



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: Biomédico II (ODO e ENF)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

PODIATRIA CLÍNICA: FORMAÇÃO E CUIDADO ESPECIALIZADO EM ENFERMAGEM

Nome do Professor/Coordenador:

Ariane da Silva Pires

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: ENF Faculdade de Enfermagem

Departamento: Dep. Enf. Médico-cirúrgica

Local de Funcionamento do Projeto: Policlínica Piquet Carneiro

Resumo:

"A Podiatria Clínica tem como objetivo a prevenção, diagnóstico e tratamento das patologias, deformidades e alterações que ocorrem nos pés, unhas e tornozelos, diminuindo risco de complicações e amputações. É uma especialidade recente da Enfermagem (2007), que carece de expansão com a formação e capacitação de novos profissionais, bem como, atendimento das demandas da sociedade, uma vez que as doenças crônicas têm crescido conforme ocorre o aumento do envelhecimento populacional. "

Plano de Trabalho do Bolsista:

"Ser responsável e proativo, ter interesse na área e disponibilidade para aprender. O aluno pode ser do curso de Enfermagem; Medicina; Matemática/Estatística; Informática/Tecnologia da Informação. "

Pré-requisitos:

"Ser responsável e proativo, ter interesse na área e disponibilidade para aprender. O aluno pode ser do curso de Enfermagem; Medicina; Matemática/Estatística; Informática/Tecnologia da Informação. "



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Biomédico II (ODO e ENF)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

ATENÇÃO INTEGRAL À SAÚDE DAS PESSOAS LGBT - CONSTRUINDO ESPAÇOS DE CUIDADO DE ENFERMAGEM AOS TRANSEXUAIS

Nome do Professor/Coordenador:

Cristiane Maria Amorim Costa

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: ENF Faculdade de Enfermagem

Departamento: Departamento de Fundamentos de Enfermagem

Local de Funcionamento do Projeto: Faculdade de Enfermagem e Hospital UNiversitário Pedro Ernesto

Resumo:

Na prática cotidiana, verifica-se a imensa dificuldade de atendimento em qualquer nível de assistência a pessoas transexuais, sejam por processos discriminatórios por parte dos profissionais de saúde ou pelo desconhecimento no que se refere a cuidados a transexuais que já realizaram a cirurgia de redesignação sexual. Esse projeto de extensão tem por objetivos: 1- Atender as demandas e necessidades de saúde da população LGBT, em conformidade com a política nacional e municipal do Rio de Janeiro. 2- Contribuir na formação e capacitação dos profissionais de saúde com vistas a efetivação das diretrizes políticas. 3- Instrumentalizar a elaboração de disciplina eletiva com enfoque nas demandas específicas no cuidado as pessoas transexuais. 4- Realizar pesquisas que contribuam com a produção de conhecimento acerca das demandas de saúde gerais e específicas desta população e da análise da formação dos discentes para a garantia do direito à saúde e um atendimento qualificado desta população. A metodologia utilizada inclui atendimento às pessoas transexuais no âmbito hospitalar e ambulatorial, capacitação da equipe de enfermagem, discentes da graduação e pós-graduação para atendimento qualificado dessa clientela e atividades de educação em saúde. Para tal, existem instrumentos específicos, avaliados frequentemente, para construção de um modelo assistencial específico. Está em construção um banco de dados que servirá de base para a realização de pesquisas empíricas. Para a avaliação do projeto são utilizados dados quantitativos: números de atendimentos realizados às pessoas transexuais, cursos de capacitação, sejam internos e externos, atividades de educação continuada e pesquisas submetidas, apresentadas em eventos científicos e publicadas e dados qualitativos: produções do Fórum de discussão a ser criado e da avaliação do trabalho desenvolvido junto aos transexuais.

Plano de Trabalho do Bolsista:

O discente desenvolverá, durante um período previamente determinado, as atividades abaixo relacionadas, para que ao final tenha participado de todas as atividades propostas pelo projeto: - Realização de ações assistenciais e educativas na atenção primária – acompanhamento ambulatorial e terciária – atendimento intra-hospitalar a homens e mulheres transexuais. - Participação da criação de espaços de capacitação – eventos, seminários, congressos e cursos e atualização dos funcionários dessas unidades, buscando tornar estes espaços qualificados para acolherem essa população. - Desenvolvimento de novas metodologias de práticas assistenciais voltadas às especificidades de cada um dos grupos da população LGBT. - Inserção de dados e propor atualizações do banco de dados que serve de consulta para pesquisas. - Participação no canal de informativo de acesso ampliado para a população LGBTQI+, elaborando postagens frequentes. - Elaboração de pesquisas de temas afins ao projeto e as inquietações do discente.

Pré-requisitos:

Alunos vinculados a área da saúde, tendo cursado até o 3o período



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: Biomédico II (ODO e ENF)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

ESTRATÉGIAS PARA QUALIFICAÇÃO E INOVAÇÃO DO ENSINO E DA ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM COM ÊNFASE NA SAÚDE MATERNA E PERINATAL

Nome do Professor/Coordenador:

Juliana Amaral Prata

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: ENF Faculdade de Enfermagem

Departamento: Enfermagem

Local de Funcionamento do Projeto: Núcleo Perinatal/HUPE/UERJ e Maternidades municipais de administração direta da SMS/RJ

Resumo:

A aproximação entre instituições formadoras e serviços de saúde constitui um dos eixos orientadores da Política de Educação Permanente em Saúde do SUS para promover mudanças nas relações, nos processos e nos atos de saúde com vistas a transformar o modo de organização do trabalho em saúde. Nesse sentido, o projeto objetiva elaborar estratégias para a qualificação e inovação do ensino e da assistência à saúde materna e perinatal a partir de ações voltadas para o fortalecimento da articulação entre a formação e o trabalho. Para tanto, se propõem: Realizar encontros nos serviços de saúde para aproximar os agentes envolvidos na formação; organizar um ciclo de debates abordando os princípios que orientam as práticas pedagógicas e assistenciais da enfermagem na saúde da mulher e na obstetrícia; e realizar oficinas para a discussão dos limites e potencialidades da articulação formação trabalho. O público-alvo é: enfermeiras e docentes que atuam nos cenários de prática da graduação e da residência em enfermagem obstétrica da UERJ; e discentes da ENF. Espera-se: Fortalecer a articulação entre a formação e o trabalho; qualificar o ensino e a assistência de enfermagem à saúde da mulher e na obstetrícia; e promover a autonomia dos discentes, docentes e enfermeiras para assumirem atitudes capazes de superar o modelo de atenção dominante, por meio de tecnologias inovadoras condizentes com um novo modo de cuidar em saúde.

Plano de Trabalho do Bolsista:

“Auxiliar na construção, organização e implementação das atividades de educação permanente e continuada nas instituições parceiras do projeto, assim como das atividades científicas e culturais a serem realizadas no ano letivo. Participar dos encontros nos campos de formação da enfermagem na assistência à saúde da mulher, envolvendo discentes, docentes e enfermeiras. Colaborar na construção de novos conhecimentos e na divulgação dos resultados do projeto de extensão em eventos científico e culturais.”

Pré-requisitos:

Criativo, dinâmico, comunicativo e com habilidades de informática (Word, Excel e Powerpoint).



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Biomédico II (ODO e ENF)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

DESMISTIFICANDO A DOENÇA ONCOLÓGICA: APRENDER PARA CONHECER OS MITOS E EVITAR DANOS À SAÚDE

Nome do Professor/Coordenador:

Karla Biancha Silva de Andrade

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: ENF Faculdade de Enfermagem

Departamento: Médico Cirúrgica

Local de Funcionamento do Projeto: Faculdade de Enfermagem/ Instagram e youtube do projeto

Resumo:

Trata-se de um projeto que nasceu no ano inicial da pandemia da COVID-19, 2020, com objetivo principal de promover ações voltadas para a difusão do conhecimento para estudantes de enfermagem e da área da saúde, profissionais da saúde e comunidade, sobre a doença oncológica e as estratégias de promoção da saúde, voltadas para a prevenção primária do câncer. As atividades são organizadas e elaboradas pelos alunos junto a coordenação e tem parceria com Instituto Nacional de Câncer José Alencar Gomes da Silva (INCA), e com docentes das Universidades UFF, UNIRIO e UFRJ. O projeto atualmente tem um aluno da graduação bolsista e 15 alunos voluntários da UERJ e 2 externos. No ano de 2021 foram realizadas 19 rodas de conversa com a comunidade externa, através do Instagram do projeto, em que foram abordados temas como: Leucemia, Câncer de pulmão, Câncer de intestino, Mieloma múltiplo, Câncer de cabeça e pescoço, Linfoma, Transplante de medula óssea, Câncer de coração, Câncer de mama, Câncer de próstata, Câncer de fígado, Câncer de estômago, HPV e o câncer de colo de útero, A relação entre diabetes e câncer, bases do tratamento oncológico e suas repercussões. Foi promovido semanas, como por exemplo, a semana “Da prevenção e estratégias de promoção da saúde”, “Semana da detecção precoce”, “outubro Rosa” e novembro azul” além de eventos para profissionais e estudantes da área saúde, e curso de atualização sobre Detecção precoce dos cânceres de mama e colo de útero. Ressalta-se que todos os eventos são realizados em parceria com profissionais do Instituto Nacional do Câncer José Alencar Gomes da Silva (INCA).

Plano de Trabalho do Bolsista:

- Auxiliar e participar na organização das atividades. - Realizar levantamento bibliográfico, quando necessário. - Auxiliar na elaboração e monitorar as agendas científicas do projeto. - Enviar e-mail para os integrantes do projeto com a convocação das reuniões com o coordenador. - Participar das reuniões agendadas com o coordenador e equipe do projeto. - Auxiliar e realizar a elaboração de material educativo. - Auxiliar e realizar distribuição do material educativo para a comunidade. - Atualizar e alimentar o banco de dados do projeto. - Auxiliar na análise dos dados estatísticos do projeto. - Participar como palestrante das palestras para a comunidade. - Participar e auxiliar as palestras para profissionais e estudantes da área da saúde. - Auxiliar e participar na elaboração dos eventos científicos para a comunidade. - Assessorar e monitorar as publicações semanais do projeto, nas redes sociais. - Assessorar na elaboração e realização do curso anual de atualização. - Divulgar o projeto na UERJ sem Muros e em nos eventos científicos internos e externos. - Participar da elaboração do artigo científico.

Pré-requisitos:

Comunicativo, proativo, organizado, motivado, curioso, cumpridor dos prazos.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: Biomédico II (ODO e ENF)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

A ENFERMAGEM E A SAÚDE DO TRABALHADOR: CONTRIBUIÇÕES DA PROMOÇÃO DA SAÚDE PARA A MELHORA DA QUALIDADE DE VIDA

Nome do Professor/Coordenador:

Magda Guimarães de Araujo Faria

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: ENF Faculdade de Enfermagem

Departamento: Departamento de Enfermagem em Saúde Pública

Local de Funcionamento do Projeto: Faculdade de Enfermagem - Edifício Paulo de Carvalho

Resumo:

A enfermagem do trabalho tem demonstrado nos últimos anos, sua magnitude no que compete a saúde do trabalhador. As atividades por ela desenvolvidas são voltadas essencialmente para a promoção da saúde e podem influenciar grandemente na qualidade de vida dos profissionais atendidos. Assim como ocorre em outros cenários, o enfermeiro do trabalho deve estar atento às situações de vulnerabilidade, atuando para limitar a abrangência de riscos à saúde. Observa-se neste sentido, uma visível vulnerabilidade de profissionais dos serviços gerais atuantes em diversos cenários regidos pela universidade. Tal situação é ratificada pela não utilização de equipamentos de proteção individual e, processos de trabalho inadequados. Neste sentido, este projeto tem como objetivo geral, realizar atividades de promoção da saúde para a atuação laboral dos profissionais de serviços gerais inseridos em diversos cenários da UERJ e como objetivos específicos: 1. Identificar a situação de saúde e as principais vulnerabilidades de saúde dos profissionais elencados através de instrumentos e da observação direta. 2. Desenvolver estratégias de enfrentamento e minimização desta vulnerabilidade utilizando, sobretudo, a educação permanente. Para tanto, serão realizadas atividades de acompanhamento da situação de saúde e vulnerabilidade e, atividades de educação permanentes baseadas em biossegurança e outras temáticas relevantes para o público-alvo. Serão realizados encontros mensais, cuja metodologia adotada será a problematização a partir de uma roda de conversa. A avaliação será sistemática, ocorrendo por observação direta e possível diminuição do número de Comunicações de Acidentes de Trabalho. Espera-se com este projeto a melhora na qualidade de vida dos profissionais e o desenvolvimento técnico-científico dos membros da equipe, especialmente os acadêmicos, para que reproduzam ações de promoção da saúde em sua futura rotina profissional.

Plano de Trabalho do Bolsista:

O aluno se encontrará com a coordenadora semanalmente para o desenvolvimento da atividade educativa (caráter mensal). A vinculação com o grupo de trabalho é gradativa e depende da disponibilidade do aluno. O acompanhamento da situação de saúde do público-alvo, também será uma responsabilidade do aluno e, este acompanhamento acontecerá mensalmente, em dias não vinculados à prática educativa.

Pré-requisitos:

O aluno deverá estar disponível para a realização de atividades educativas sobre biossegurança, saúde do trabalhador e temáticas gerais da saúde coletiva. A proatividade e a habilidade comunicativa são essenciais para a vinculação com este projeto.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Biomédico II (ODO e ENF)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

MEMÓRIAS INSTITUCIONAIS A PARTIR DO ACERVO FOTOGRAFICO DA FACULDADE DE ENFERMAGEM DA UERJ

Nome do Professor/Coordenador:

Maria Lelita Xavier

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: ENF Faculdade de Enfermagem

Departamento: DFEN - Fundamentos de Enfermagem

Local de Funcionamento do Projeto: Faculdade de Enfermagem - Centro de Memória Nalva Pereira Caldas

Resumo:

Trata-se do acervo fotográfico da enfermagem da UERJ guardado no Centro de Memória Nalva Pereira Caldas (CM). O investimento na construção do conhecimento tem sido prioridade da ENF/UERJ. Exemplo disso é o cuidado do corpus documental realizado pelo CM, segundo acervo documental de enfermagem no Rio de Janeiro (RJ). Tal proposta se justifica pela necessidade em recuperar a memória e a história institucional, que compõe a história social do estado do RJ, tendo por base o acervo iconográfico. Para serem manuseadas e disponibilizadas para a comunidade, as fontes devem passar pelo processo de gestão do acervo necessitando de tratamento, organização e armazenamento, de modo a facilitar o acesso dos usuários. Tem como objetivo tratar o acervo fotográfico da ENF/UERJ com a finalidade de estudar e evocar as histórias e memórias da instituição, de forma a facilitar o acesso aos interessados, seja como pesquisas, estratégia de ensino aos alunos de diferentes cursos de graduação e pós-graduação; na exibição para visitantes, professores e estudantes de outras instituições; na divulgação da faculdade em outros espaços internos e externos à UERJ; e, em eventos de naturezas diversas que ocorrem na Faculdade ou externos a ela. A metodologia de trabalho compreende as seguintes atividades: coleta do material, organização das fotografias, análise de conteúdo das mesmas e complementação das informações sobre as fotografias. O bolsista a ser incluído no projeto deverá ser de História, Educação e Sociologia. Prevê ainda a participação de professores e estudantes de graduação da ENF/UERJ, em especial da Subárea de História de Enfermagem e de Pesquisa em Enfermagem 3 e 4 em que os acadêmicos desenvolvem o Trabalho de Conclusão de Curso. Os procedimentos de avaliação estão direcionados para o desempenho do bolsista e para o acompanhamento do desenvolvimento das atividades do projeto através da pertinência do cronograma e da avaliação institucional.

Plano de Trabalho do Bolsista:

- Continuação e Publicação de um artigo sobre relato de experiência de confecção da matriz de análise intitulado: Construção da matriz de análise baseada na metodologia de Kossoy aplicada a fotos da enfermagem. - Participação em pelo menos três eventos científicos na área da saúde e da Enfermagem. - Participação na 83ª Semana Brasileira de Enfermagem do Rio de Janeiro. - Produção de material de divulgação para a Semana Brasileira de Enfermagem. - Produção de material para o aniversário da Faculdade de Enfermagem. - Continuação do registro fotográfico dos artefatos antigos utilizados pela área da saúde existentes no CM criando um portfólio dos artefatos; (atividade presencial). - Continuação da digitalização das fotografias físicas; (atividade presencial). - Continuação da Higienização, tratamento e acondicionamento das fotografias físicas; (atividade presencial). - Registro de novas fotografias digitais captadas na Matriz Iconográfica. - Continuidade das categorizações das imagens digitais do Centro de Memória Nalva Pereira Caldas. - Capacitação de novos membros que porventura se juntarem ao projeto. - Articulação com a SUBÁREA III-B História da Enfermagem e Ética Profissional. - Continuidade da manutenção da página do projeto/grupo no Instagram; Facebook e WhatsApp. Andamento do Trabalho de conclusão de Curso A História da UNATI UERJ. - Captação e recepção de novas fotografias físicas e digitais. - Organização de palestras/eventos presenciais e/ou remotas que tratem da temática relacionada ao projeto, a ser apresentadas no Grupo de Estudos e Pesquisa em História da Enfermagem e Saúde abertos à comunidade interna e externa. - Participação do Projeto no Núcleo de Pesquisa em História da Enfermagem Brasileira - NUPHEBRAS da Escola de Enfermagem Anna Nery – UFRJ. - Manutenção da parceria com o projeto de Estágio Interno Complementar de fotografia vinculado ao Centro de Memória Nalva Pereira Caldas. Participação na 31ª UERJ sem muros.

Pré-requisitos:

Alunos do curso de história, enfermagem e sociologia. Desejável saber usar internet, Canva, editor de texto e outros. Disponibilidade de pelo menos 2 turnos presenciais.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Biomédico II (ODO e ENF)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

O RESGATE DE ACERVOS DOCUMENTAIS DA ENFERMAGEM E DAS INSTITUIÇÕES DE SAÚDE VINCULADAS À UERJ.

Nome do Professor/Coordenador:

Maria Lelita Xavier

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: ENF Faculdade de Enfermagem

Departamento: DFEN - Fundamentos de Enfermagem

Local de Funcionamento do Projeto: Faculdade de Enfermagem

Resumo:

Este projeto de extensão trata do resgate de acervos documentais da enfermagem e das instituições de saúde vinculadas à Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Estas instituições possuem ações associadas ao atendimento à população no campo da saúde como também à formação de diversos profissionais neste setor. Tal proposta se justifica pela necessidade em recuperar a memória e a história institucional, que também compõe a história social, por meio do levantamento de seu acervo, seja ele de caráter bibliográfico, artístico, fotográfico, científico, histórico, documental, misto ou qualquer outro. Para serem manuseadas, as fontes que compõem o acervo necessitam de tratamento, organização e armazenamento, constituindo um banco de dados de forma a viabilizar o acesso dos usuários. Tem como objetivo geral constituir o acervo das instituições de saúde da UERJ, como fonte de ensino e desenvolvimento de pesquisas futuras, com vistas à compreensão da história da enfermagem e das instituições, especificadas ao: .inserir os acadêmicos de enfermagem no desenvolvimento de atividades de identificação e organização das fontes documentais das diversas instituições vinculadas a UERJ; .promover a capacitação dos profissionais responsáveis pelo projeto e pelas fontes documentais das instituições de saúde e da enfermagem; .promover hábitos que proporcionem o registro, a conservação e a preservação de fontes dos mais diversos tipos significativos à construção de uma memória. A proposta de trabalho prevê a participação de pesquisadores da instituição, de acadêmicos bolsistas de extensão, de profissionais dos serviços das instituições, bem como parceria com professores de outras instituições. A avaliação será periódica por meio de reuniões e relatórios das atividades.

Plano de Trabalho do Bolsista:

1- Elaboração de um artigo; 2- Participação em três eventos científicos na área da saúde e da Enfermagem; 3- Produção de material de divulgação para a Semana Brasileira de Enfermagem; 4- Produção de material comemorativo para o aniversário da Faculdade de Enfermagem; 5- Parceria com o projeto de EIC e o projeto de fotografia na elaboração do portfólio para registro fotográfico dos artefatos antigos utilizados pela área da saúde existentes no Centro de Memória; 6- Registro dos documentos localizados na Matriz de Análise Documental (Covid-19 e UnATI); 7- Capacitação dos novos membros; 8- Trabalho de conclusão de curso (já em andamento); 9- Continuidade da manutenção da página do grupo no Facebook, Instagram, para angariar novos seguidores; 10- Continuidade da administração do Grupo de História no WhatsApp; 11- Integração das parcerias com outros projetos; 12- Organização de eventos e palestras que tratem da temática relacionada ao projeto, apresentadas no Grupo de Estudos e Pesquisa em História da Enfermagem e Saúde abertos à comunidade interna e externa; 13- Participação na UERJ sem Muros; 14- Produzir em parceria com EIC e o projeto de fotografia um vídeo tour do Centro de Memória em para realização de visitas virtuais; 15- Encaminhamento do banco de dados de documentos formalmente como devolutiva do Centro de Memória sobre a pandemia de COVID-19 16- Participação dos acadêmicos nas atividades do Gephenfs; 17- Realizar a divulgação na promoção do cuidado com os documentos.

Pré-requisitos:

Aluno do curso de história, enfermagem. Desejável saber usar internete, editor de texto, canva entre outros; disponibilidade de pelo menos de 2 turnos presenciais



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Biomédico II (ODO e ENF)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

ORGANIZAÇÃO DO ACERVO FOTOGRAFICO DO CENTRO DE MEMÓRIA NALVA PEREIRA CALDAS DA FACULDADE DE ENFERMAGEM DA UERJ

Nome do Professor/Coordenador:

Maria Lelita Xavier

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: ENF Faculdade de Enfermagem

Departamento: DFEN- Fundamentos de Enfermgem

Local de Funcionamento do Projeto: Faculdade de Enfermagem no Centro de Memória Nalva Pereira Caldas

Resumo:

Trata-se de Estágio Interno Complementar para organização do acervo fotográfico do Centro de Memória Nalva Pereira Caldas da Faculdade de enfermagem da UERJ de forma a facilitar o acesso a todos os interessados em realizar pesquisas em seu acervo.

Plano de Trabalho do Bolsista:

- Participação no processo de organização do acervo aplicando formulário para levantar o volume documental iconográfico e filmográfico, as condições de armazenamento, acondicionamento, a organicidade, a identificação e a preservação do acervo. - Levantamento das condições físicas do acervo. - Participação na elaboração de relatório sobre acervo documental. - Organização e digitação das informações referentes à identificação do conteúdo das fotos de acordo com a categorização estabelecida, com destaque para os contextos históricos. - Localização e recepção de fotografias, negativos, fotografias em formato digital e filmes atendendo demandas recebidas e apresentação do termo de autorização para divulgação das mesmas. - Realização de ações de sensibilização de docentes, egressos, discentes e funcionários quanto à necessidade da participação no processo de reconhecimento do conteúdo das imagens do acervo em questão. - Participação no acondicionamento do acervo fotográfico e filmográfico de acordo com critérios específicos. - Digitalização contínua de novas imagens recebidas. - Elaboração de recursos audiovisuais sobre temas pertinentes ao acervo fotográfico. - Visitas a outros Centros de Documentação para ampliar a visão sobre a fotografia. - Participação em reuniões do projeto. - Realização de levantamento bibliográfico acerca das relações entre fotografia, história e sociedade, cm vistas à organização de coleções fotográficas. Atualização do folder ilustrativo e material de divulgação do projeto. - Elaboração, participação e apresentação de trabalhos em eventos socioculturais e científicos.

Pré-requisitos:

Estudantes do curso de história, sociologia e outros. Desejável manejo de internet e de recursos do pacote Office e Canva. Disponibilidade de pelo menos três turnos.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Biomédico II (ODO e ENF)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

PROATEC - ORGANIZAÇÃO TÉCNICA DO ACERVO DOCUMENTAL DO CENTRO DE MEMÓRIA DA ENF/UERJ

Nome do Professor/Coordenador:

Maria Lelita Xavier

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: ENF Faculdade de Enfermagem

Departamento: DFEN - Fundamentos de Enfermagem

Local de Funcionamento do Projeto: Faculdade de Enfermagem no Centro de Memória Nalva Pereira Caldas

Resumo:

O investimento na construção do conhecimento tem sido prioridade da Faculdade de Enfermagem da UERJ. Exemplo disso é o cuidado do corpus documental realizado pelo Centro de Memória Nalva Pereira Caldas, o segundo acervo documental de enfermagem no Rio de Janeiro, inaugurado em 1998. A aceleração do tempo e o aumento da capacidade de esquecer têm levado as sociedades contemporâneas a demonstrar interesse em recuperar a memória e a história. Portanto, o acervo de uma instituição se constitui em conteúdo histórico, seja de uma coleção privada ou pública, podendo ser de caráter bibliográfico, artístico, fotográfico, científico, histórico ou documental. Frente a esse contexto estabelece-se como objeto deste PROATEC a organização técnica e preservação do acervo documental do Centro de Memória da Enfermagem da UERJ. Logo o objetivo é organizar tecnicamente com vistas a preservação do acervo documental do Centro de Memória Nalva Pereira Caldas da Faculdade de Enfermagem da UERJ para sua disponibilização em condições adequadas de fontes primárias para a produção de novos conhecimentos. Pretende-se para levar a termo a continuidade dos trabalhos que já vem sendo desenvolvido, contar com um profissional que seja da área da ciência da informação: arquivista ou bibliotecário ou museólogo. O método a seguir consiste no diagnóstico do acervo documental; na separação e agrupamento dos documentos por critério de gênero documental; na gestão do acervo, na classificação, na promoção das ações educativas e culturais. As atividades propostas por esse PROATEC devem considerar a articulação entre ensino, pesquisa e extensão através do acervo documental em questão em condições de consulta pelos interessados, docentes e discentes favorecendo a construção do saber científico. Esses documentos representam a identidade da educação em enfermagem no Rio de Janeiro, ganhando destaque pela importância que possui em leituras e releituras de realidades diversas no tempo e no espaço.

Plano de Trabalho do Bolsista:

1) Diagnóstico do acervo documental - mensuração do acervo (quantitativo e qualitativo), análise de fluxos administrativos e documentais; 2) agrupamento dos documentos por gênero documental; 3) gestão do acervo - higienização, identificação, organização e acondicionamento; 4) classificação - criação do plano de classificação; 5) elaboração de instrumentos organizativos - criação da tabela de temporalidade; elaboração de Manual de Instrução sobre procedimentos de uso, classificação e cuidados com documentos; criação de normas de dedetização de documentos; criação de normas de higienização de documentos; 6) promoção de ações educativas e culturais – realização de atividades de sensibilização do corpo social da instituição, atividades educativas e culturais; 7) recepção de novos documentos - orientação na digitalização contínua de novos documentos e imagens recebidas; 8) execução de atividades técnicas administrativas necessárias para a manutenção do acervo - indicação de material de acondicionamento (caixas, estantes, máscaras, luvas etc.); identificação da solução a ser adotada como suporte de preservação documental (digitalização, microfilmagem, gestão física, dentre outras); orientação para eliminação racional da documentação que já cumpriu seu valor legal; 9) elaboração e apresentação de trabalhos em eventos - elaboração, participação e apresentação de trabalhos relacionados ao PROATEC em eventos socioculturais e científicos nacional e/ou internacionais; orientação e elaboração de materiais de divulgação do acervo documental; 10) elaboração e publicação de artigos relacionado ao tema; 11) orientação à consulta de documentos - orientação aos interessados, estudantes, docentes e pesquisadores na utilização dos documentos; 12) participação em reuniões - participar das reuniões de Colegiado do Centro de Memória; participação em reuniões do GEPHENS; 13) elaboração do relatório; 14) submissão do relatório.

Pré-requisitos:

Alunos do curso de História, Arquivo, Informática e afins. Desejável manejo da internet, pacote Office, Canva entre outros. Disponibilidade de pelo menos dois turnos presencial.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: Biomédico II (ODO e ENF)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

APOIANDO A AMAMENTAÇÃO NA BAIXADA FLUMINENSE

Nome do Professor/Coordenador:

Patricia Lima Pereira Peres

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: ENF Faculdade de Enfermagem

Departamento: Departamento de Enfermagem Materno-Infantil

Local de Funcionamento do Projeto: Região Metropolitana I (Baixada Fluminense)

Resumo:

"INTRODUÇÃO: O incentivo ao aleitamento materno figura entre as políticas públicas de saúde a que mais tem causado impacto à saúde da criança e deve ser fortemente discutido nos cursos de graduação quer seja no ensino, na pesquisa e na extensão. Trata-se de um projeto cuja característica é a interiorização urbana dentro da Região Metropolitana I, mais conhecida como Baixada Fluminense. A natureza das ações é de assessoramento e acompanhamento da gestão municipal no que diz respeito ao Aleitamento Materno (AM) e sua política. OBJETIVOS: Capacitar graduandos de enfermagem e cursos afins para atuação na promoção e incentivo ao aleitamento materno; Possibilitar ao acadêmico a vivência nas ações de manejo ampliado em aleitamento materno; Refletir sobre o conhecimento vivenciado como morador na região acerca das políticas públicas na promoção, proteção e apoio ao aleitamento materno, buscando contribuir para as mudanças de indicadores da atenção à mulher e à criança; Fornecer suporte técnico aos municípios através da participação no Polo regional de Aleitamento materno; METODOLOGIA: desenvolve-se por meio de atividades como participação no Pólo de aleitamento materno da Baixada Fluminense; visitas aos municípios; Realização de cursos de extensão de manejo de aleitamento materno para graduandos e para equipes dos municípios-alvo; Divulgação e sensibilização da comunidade interna da faculdade de Enfermagem para as questões do aleitamento materno; Tenda da Amamentação; Semana Mundial da Amamentação; Agosto dourado; Amamentando no Shopping e Articulação com o ensino e a pesquisa. CONCLUSÃO: O projeto se constitui um exercício de cidadania e de vivência no Sistema Único de Saúde a que os acadêmicos estão em constante contato através das coordenações locais. Desta forma, entendemos que o projeto possibilita ao graduando, não apenas a aquisição de habilidades para o manejo do aleitamento materno e seus princípios científicos, mas também, a vivência de uma realidade política, social e cultural, que muitas vezes, a sala de aula não privilegia."

Plano de Trabalho do Bolsista:

"Planejamento das ações e discussão do cronograma de atividades; Visita aos municípios; Participação na Semana mundial da amamentação (SMAM) nos municípios; Participação nas reuniões do Polo Regional de aleitamento materno da Metropolitana I Participação em oficinas de construção de normas e rotinas para Unidade básica amiga da amamentação (IUBAAM) para os municípios; Monitoramento das práticas de marketing dos produtos destinados à primeira infância (fórmulas, leites, bicos e mamadeiras) Produção de material educativo e produção de mídias em redes sociais; Participação no grupo de estudo em aleitamento materno "Encontro com leite". Reunião de planejamento e orientação no desenvolvimento das pesquisas em curso; Elaboração de artigos científicos; Participação em eventos científicos com apresentação de trabalhos. "

Pré-requisitos:

Morador da Baixada Fluminense; dinâmico; habilidade pacote Office (word/power point). Interesse pela temática, não necessita ser estudante da área de saúde



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Biomédico II (ODO e ENF)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

EMPODERAÇÃO

Nome do Professor/Coordenador:

PAULA SOARES BRANDAO

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: ENF Faculdade de Enfermagem

Departamento: Enfermagem em Saúde Pública

Local de Funcionamento do Projeto: Junto ao Movimento de Reintegração das Pessoas Atingidas pela Hanseníase

Resumo:

A Hanseníase é um problema de saúde pública para países e localidades onde persiste alta carga da doença e discriminação as pessoas por ela atingidas e suas famílias. O Brasil está entre o grupo de países que concentra a maior carga da doença. O Ministério da Saúde, pautado na Estratégia Global 2016-2020 para um mundo livre da Hanseníase, elaborou a Estratégia Nacional para o Enfrentamento da doença a ser adotada e adaptada para os estados e municípios. As ações de promoção da saúde, considerando a capacitação, o advocacy para saúde e a mediação, junto aos profissionais de saúde, a comunidade e, em especial, às pessoas atingidas e suas famílias são fundamentais a garantia de direitos, promoção da inclusão e eliminação da discriminação. Considerando a articulação da externamente ensino-serviço-comunidade, este projeto tem objetivo geral promover ações de capacitação, advocacy para saúde e mediação para eliminação da discriminação e promoção da inclusão das mulheres atingidas pela hanseníase e suas famílias, bem como a redução da carga da doença no Estado do Rio de Janeiro. A metodologia do projeto está pautada na construção de projetos de intervenção de base comunitária, onde serão consideradas as realidades locais para planejamento, implementação, monitoramento e avaliação de intervenções promotoras de inclusão e redutoras de discriminação junto as mulheres dos núcleos do Morhan. Além disso, propõe-se ações de educação em saúde e formação para temáticas relevantes na área de direitos humanos, saúde e cidadania. O projeto será desenvolvido em parceria com a Gerência Estadual de Hanseníase (SES RJ), o Movimento de Reintegração das Pessoas Atingidas pela Hanseníase e a ONG BRASA. A avaliação do projeto será construída utilizando as bases da Avaliação de Empoderamento. Espera-se com este projeto a melhoria da articulação entre ensino-serviço comunidade em prol da inclusão das pessoas atingidas pela hanseníase e suas famílias e a redução da discriminação nos espaços da comunidade.

Plano de Trabalho do Bolsista:

- Participar das atividades de planejamento e negociação junto aos parceiros.
- Participar da organização, execução e divulgação das atividades previstas no cronograma.
- Apoiar a mediação com atores externos que facilitarão as atividades educativas em momentos específicos.
- Contribuir para o monitoramento e avaliação das atividades.
- Realizar a divulgação acadêmico-científica e social do projeto a partir da criação de perfis públicos em redes sociais, construção de trabalhos científicos de relato de experiência e socialização em eventos da área.

Pré-requisitos:

Estudantes interessados em trabalhar junto à comunidade questões de estigma, discriminação, direitos humanos e situações clínicas.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Biomédico II (ODO e ENF)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

SAÚDE-SE

Nome do Professor/Coordenador:

PRISCILA CRISTINA DA SILVA THIENGO DE ANDRADE

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: ENF Faculdade de Enfermagem

Departamento: Departamento Médico Cirúrgico

Local de Funcionamento do Projeto: Faculdade de Enfermagem

Resumo:

Projeto de Extensão desenvolvido pelo Programa de Extensão Saberes e Práticas Criativas em Saúde - PROCRIAR da ENF/UERJ, constituindo um espaço de cuidado para o ser humano através de terapias integrativas e complementares que utilizam saberes milenares alicerçados em culturas que compreendem o processo saúde/doença na perspectiva da integralidade do ser humano. O projeto é aberto à comunidade interna e externa à UERJ e tem como objetivos: Oferecer práticas de cuidado ao ser humano através de terapias naturais; proporcionar mais um campo de pesquisa no âmbito da UERJ para a validação destas práticas e servir como campo de prática de ensino aos alunos desta faculdade através de atividade extensionista; fornecer um espaço de cuidado que possibilite a clientela atendida o conhecimento de si mesma e da utilização de saberes e práticas que visem transformar a sua realidade, vislumbrando a mudança de sua saúde e de sua qualidade de vida.

Plano de Trabalho do Bolsista:

1- Participação na elaboração e apresentação de trabalhos em eventos científicos internos e externos à UERJ. 2- Manter a organização dos documentos e salas de atividade. 3- Elaboração de material educativo e informativo para orientação dos usuários e para apresentação em eventos científicos e produção de artigos. 4- Contribuir para manter a organização do arquivo dos prontuários e na manutenção do sigilo das informações. 5- Atuar como monitor e terapeuta em eventos científicos, após treinamento específico. 6- Atuar como terapeuta através do uso de técnicas de relaxamento. 7- Colaborar na organização de eventos e nas atividades de educação do projeto. 8- Desenvolver conhecimentos, habilidades e atitudes que contribuam para sua formação profissional.

Pré-requisitos:

1. Identificação com a área da saúde e interesse pela busca da flexibilização do paradigma biomédico. 2. Compreensão da coexistência de um corpo físico com um energético e que as trocas da energia vital do meio ambiente com estes corpos, proporciona bem-estar e saúde. 3. Interesse na abordagem centrada na pessoa, na anatomia dos seus corpos sutis/energéticos, nas relações sociais, na vida emocional e na sua espiritualidade.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Biomédico II (ODO e ENF)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

BATE PAPO SAÚDE

Nome do Professor/Coordenador:

Priscila Sanchez Bosco

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: ENF Faculdade de Enfermagem

Departamento: Departamento de Enfermagem Médico-Cirúrgica

Local de Funcionamento do Projeto: Faculdade de Enfermagem, Policlínica Piquet Carneiro, Hospital Universitário Pedro Ernesto, demais cenário intra e extra UERJ.

Resumo:

Projeto de extensão, com foco na educação em saúde, com intuito de construir instrumentos e realizar atividades in loco, baseados em evidências científicas, com abordagem facilitada ao usuário leigo.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Levantar artigos recentes sobre temáticas em saúde para construção de posts e estratégias de educação in loco.

Pré-requisitos:

Discentes pró ativos, que tenham algum conhecimento de mídias digitais.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: Biomédico II (ODO e ENF)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

PROJETO ABEBÊ - CUIDANDO E PROMOVEDO A SAÚDE DA POPULAÇÃO DE AXÉ

Nome do Professor/Coordenador:

Ricardo José Oliveira Mouta

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: ENF Faculdade de Enfermagem

Departamento: Dep. Enfermagem Materno Infantil

Local de Funcionamento do Projeto: Faculdade de Enfermagem / Comunidades de Axé

Resumo:

No Brasil as religiões afro brasileiras mantiveram-se, ao longo dos anos, como foco de resistência cultural negra, tendo aproximadamente de 30.000 terreiros espalhados pelo país, constituindo as diversas expressões das religiões de matrizes africanas no país. É percebido nesses espaços o aconselhamento e acolhimento de grupos historicamente excluídos pela sociedade, pois suas práticas ritualísticas e as relações interpessoais instituídas nesses locais possibilitam à produção de conhecimento, a promoção à saúde e a prevenção de doenças e agravos, bem como a renovação e manutenção de tradições milenares. Nesse sentido, percebo que o cuidado e a promoção em saúde nesses espaços sociais, fortaleceriam essa população na garantia dos seus direitos, além de capacita-los como colaboradores do SUS, difundindo e adequando as informações científicas levando em consideração às diferentes necessidades e demandas, respeitando às diversas culturas, tradições, valores, noções de saúde, doença, tratamento e cura e adotando medidas preventivas recomendadas pela medicina científica. Assim, a justificativa para realização deste projeto se dá pela vulnerabilidade social, política e ambiental desse grupo populacional que são as mulheres de axé, além do fato que a grande maioria dessas comunidades estão localizadas em áreas de pobreza. Optei por nomeá-lo de projeto Abebê, pelo fato de que este instrumento ritualístico com o formato de espelho de mão, pertencente a dois orixás femininos Iemanjá e Oxum, que tanto serve para se visualizarem e auto contemplarem, tanto como objeto de luta e defesa. Este projeto tem como objetivo desenvolver ações de prevenção, proteção e de promoção à saúde da população de mulheres de axé na cidade do Rio de Janeiro, com enfoque a integralidade da rede de cuidados, na humanização da assistência e no empoderamento para defesa dos seus direitos. As ações de saúde previstas pelo projeto incluem atividades educativas e de promoção em saúde, em conformidade com a Política Nacional de Atenção Integral à Saúde da Mulher bem como proporcionar aos discentes a oportunidade de vivenciar e reproduzir na prática o conhecimento adquirido em sala de aula favorecendo o seu processo de aprendizagem com vistas a contribuir com a formação de recursos humanos na perspectiva humanística, além de promover o empoderamento da mulher por meio de discussões sobre os seus direitos sexuais e reprodutivos e os direitos assegurados.

Plano de Trabalho do Bolsista:

- Participar das atividades nas comunidades de axé.
- Planejar as atividades a serem desenvolvidas pelo projeto nas comunidades de axé.
- Elaborar relatórios, atas de reuniões da equipe, materiais educativos e trabalhos científicos.
- Participar das pesquisas desenvolvidas no projeto.
- Participar de eventos científicos e atividades de extensão promovidos pela FENF-UERJ, demais unidades da UERJ e de outras universidades.

Pré-requisitos:

- Ter dinamismo e iniciativa.
- Desejar trabalhar com a comunidade de axé.
- Possuir capacidade de articulação e trabalho em equipe.
- Possuir habilidade de comunicação verbal para transmissão de conhecimentos.
- Possuir habilidade com os programas básicos do computador (Word, Excel, Powerpoint).



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: Biomédico II (ODO e ENF)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

QUANDO O ASSUNTO É PREVENÇÃO - DIALOGANDO COM OS JOVENS SOBRE AS INFECÇÕES SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS

Nome do Professor/Coordenador:

Thelma Spindola

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: ENF Faculdade de Enfermagem

Departamento: Fundamentos de Enfermagem

Local de Funcionamento do Projeto: Campus da UERJ

Resumo:

Trata-se de uma atividade de extensão que tem o propósito de esclarecer os estudantes universitários acerca das Infecções sexualmente transmissíveis, os modos de transmissão e incentivá-los a adotarem práticas de saúde saudáveis para a preservação da saúde sexual e reprodutiva.

Plano de Trabalho do Bolsista:

O aluno deverá auxiliar o coordenador na elaboração de folders explicativos das atividades do projeto de extensão, revisar o material didático utilizado no projeto, pesquisar, sob orientação do coordenador, materiais sobre as Infecções Sexualmente Transmissíveis para apresentação da atividade, organizar o material ilustrativo, agendar as apresentações do projeto com os coordenadores dos cursos (sob orientação), preparar material para apresentação em eventos científicos (sob orientação), elaborar material para a divulgação do projeto (sob orientação), preparar relato de experiência das atividades realizadas, organizar os materiais utilizados no projeto e o planejamento das atividades a serem desenvolvidas (sob orientação).

Pré-requisitos:

O aluno deve ser desinibido, alegre e participativo. Ter boa comunicação, ter domínio de alguns softwares como Word e Powerpoint. Gostar de falar e interagir com outros jovens.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Biomédico II (ODO e ENF)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

TRATAMENTO RESTAURADOR ATRAUMÁTICO

Nome do Professor/Coordenador:

Antonio Fernando Monnerat

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: ODO Faculdade de Odontologia

Departamento: ProClin

Local de Funcionamento do Projeto: Fac Odonto e Escolas municipais em Niteroi

Resumo:

O tratamento restaurador a traumático (TRA ou ART em inglês) tem como objetivos paralisar lesões de cárie já instaladas, restaurá-las e prevenir sua recorrência. Sua ação pode ser efetiva desde em crianças até em pacientes da terceira idade. Esta técnica tem como principais características: a. simplificação de execução com poucos instrumentais e uso de material restaurador que libera flúor; b. grande alcance social dado pela velocidade de execução, baixo custo e necessidade mínima de infraestrutura para sua aplicação; c. longevidade dos resultados obtidos. Com o apoio de Professores, bolsistas da FOUERJ e alunos recém-formados da FOUERJ, o projeto TRA transforma a saúde bucal de crianças e adultos de Niterói e Rio de Janeiro. Os objetivos do projeto são: 1. Modificar favoravelmente os seguintes índices: CPOD, IPV (Placa Visível) e ISG (Sangramento Gengival). 2. Treinar e incentivar, os alunos de graduação, dentistas que atuam em saúde pública a atuarem em modelos de ação em saúde em comunidades desassistidas utilizando o TRA. 3. Restaurar dentes danificados por cárie através de uma técnica simples e de baixo custo. 4. Promover o conhecimento sobre saúde bucal para professores de escolas públicas e líderes comunitários. A primeira fase do projeto coletou dados iniciais e capacitou os participantes a atuarem em diferentes comunidades. No ano de 2009, o projeto coletou seus primeiros resultados e direcionou sua ação para a promoção do conhecimento sobre saúde bucal, além de ampliar suas atividades para ações multidisciplinares. Em 2019, os pacientes continuaram a ser atendidos, além de promovermos cursos de capacitação para professores da rede pública de forma que os mesmos possam atuar como agentes de saúde bucal. O Projeto também capacitou mais de 3000 dentistas da saúde pública no Brasil e em outros países como Haiti, Equador, Chile e Bolívia.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Acompanhar as ações internas e externas do projeto.

Pré-requisitos:

Interessado.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: Biomédico II (ODO e ENF)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

IMUNOLOGIA DAS DOENÇAS PERIIMPLANTARES

Nome do Professor/Coordenador:

Eduardo Jose Veras Lourenco

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: ODO Faculdade de Odontologia

Departamento: Deprites

Local de Funcionamento do Projeto: Faculdade de Odontologia

Resumo:

Os implantes dentários são acometidos por alterações patológicas nos tecidos moles e duros ao seu redor. Estas alterações denominadas respectivamente de mucosite e periimplantite possuem um comportamento mais agressivo que nas condições relacionadas aos dentes naturais (gingivite e periodontite). Desta forma estudamos o comportamento imunológico destas alterações e fazemos as correlações com aspectos clínicos, assim como as características de testes para detecção precoce destas alterações.

Plano de Trabalho do Bolsista:

“- Acompanhamento de clínica com atendimento de pacientes junto a alunos de mestrado e doutorado. – Acompanhamento laboratorial das amostras coletadas; junto a alunos de mestrado e doutorado Acompanhamento das discussões do projeto junto ao orientador e alunos de mestrado e doutorado. – Acompanhamento da análise estatística realizada durante o projeto. – Durante todos estes acompanhamentos o bolsista será incumbido de tarefas específicas.”

Pré-requisitos:

Alunos a partir do quarto período.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Biomédico II (ODO e ENF)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

COPAC E-SAÚDE

Nome do Professor/Coordenador:

Fernanda de Brito Silva

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: ODO Faculdade de Odontologia

Departamento: PROCLIN

Local de Funcionamento do Projeto: FOUERJ

Resumo:

Projeto destinado atendimento odontológico básico (limpeza, remoção de cáries e extração dentária) a pacientes com doenças crônicas que participam das pesquisas do programa de Periodontia da FOUERJ. Em virtude da pandemia o atendimento presencial foi suspenso. Estamos realizando aconselhamento sobre saúde geral para esses pacientes e a previsão é retornarmos no próximo semestre com as atividades presenciais.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Os alunos a depender do curso que pertencem irão nos auxiliar no atendimento aos pacientes, agendamento das consultas, divulgação do projeto nas mídias sociais, realização de material de divulgação, tabulação dos dados dos exames.

Pré-requisitos:

Estudantes da área da saúde e dos cursos de Jornalismo, Design a partir do 4o período que tenham disponibilidade às sextas-feiras.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: Biomédico II (ODO e ENF)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

EFEITO DO TRATAMENTO ODONTOLÓGICO NA QUALIDADE DE VIDA DO PACIENTE ONCOLÓGICO

Nome do Professor/Coordenador:

Nancy de Assis Ferreira

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: ODO Faculdade de Odontologia

Departamento: Odontologia

Local de Funcionamento do Projeto: Faculdade de Odontologia

Resumo:

Este projeto tem como objetivo central o tratamento odontológico dos pacientes com diagnóstico de câncer, para diminuir complicações oriundas da química e radioterapia, muitas vezes agravadas pela existência de infecções preexistentes. Além do tratamento prévio, os pacientes também são acompanhados, durante e após o tratamento do câncer. Principalmente nos tumores de cabeça e pescoço, as graves sequelas orais do tratamento, podem diminuir sobremaneira a qualidade de vida dos pacientes. Portanto, a formação de profissionais capacitados a tratar este tipo de paciente é importante, principalmente na Odontologia, a qual ainda não tem um envolvimento na Oncologia como Nutrição, Medicina, Enfermagem e Psicologia.

Plano de Trabalho do Bolsista:

- Participar dos atendimentos aos pacientes. - Participar da organização do material, fichas e arquivos dos pacientes. - Participar da divulgação do trabalho feito em Jornadas e Congressos. - Participar das reuniões periódicas da equipe para estudo, planejamento de tratamentos, discussão sobre protocolos e reavaliação do trabalho.

Pré-requisitos:

Dedicação presencial de no mínimo uma manhã ou uma tarde na semana ao projeto.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2023

Campus: Biomédico II (ODO e ENF)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

PORTA VOZES DA CIDADANIA E A AUTONOMIA NO CUIDADO DE SI: CONSTRUINDO PRÁTICAS PARTICIPATIVAS DE EXTENSÃO COMUNICAÇÃO PARA PROMOÇÃO DA SAÚDE COM POPULAÇÕES VULNERÁVEIS.

Nome do Professor/Coordenador:

Roseni Pinheiro

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: IMS Instituto de Medicina Social Hesio Cordeiro

Departamento: Planejamento e Administração em Saúde

Local de Funcionamento do Projeto: IMS-UERJ

Resumo:

O projeto prevê a participação docentes, alunos e pesquisadores da UERJ no processo de construção das práticas de elaboração de um jornal de rua na cidade do Rio de Janeiro (Revista Traços), ao mesmo tempo em que se busca desenvolver práticas participativas de avaliação sobre o seu uso como tecnologia social, no que diz respeito ao ganho de autonomia do cuidado de si e do "Outro" por parte dos "Porta Vozes da Cultura (PVC)". Os PVCs são pessoas que vivem em situação de rua, atuando como "jornaleiros sociais", por meio do qual sua atividade seja capaz de articular de ações práticas entre trabalho e a geração de renda, configurando-se um tipo de tecnologia social. Uma tecnologia que poderá servir de esteio para impulsionar ações intersetoriais, principalmente nos campos da cultura, saúde e comunicação. Apoiado em referenciais oriundos da pesquisa social, do tipo pesquisa-ação, este projeto tem entre suas etapas metodológicas, a realização de oficinas temáticas sobre "autonomia", que contarão com a participação de gestores, supervisores e o PVC, da Associação Traços de Comunicação e Cultura, editores da Revista Traços para sua operacionalização. Entendemos que dessa forma, torna-se possível pavimentar um solo epistemológico fértil para discutir, formular e implementar praticas avaliativas participativas capazes de avaliar e monitorar os efeitos e repercussões da revista Traços como tecnologia social. Deste processo emerge as dimensões avaliativas individuais e grupais e parâmetros para o curto, médio e longo prazo.

Plano de Trabalho do Bolsista:

a) Participação das reuniões quinzenais do projeto. b) Leitura e discussão dos textos recomendados para as reuniões. c) Realização de trabalhos de campo e entrevistas. d) Transcrição das entrevistas. e) Apresentação de trabalhos em congressos e seminários.

Pré-requisitos:

Estar matriculado em um programa de graduação, nos cursos de: Comunicação Social (Jornalismo, Publicidade, Relações Públicas), Psicologia, Ciências Sociais, Letras, História, (pelo menos no 4º semestre). Disponibilidade segunda a sexta presencialmente – Carga horária: 16 horas semanais, divididas em 4 ou 5 dias da semana, observando o seguinte perfil: a) Estar disposto(a) a desenvolver as habilidades de iniciação à pesquisa – extensão voltada para comunicação pública do conhecimento. b) Boas noções de planejamento e gerenciamento para redes sociais. c) Habilidade para trabalhar em equipe e dividir tarefas. d) Habilidade de organização, especialmente, para conciliar as tarefas do estágio com os estudos.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Cap (Rio Comprido)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

TRAZENDO O LÚDICO PARA A SALA DE AULA: JOGOS DIDÁTICOS

Nome do Professor/Coordenador:

GABRIELA FELIX BRIAO

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: CAp Instituto de Aplicação Fernandes Rodrigues da Silveira

Departamento: DMD

Local de Funcionamento do Projeto: Cap

Resumo:

O projeto constrói material didático lúdico e leva para escolas públicas parceiras.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Preparação de jogos e visitas à escolas.

Pré-requisitos:

Licenciatura em matemática ou pedagogia.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Cap (Rio Comprido)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

MEMÓRIAS E PRÁTICAS DO ENSINO DAS ARTES NO CAP-UERJ: PRODUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS COMO FONTES DE ESTUDOS

Nome do Professor/Coordenador:

Gianne Maria Montedônio Chagastelles

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: CAp Instituto de Aplicação Fernandes Rodrigues da Silveira

Departamento: DEFA

Local de Funcionamento do Projeto: CAp

Resumo:

Projeto de pesquisa: MEMÓRIAS E PRÁTICAS DO ENSINO DAS ARTES NO CAP-UERJ: PRODUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS COMO FONTES DE ESTUDOS. Este projeto se articula diretamente com as disciplinas de Artes (Artes Visuais, História da Arte, Fotografia, Design e Teatro), uma vez que o projeto de pesquisa universitária “Memórias e práticas do ensino das artes no CAp-UERJ: produção de materiais didáticos como fontes de estudos” é um trabalho de construção de um acervo sobre as memórias dos processos e práticas pedagógicas do ensino das artes no tempo presente e a produção de materiais didáticos. Esse acervo resultará de um inventário que tem como corpus de pesquisa os registros fotográficos das atividades artísticas de ensino de diversas linguagens (pintura, escultura, gravura, design, fotografia, instalação, performance, cena teatral) e dos eventos realizados pelos alunos durante as aulas de artes na Educação Básica do Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira – CAp-UERJ. Por ser um Instituto aplicação e constituindo-se como instituição de ensino de referência em artes, a preservação de sua memória e a disponibilização de seu acervo para a comunidade, sobretudo, estudantes e professores de artes e pedagogia, se apresentam, no contexto atual, como ações fundamentais em sua história, pois alarga as reflexões estéticas acerca do ensino das disciplinas de artes. Dessa forma, por meio desse projeto de pesquisa discute-se e revisa-se criticamente as diversas abordagens metodológicas, o currículo escolar, os processos de avaliação do ensino-aprendizagem no campo das artes; e constrói-se um acervo com vistas a disponibilizá-lo como material didático para graduandos, mestrandos, doutorandos, sobretudo, licenciandos de artes, e para todas as pessoas interessadas na história e na memória do ensino das artes do CAp-UERJ. Assim, busca-se tanto organizar e inventariar os modos de uso do ensino das artes, analisando as práticas pedagógicas realizadas nesse processo, quanto apresentar os resultados em artigos, congressos e livro didático, para que esse estudo possibilite ampliar o conhecimento da memória e das práticas em arte desse Instituto para a comunidade acadêmica.

Plano de Trabalho do Bolsista:

A combinar com o coordenador.

Pré-requisitos:

A partir do 2º período, cursos de Licenciatura em Artes; Letras; Design; Comunicação; História e Educação.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Cap (Rio Comprido)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

RODAS DE LEITURA LÉLIA GONZALEZ: CONFLUÊNCIAS DE LÍNGUA E LITERATURA PARA UMA FORMAÇÃO CIDADÃ NO ENSINO BÁSICO

Nome do Professor/Coordenador:

HILMA RIBEIRO DE MEDONÇA FERREIRA

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: Cap Instituto de Aplicação Fernandes Rodrigues da Silveira

Departamento: DLL

Local de Funcionamento do Projeto: CAP

Resumo:

É latente a necessidade de formação do professor de português que traga consigo uma metodologia para apropriação da linguagem como forma de acesso às instâncias cidadãs. O legado histórico da escravidão tratou o destino da massa social que frequenta amplamente a escola pública, que compreende grande percentual do alunado que compõe o Ensino Básico. Nesse sentido, o presente projeto tem como premissa a articulação teórica e prática que viabilize uma metodologia de ensino engajada, que tenha como foco a formação social dos sujeitos, não mais vistos como receptáculos vazios, onde o professor "deposita" conhecimentos de uma esfera de saberes (Freire, 1997). A partir do estudo dos gêneros textuais pode-se justificar um ensino gramatical que seja potente ao aluno articulando Língua e Literatura, relacionando, a partir dos gêneros essas esferas de conhecimento fazendo com que o graduando compreenda a aula de português como momento político para libertação das opressões bem como suas consequências a manutenção dos direitos civis. Para dar conta de uma demanda tão significativa e relevante, esse projeto de extensão pretende um alcance mais amplo para os seus participantes, se utilizando, para isso, do uso do ensino remoto. Assim, o projeto prevê encontros semanais que se debruçam sobre os conteúdos da grade curricular de português no Ensino Básico através da plataforma AVACAP/UERJ com possibilidade de adesão de graduandos de outras universidades ou mesmo outros cursos de graduação. Assume-se, nesse projeto, o lugar da gramática como contraponto das intenções latentes aos gêneros literários e não literários que formam o componente curricular da maioria das escolas dos sistemas públicos e também privados. Como pressupostos teóricos básicos, os estudos de Bakhtin (1997), Candido (1989) e Geraldi (1984) como principais articuladores para um ensino de Língua e de Literatura pautados no texto e nas suas consequências as condições de produção que o permeia.

Plano de Trabalho do Bolsista:

O bolsista de extensão será responsável pelo estudo do currículo de Língua Portuguesa em todos os anos de escolaridade do Ensino Básico. A partir da análise desses componentes curriculares, o bolsista será responsável pela relação dos estudos teóricos e práticos com vistas de apropriação; ao de metodologias que sejam viabilizadoras de aquisição da linguagem como meio para o acesso à cidadania, desde hoje primeiros anos do Ensino fundamental, até o final do Ensino Médio. Nesse sentido, o bolsista será responsável por produzir materiais didáticos, ou seja, produtos, tais como: apostilas, avaliações e aulas, tendo em vista a relação de Língua e Literatura numa perspectiva de fomentação às instâncias cidadãs. Por outro lado, o bolsista também será responsável pela construção de materiais teóricos, tais como: artigos, capítulos de livro, resenhas e relatos de experiência, construídos durante o projeto de extensão, que ocorrerá com as professoras participantes do projeto, tendo em vista suas experiências como docentes, no CAP/UERJ.

Pré-requisitos:

ALUNAS E ALUNOS ENGAJADOS QUANTO AO PROBLEMA DA FALTA DA PROFICIÊNCIA LINGUÍSTICA E DOS SEUS IMPACTOS NA CONDIÇÃO DO PÚBLICO NEGRO NO ENSINO BÁSICO.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: Cap (Rio Comprido)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

JUVENTUDE, PRÁTICA MUSICAL E EXPRESSÃO: VIVENDO E CRIANDO MÚSICA COM JOVENS

Nome do Professor/Coordenador:

Ilana Assbú Linheles Rangel

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: CAp Instituto de Aplicação Fernandes Rodrigues da Silveira

Departamento: DEFA

Local de Funcionamento do Projeto: CAp/UERJ

Resumo:

O projeto destina-se a pesquisa da música brasileira em todos os seus aspectos, que não só os musicais e faz releituras das obras pesquisadas através de processos de criação musical no grupo oriundo do projeto, a AH!BANDA.

Plano de Trabalho do Bolsista:

"1-Acompanhar os ensaios dos dois núcleos do grupo musicais oriundos do projeto que acontecem às quintas das 13h00 às 14h30 e aos sábados das 10h30 às 13h30. 2-Produzir relatórios dos ensaios. 3-Se inserir nos grupos musicais, seja cantando ou tocando algum instrumento. 4-Acompanhar e dar apoio às produções culturais dos dois núcleos da AH! BANDA."

Pré-requisitos:

Estudantes interessados pelo universo musical de qualquer graduação.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Cap (Rio Comprido)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

AÇÕES EDUCATIVAS EM FAVELAS URBANAS

Nome do Professor/Coordenador:

Maria Claudia de Oliveira Reis

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: CAP Instituto de Aplicação Fernandes Rodrigues da Silveira

Departamento: DEF

Local de Funcionamento do Projeto: Niterói

Resumo:

O projeto Ações Educativas em favelas urbanas oferece oportunidades diversificadas de estudo, no modelo de educação não formal (Gohn,2010), em espaço não escolar, voltadas para alfabetização e formação de sujeitos leitores e escritores como elemento de fortalecimento da cidadania das classes populares. O público-alvo das atividades é formado por crianças, adolescentes e adultos alfabetizando, que residem em favelas de Niterói e são participantes dos projetos sociais Casa Reviver (Morro do Estado) e RecrerEAção (Viradouro). Em 2022, as ações educativas têm sido realizadas com grupos de crianças e adolescentes, que, em sua maioria, enfrentam baixo desempenho escolar. As atividades pedagógicas incluem oficinas de alfabetização cartográfica, visando o desenvolvimento do pensamento socioespacial do público atendido. Semanalmente, são realizadas atividades de estudo diversificadas, com leitura e produção de textos, jogos e desafios matemáticos, dinâmicas de integração e temáticas sociopolíticas, com o objetivo de suprir demandas de aprendizagens de leitura e escrita, na perspectiva do letramento social. As atividades propostas estão articuladas com o estudo de diferentes conteúdos, como a geografia social-local, com trilhas pela comunidade e reconhecimento do seu entorno; exploração de ideias criativas com as linguagens da música, da dança e a produção de letras de rap; visita à biblioteca do SESC; realização de palestras no Maio Laranja, como atividade de conscientização/mobilização/participação das crianças e adolescentes na campanha nacional de combate ao abuso e à exploração sexual infantil; brincadeiras de rua (queimado); ética de convivência, com a elaboração de um contrato de boas maneiras e o desenvolvimento do projeto Meu lugar no Mundo: realização de rodas de conversas com o propósito de explorar as visões de mundo, os sonhos e as expectativas de pré-adolescentes, buscando auxiliar nas escolhas e trajetórias de vida e a elaboração de um Diário dos Sonhos.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Planejamento e elaboração de oficinas de estudo voltadas para crianças e adolescentes do ensino fundamental. Semanalmente, realizar essas atividades educativas com grupos de crianças e adolescentes atendidos pelas organizações sociais parceiras: Casa Reviver (Morro do Estado) e RecrerEAção (Viradouro), ambas localizadas em Niterói. Reuniões de formação com a professora coordenadora. Participação no UERJ Sem Muros.

Pré-requisitos:

Estudantes das licenciaturas em Pedagogia, Geografia, Letras e Matemática. Que tenha interesse na educação das classes populares e atuação como educador social



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Cap (Rio Comprido)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

AÇÕES EDUCATIVAS EM FAVELAS URBANAS

Nome do Professor/Coordenador:

Maria Claudia de Oliveira Reis

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: CAp Instituto de Aplicação Fernandes Rodrigues da Silveira

Departamento: DEF

Local de Funcionamento do Projeto: Niterói

Resumo:

O projeto Ações Educativas em favelas urbanas oferece oportunidades diversificadas de estudo, no modelo de educação não formal (Gohn,2010), em espaço não escolar, voltadas para alfabetização e formação de sujeitos leitores e escritores como elemento de fortalecimento da cidadania das classes populares. O público-alvo das atividades é formado por crianças, adolescentes e adultos alfabetizando, que residem em favelas de Niterói e são participantes dos projetos sociais Casa Reviver (Morro do Estado) e RecrerEAção (Viradouro). Em 2022, as ações educativas têm sido realizadas com grupos de crianças e adolescentes, que, em sua maioria, enfrentam baixo desempenho escolar. As atividades pedagógicas incluem oficinas de alfabetização cartográfica, visando o desenvolvimento do pensamento socioespacial do público atendido. Semanalmente, são realizadas atividades de estudo diversificadas, com leitura e produção de textos, jogos e desafios matemáticos, dinâmicas de integração e temáticas sociopolíticas, com o objetivo de suprir demandas de aprendizagens de leitura e escrita, na perspectiva do letramento social. As atividades propostas estão articuladas com o estudo de diferentes conteúdos, como a geografia social-local, com trilhas pela comunidade e reconhecimento do seu entorno; exploração de ideias criativas com as linguagens da música, da dança e a produção de letras de rap; visitação à biblioteca do SESC; realização de palestras no Maio Laranja, como atividade de conscientização/mobilização/participação das crianças e adolescentes na campanha nacional de combate ao abuso e à exploração sexual infantil; brincadeiras de rua (queimado); ética de convivência, com a elaboração de um contrato de boas maneiras e o desenvolvimento do projeto Meu lugar no Mundo: realização de rodas de conversas com o propósito de explorar as visões de mundo, os sonhos e as expectativas de pré-adolescentes, buscando auxiliar nas escolhas e trajetórias de vida e a elaboração de um Diário dos Sonhos.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Planejamento e elaboração de oficinas de estudo voltadas para crianças e adolescentes do ensino fundamental. Semanalmente, realizar essas atividades educativas com grupos de crianças e adolescentes atendidos pelas organizações sociais parceiras: Casa Reviver (Morro do Estado) e RecrerEAção (Viradouro), ambas localizadas em Niterói. Reuniões de formação com a professora coordenadora. Participação no UERJ Sem Muros.

Pré-requisitos:

Estudantes das licenciaturas em Pedagogia, Geografia, Letras e Matemática. Que tenha interesse na educação das classes populares e atuação como educador social.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: Cap (Rio Comprido)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

NASCEDOURO DE LEITORES

Nome do Professor/Coordenador:

Maria Da Conceição De Carvalho Rosa

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: Cap Instituto de Aplicação Fernandes Rodrigues da Silveira

Departamento: Departamento de Ensino Fundamental

Local de Funcionamento do Projeto: Centro de Atividades Comunitárias de São João de Meriti (Coelho da Rocha /São João de Meriti) e Associação Cristã de Apoio a Crianças - ASCAC (Amapá - Duque de Caxias)

Resumo:

O projeto tem como objetivo ampliar as oportunidades para a formação de leitores na Baixada Fluminense, através da realização de rodas de leitura, saraus, recitais poéticos, jardins literários, orientação de pesquisas e empréstimos de livros. Será desenvolvido em instituições sem fins lucrativos que atuam na região, através da parceria com o Centro de Atividades Comunitárias de São João de Meriti – CAC. Tem como público-alvo prioritário as crianças e os adultos que se relacionam com elas, sejam profissionais, voluntários, familiares... Além, de atender e auxiliar professores e estudantes do magistério, articuladamente com outras atividades de extensão e pesquisa que são desenvolvidas no CAC tanto pelo Cap-UERJ como pela FEBF. Inicialmente o projeto pretende realizar suas atividades em duas instituições, de diferentes municípios da Baixada Fluminense: no CAC, sediado em Coelho da Rocha, município de São João de Meriti e na Associação Cristã de Apoio à Criança -ASCAC, sediada no Amapá, município de Duque de Caxias. O projeto visa contribuir com a formação de leitores nas comunidades atendidas e de profissionais e voluntários que atuam nelas. Pretende também investir na qualidade da formação leitora dos próprios alunos bolsistas e voluntários envolvidos com o projeto e favorecer uma perspectiva mais ampla, ao estabelecer contato com organizações não governamentais, sobre a promoção da leitura para além do ambiente da sala de aula.

Plano de Trabalho do Bolsista:

"- Realizar rodas de leitura organizadas por diferentes faixas etárias nas instituições duas CAC e na ASCAC. – Acompanhar o trabalho e compartilhar as experiências vividas nas instituições dos dois municípios. – Desenvolver eventos literários com as comunidades envolvidas. – Realizar empréstimos de livros. – Participar dos grupos de estudos sobre a formação de leitores e temas afins. – Participar das reuniões de planejamento e avaliação. – Observar as rodas de leitura realizadas nas salas de aulas por professores do CAC. – Participar de eventos científicos; – Desenvolver a capacidade de produzir textos científicos. – Produzir de relatórios semanais. – Escrever artigos. – Participar da organização dos diferentes eventos literários – Participar de reuniões com os orientadores. "

Pré-requisitos:

Desejem trabalhar com promoção de leitura junto à criança, tenham interesse pelo trabalho comunitário e gostem de ler.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: Cap (Rio Comprido)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

SALAS DE AULA MORAIS: APRENDENDO E RESCENDO COM OS CONFLITOS NA ESCOLA - O RESPEITO AO OUTRO A SERVIÇO DO DESENVOLVIMENTO.

Nome do Professor/Coordenador:

Maria de Oliveira Freitas

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: Cap Instituto de Aplicação Fernandes Rodrigues da Silveira

Departamento: DEF

Local de Funcionamento do Projeto: CAp-UERJ

Resumo:

O projeto de ID, ocorre em duas turmas de 4º ano do Ensino Fundamental do Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira - CAp-UERJ. O projeto conta com a participação de 3 Professores Assistentes da UERJ, que atuam como professores regentes das supracitadas turmas e 1 bolsista de Iniciação à docência, graduando de Pedagogia da UERJ. As questões de estudo que guiam este projeto indicam lacunas importantes no debate sobre a resolução de conflitos no ambiente escolar. É notório que as formas de resolução de conflitos em nossa sociedade, se mostram, a cada dia, mais intolerantes, agressivas e, conseqüentemente, ineficazes. Assim, o projeto se apresenta como importante possibilidade de diálogo e debate dentro do CAp-UERJ sobre temas muito caros ao ambiente escolar como tolerância, respeito, justiça, liberdade, cooperação, cidadania dentre outros. Compreendemos, também, que é de muita relevância a orientação aos bolsistas em um ambiente crítico, onde a prática docente seja (re)avaliada e (re)construída diariamente. Portanto, o presente Projeto de ID, busca estimular um trabalho de reflexão crítica sobre a prática e de reconstrução permanente da identidade pessoal e profissional se apropriando do projeto pedagógico da escola. Destacam-se os objetivos gerais: Contribuir para a formação de alunos capazes de resolver conflitos coletivamente; contribuir para a formação de alunos autônomos que atuem de maneira competente nos diversos contextos sociais. E objetivos específicos: Envolver os alunos no processo de resolução de conflitos; estimular os alunos a assumirem responsabilidades dentro e fora do ambiente escolar; estimular os alunos a participarem ativamente da construção das regras da sala, assumindo-as com o coletivo da escola; estabelecer e ampliar as relações sociais articulando os interesses dos alunos e pontos de vista com os demais, desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração; investigar quais são as causas dos conflitos em sala de aula com vistas à reflexão acerca da questão; promover ações que estimulem a autonomia moral; promover discussões e espaços de participação; estimular a participação das famílias no processo de autonomia moral dos alunos. Para a construção do trabalho apoiamos-nos teoricamente trazemos para o debate autores cujo eixo central da discussão é a autonomia moral dos alunos como Constance Kamii, Julio Groppa Aquino, Celso dos Santos Vasconcellos, Telma Vinha, Yves de La Taille e Rheta De Vries. Como pressupostos metodológicos operamos a partir da pesquisa-ação em que produzimos informações e conhecimentos sobre a ação pedagógica cotidiana. As observações de sala de aula ocorrem semanalmente, e quinzenalmente ocorrem reuniões de planejamento e debate sobre propostas do projeto. Dessa forma, trabalhamos a partir da ideia de ação-reflexão-ação para assim produzir conhecimento na e sobre a prática. Além da observação, também, trabalhamos com o diário de campo como forma de registro das atividades, escrita e imagens. Como resultados, parciais, apresentamos duas análises: i) que o diálogo deve ser entendido como uma prática pedagógica sensível à realidade escolar; ii) que a construção de um debate que envolva autonomia, moral e ética perpassa por uma reflexão em que a criança deva ser encarada como sujeito ativo no processo de dialogicidade e reflexão sobre o mundo.

Plano de Trabalho do Bolsista:

– Reuniões quinzenais com a equipe do Projeto. – Avaliação do desenvolvimento do trabalho em cada ano de escolaridade. – Leitura e discussão de textos com a equipe do projeto. – A partir da prática de sala de aula, discutir a atuação e o papel do professor e a intervenção do Projeto. – Avaliação mensal do percurso do trabalho para modificar, quando necessário, as estratégias. – Reuniões para Estudos de caso; - Relatórios bimestrais por turma para serem entregues aos professores. – Sistematizar o conhecimento produzido por meio de referenciais teóricos que embasam a proposta pedagógica do Projeto, para a produção de um material interno.

Pré-requisitos:

Alunos que sejam proativos e que tenham interesse em projetos de Iniciação à docência.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: Cap (Rio Comprido)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

A FLAUTA CONTRIBUINDO NUM PROCESSO DE MELHORIA DE APRENDIZAGEM E DE RELACIONAMENTO

Nome do Professor/Coordenador:

Maria Lucy Rocha Abelin

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: CAp Instituto de Aplicação Fernandes Rodrigues da Silveira

Departamento: Cap

Local de Funcionamento do Projeto: Cap

Resumo:

Este projeto tem como objetivos promover apoio ao processo de aprendizagem através do ensino da flauta, intensificar a autoestima dos alunos envolvidos, executar músicas e integrar socialmente as crianças envolvidas no projeto. Ele acontece por meio de encontros semanais.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Acompanhar o Projeto na Escola, digo os encontros semanais.

Pré-requisitos:

Que apreciem música. E, tenham noção de música.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: Cap (Rio Comprido)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

ALÉM DO MUROS - AÇÕES DE FORMAÇÃO NO CENTRO DE ATIVIDADES COMUNITÁRIAS DE SÃO JOÃO DE MERITI

Nome do Professor/Coordenador:

Marliza Bodê de Moraes

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: CAp Instituto de Aplicação Fernandes Rodrigues da Silveira

Departamento: DEF

Local de Funcionamento do Projeto: CAp - Rio Comprido

Resumo:

O projeto de extensão “Além dos Muros - Ações de Formação no Centro de Atividades Comunitárias de São João de Meriti”, teve início em março de 2005, sob a coordenação de Marliza Bodê de Moraes, professora do Departamento de Ensino Fundamental do Instituto de Aplicação Rodrigues da Silveira (CAp-UERJ). O projeto foi criado com a intenção de ampliar as ações de formação de professores realizadas pelo Centro de Atividades Comunitárias de São João de Meriti (CAC), instituição localizada na Baixada Fluminense, periferia do Rio de Janeiro. Para alcançar este objetivo, o projeto tem como um de seus focos a formação continuada de professores alfabetizadores. Por essa razão, uma das ações do projeto é o grupo de estudos sobre alfabetização e ensino da língua – Alfabetização em contextos de letramento, atividade destinada a professores de Educação Infantil, dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e de EJA, mas também a outros profissionais da educação interessados em aprofundar seus conhecimentos sobre o ensino e a aprendizagem da leitura e da escrita.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Conforme previsto no projeto, são atribuições da bolsista: • Participar das ações de formação previstas no projeto. • Realizar rodas de leitura para estudantes da Escola do CAC. • Planejar atividades de promoção de leitura. • Organizar o empréstimo de livros da biblioteca do Centro de Promoção de Leitura e Pesquisa (CPLP). • Reunir-se com o coordenador do projeto para avaliação e replanejamento das atividades. • Desenvolver atividades na Escola do CAC sob a orientação e supervisão da equipe pedagógica da Instituição. • Elaborar relatórios.

Pré-requisitos:

Alunos oriundos dos cursos de Pedagogia e Letras com interesse na área da Alfabetização e Ensino da Língua nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, e com disponibilidade para participar de atividades de formação de professores em diferentes municípios da Baixada Fluminense e na Escola do CAC, localizada no município de São João de Meriti, também na Baixada Fluminense.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Cap (Rio Comprido)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

EDUCAÇÃO DECOLONIAL E O ENSINO DA SOCIOLOGIA: A FORMAÇÃO DE REDES ENTRE UERJ E INSTITUIÇÕES DOS PAÍSES AFRICANOS DE LÍNGUA OFICIAL PORTUGUESA (PALOPS).

Nome do Professor/Coordenador:

Rodrigo de Souza Pain

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: Cap Instituto de Aplicação Fernandes Rodrigues da Silveira

Departamento: DCHF

Local de Funcionamento do Projeto: CAP/UERJ

Resumo:

O projeto se articula com todas as disciplinas oferecidas pelo Instituto de Aplicação, pois partiremos de uma prática pedagógica descolonizadora. Existe importante demanda dos nossos estudantes no que diz respeito às práticas antirracistas, no combate ao racismo estrutural e na valorização de identidades étnico-raciais. No campo das Ciências Sociais, em especial, nossos discentes questionam com bastante frequência sobre a ausência de africanidades no currículo, seja de bacharelado ou licenciatura. O desconhecimento sobre a Sociologia africana é total. Isso vem da herança colonial e do pouco reconhecimento que temos sobre os africanos como povos que produzem conhecimento, um triste legado que a educação decolonial pretende combater. A formação de redes vai proporcionar intercâmbio entre estudantes e professores. E não só da UERJ. Compartilhar projetos, experiências, materiais, práticas educativas, tudo isso nosso trabalho pretende desenvolver. Existe forte demanda por isso nos dois lados do Atlântico. Trazer África para a Universidade sempre foi um desafio. O projeto promete encarar esse desafio.

Plano de Trabalho do Bolsista:

– Dois primeiros meses: leitura de textos e mapeamento de universidades que ofereçam licenciatura em Ciências Sociais nos PALOPs. – Terceiro mês ao sexto mês: contato com professores, entrevistas e criação do site. – Sexto ao nono mês: primeiras informações no site, continuação das entrevistas, mapeamento de currículos, trocas de experiências, e participação de seminários e congressos. – Décimo ao décimo segundo mês: oferecimento de cursos de Extensão, continuação das entrevistas, mapeamento de currículos, das práticas avaliativas, trocas de experiências, e participação de seminários e congressos. – Décimo segundo ao vigésimo quarto mês: encerramento das entrevistas, publicação no site, participação em congressos, divulgação do site, busca por parcerias com instituições com temática parecida, procurar novos apoios (incluindo a Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP) e o Instituto Camões para continuação do legado do projeto.

Pré-requisitos:

Esforçado, com desejo de conhecimento.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Cap (Rio Comprido)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

CARTOGRAFIAS NAS INFÂNCIAS E REGISTRO DO ESPAÇO GEOGRÁFICO NOS ANOS INICIAIS

Nome do Professor/Coordenador:

Vinicius de Luna Chagas Costa

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: CAp Instituto de Aplicação Fernandes Rodrigues da Silveira

Departamento: DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL

Local de Funcionamento do Projeto: INST. DE APLICACAO FERNANDO RODRIGUES DA SILVEIRA

Resumo:

A presente proposta tem por objetivo proporcionar interfaces entre a geografia, o campo de estudos das infâncias e práticas de ensino e formação docente como áreas de produção de conhecimento e de intervenção didática com foco no território em construção e em transformação do estado do Rio de Janeiro. Trataremos como recorte específico a vivência espacial das crianças, suas narrativas e apreensões em torno dos conhecimentos geográficos. Para tanto, se nossa fundamentação teórico-metodológica tomará por bases reflexões sistematizadas nos estudos sobre a alfabetização cartográfica, com propostas de novas situações de aprendizagem que problematizem e estimulem o raciocínio geográfico. Reconhecemos o espaço geográfico e suas expressões, como as paisagens, os territórios e os lugares como uma das linguagens fundantes dos processos de reconhecimento e tratamento didático das diferenças e interseccionalidades, buscamos compreender as múltiplas vivências espaciais e os processos de aprendizagem dos estudantes como indivíduos e como sujeitos coletivos. A temática da pesquisa e o que se pretende ser uma ação extensionista surge de uma pesquisa de doutorado no campo da Educação voltada para considerar as narrativas e vivências das crianças, a partir de suas geografias. Aliado a esse movimento, como professor dos anos iniciais, com formação em pedagogia e geografia, temos tecido discussões sobre as práticas pedagógicas no através do Grupo de Estudos em Práticas Educativas, Juventudes e Infâncias (GEPEJI) na linha de pesquisa memória, formação docente e infância vinculado ao CAp-UERJ. A extensão será dinamizada através de leituras, discussões de textos de referência no campo da geografia da infância e construção de materiais didáticos que contribuam para a alfabetização cartográfica ao envolver os planos da percepção e representação. Nos interessa também analisar o emerge das crianças, em suas produções cotidianas no espaço escolar.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Estudar e debater obras que tratem do campo da geografia, cartografia e infância. Contribuir para a formação estudantes/professores/pesquisadores que potencializem suas análises da realidade a partir da cartografia. Estabelecer momentos de diálogo externo em rodas de comunicação em torno dos temas debatidos ao longo da extensão. Produzir narrativas e materiais didáticos a partir dos conceitos estudados e diálogos estabelecidos.

Pré-requisitos:

Estudantes dos cursos de Pedagogia e Geografia.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: CEADS (Ilha Grande)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

CENTRO DE ESTUDOS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Nome do Professor/Coordenador:

Mauro Cesar Geraldês

Centro Setorial: ADM

Unidade Acadêmica: PR2 Pró-reitoria de Pós-graduação e Pesquisa

Departamento: CEADS

Local de Funcionamento do Projeto: Campus de Ilha Grande

Resumo:

O Centro de Estudos Ambientais e Desenvolvimento Sustentável (CEADES) está vinculado à Sub-reitoria de Pós-graduação e Pesquisa (SR2) em uma perspectiva voltada principalmente à pesquisa, pós-graduação, cooperação internacional e inovação na Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), mas também atende à graduação e à extensão e cultura. O campus de Dois Rios foi cedido pelo Governo do Estado do Rio de Janeiro por 50 anos para a UERJ sob a condição de se construir um centro de pesquisa (plenamente realizado) e museus para preservação da história local (quatro museus foram planejados, sendo três já em operação compreendendo Museu do Cárcere, Museu Caiçara, Parque Botânico e Museu será de Áudio Visual). Em adição, o Campus atende a todas as Universidades sediadas no Estado, parceiras em atividades de pesquisas, como também recebe pesquisadores do restante do país e do exterior periodicamente. O Campus configura-se como um laboratório de pesquisa ao ar livre, somada à necessidade de um ensino contextualizado e de ações de capacitação e transferência de informações à comunidade local, atuando em diversas vertentes de ações acadêmicas. Essas ações visam proporcionar condições para a manutenção e desenvolvimento da pesquisa científica nas áreas de Ecologia e Meio Ambiente, abrangendo os temas Biologia Marinha, Oceanografia, Geociências, Zoologia, Botânica e Ecologia da Mata Atlântica; para a manutenção e desenvolvimento da pesquisa científica nas áreas de Sistemática de Fauna e Flora e Ecologia de Ecossistemas; para o desenvolvimento de atividades de extensão e ações de divulgação científica; para o desenvolvimento de atividades de ensino de graduação e de pós-graduação e para subsidiar órgãos ambientais públicos e privados em ações de gerenciamento ambiental, educação ambiental e conservação da Ilha Grande e do entorno da Baía da Ilha Grande.

Plano de Trabalho do Bolsista:

a ser definido

Pré-requisitos:

Todas as áreas do conhecimento



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: DAU-ESDI (Petrópolis)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

PLAYGROUNDS URBANOS EM PETRÓPOLIS: OS ESPAÇOS PÚBLICOS E OS DESAFIOS DESVELADOS PELA PANDEMIA DA COVID-19

Nome do Professor/Coordenador:

Glaucineide do Nascimento Coelho

Centro Setorial: CTC

Unidade Acadêmica: ESDI Escola Superior de Desenho Industrial

Departamento: arquitetura e urbanismo

Local de Funcionamento do Projeto: Esdi Campus Petrópolis

Resumo:

As praças e playgrounds são espaços livres públicos urbanos que, geralmente, são destinados ao lazer, “acessíveis aos cidadãos e livres de veículos” (ROBBA; MACEDO, 2002, p. 17). Um espaço integrador que possibilita diversas sociabilidades a partir das experiências vivenciadas pela população, contribuindo para a percepção de bem-estar daquele que se apropria do lugar. Entretanto, os desafios impostos pela pandemia da Covid-19 afetam também a forma como configuramos, interagimos e nos apropriamos dos espaços livres públicos. Por isso, o objeto do presente trabalho de extensão é construir um inventário de praças públicas com playgrounds urbanos, destacando as qualidades físicas e ambientais, a partir de um protocolo que tem como premissa a avaliação da vitalidade urbana e percepção de bem-estar em Petrópolis. Este projeto dedica-se, principalmente, ao público infanto-juvenil em interações ativas e contemplativas de lazer. Observamos que os playgrounds de praças públicas são espaços simbólicos dotados de sentido e significado, muitas vezes, únicos ambientes acessíveis à parcela da população infanto-juvenil para práticas experienciais, tais como manifestações identitárias, socioculturais e exercício da cidadania. Essa extensão está associada às atividades de pesquisa do Virtus.Lab da Universidade Federal de Juiz de Fora, e do seu protocolo de campo para levantamento e análise de dados objetivos e subjetivos da vitalidade das praças urbanas, a partir das etapas anunciadas: coleta de informações e mapeamento dos playgrounds em praças públicas de Petrópolis; definição dos bairros a serem contemplados no primeiro ano do projeto; realização do treinamento em campo e realização do levantamento dos playgrounds definidos. Pretende-se com este trabalho compilar informações sobre os espaços de playgrounds urbanos, enquanto espaços lúdicos acolhedores de crianças e jovens, potencializando o debate sobre a qualidade ambiental urbana como uma das promotoras do bem-estar humano.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Os bolsistas do projeto desenvolveram as seguintes atividades: 1) Leitura de bibliografia pertinente. 2) Reuniões semanais com o orientador para acompanhamento e planejamento de atividades. 3) Contato com a Prefeitura de Petrópolis. 4) Mapeamento dos playgrounds urbanos da cidade. 5) Preparação (adaptação) do Protocolo de Avaliação Ambiental. 6) Treinamento para aplicação do Protocolo. 7) Coleta dos dados em campo. 8) Organização do banco de dados. 9) Desenvolvimento da cartilha com os dados coletados. 10) Desenvolvimento das páginas do catálogo.

Pré-requisitos:

Discente com perfil proativo, com sensibilidade para mobilização comunitária.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: DAU-ESDI (Petrópolis)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

PROTÓCOLO DE ESTRATÉGIAS E DIRETRIZES PARA O ECOTURISMO EM URBES DE PORTE MÉDIO, O CASO DE ARARUAMA NO RIO DE JANEIRO

Nome do Professor/Coordenador:

Glaucineide do Nascimento Coelho

Centro Setorial: CTC

Unidade Acadêmica: ESDI Escola Superior de Desenho Industrial

Departamento: arquitetura e urbanismo

Local de Funcionamento do Projeto: ESDI Campus Petrópolis

Resumo:

As características físicas das cidades ao redor do mundo permeiam, historicamente, em como a população daquele espaço consegue o recurso para sua sobrevivência, dessa maneira, as suas potencialidades e fragilidades são resultantes do seu modus operandi. Partindo desse princípio, a ideia de desenvolver uma análise sobre uma cidade específica, como Araruama, ajudaria não só a cidade em questão como a todo um grupo com mesma base econômica. À luz do exposto, o presente projeto possui o objetivo de analisar a estrutura comportamental de Araruama e montar um protocolo de estratégias e diretrizes para cidades médias baseadas no turismo ecológico. O projeto consiste numa aproximação das informações bibliográficas e cadastrais que apontem os potenciais e fragilidades locais, dinâmica social, história local e um conjunto de peças gráficas, que uma vez reunidas, possibilitem a montagem de um catálogo de diretrizes e estratégias gerais para que as cidades de médio porte analisem e alinhem as peculiaridades dos seus territórios às demandas do ecoturismo, tendo ainda, a característica de ser um protocolo aberto, acrescentando cada vez mais informações. Esse projeto destina-se aos profissionais do planejamento urbano e ambiental responsáveis pelo funcionamento local - o poder administrativo, os governantes locais, e habitantes do lugar – partícipes responsáveis pelas escolhas de investimentos e benefícios comunitários – dentre outros cargos municipais que usariam destes estudos para buscar o avanço do espaço urbano que se encaixe nas categorias estudadas. Dessa forma, os cidadãos que usufruem daquele espaço colheriam os frutos desse estudo, de maneira que, o retorno econômico fruto das aplicações diretas desse protocolo, poderia ser reinserido no sistema como saúde, educação, entretenimento, e o que mais a população requisitasse, além de fomentar o mercado local, gerar empregos e oportunidades aos moradores envolvidos

Plano de Trabalho do Bolsista:

As responsabilidades destinadas aos bolsistas do projeto incluem: 1) Leitura de bibliografia pertinente. 2) Reuniões semanais com a coordenadora do projeto de extensão para acompanhamento e planejamento de atividades. 3) Contato com a Prefeitura de Araruama. 4) Liderança da reunião de materiais teóricos e gráficos. 5) Preparação e pensamento no formato que o resultado final assumirá. 6) Coleta dos dados em campo. 7) Decisão e auxílio produtivo dos mapas julgados necessários pela equipe. 8) Organização do banco de dados. 9) Guia e orientação no desenvolvimento dos produtos gráficos. 10) Desenvolvimento do produto final, o protocolo de estratégias.

Pré-requisitos:

Discente proativo, com sensibilidade para mobilização comunitária.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: DAU-ESDI (Petrópolis)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

VER E VIVER CIDADES: CARTOGRAFIA DOS AFETOS URBANOS EM PETRÓPOLIS, RJ

Nome do Professor/Coordenador:

Glaucineide do Nascimento Coelho

Centro Setorial: CTC

Unidade Acadêmica: ESDI Escola Superior de Desenho Industrial

Departamento: arquitetura e urbanismo

Local de Funcionamento do Projeto: Esdi Campus Petrópolis

Resumo:

Esse Projeto atravessa distintas áreas da Arquitetura e Urbanismo da UERJ. O processo de escuta atenta das narrativas urbanas petropolitanas, nos arredores das áreas mais afetadas pelas chuvas de 15 de fevereiro de 2022, ampliará o conhecimento retrospectivo e prospectivo sobre os espaços vivenciados com e na cidade de Petrópolis, apontando caminhos para projetos urbanos contextualizados e sustentáveis. O projeto ainda se aproxima das disciplinas infraestruturas urbana, teoria e história da cidade e do urbanismo, que, ao dar visibilidade às práticas dos comuns (CERTEAU, 2014, p. 35), cria os alicerces para as cartografias dos afetos nos e com territórios e territorialidades que constituem as redes de sociabilidades petropolitana. Além do disso, o Projeto proposto contribuirá em projetos de pesquisa e extensão que já estão sendo desenvolvidos no curso, além de construir novos caminhos possíveis que prospecta o devir urbano através das subjetividades do corpo coletivo, articulando as histórias narradas às condicionantes físico ambientais dos territórios vividos, e gerando distintos trabalhos a longo prazo. Com isso, o presente Projeto de Trabalho cooperará na convivência entre academia e sociedade, e nos fortalecimentos de vínculos, como maneira de acolher e sugerir ações urbanas colaborativas para comunidades em situações de risco socioambiental, discutindo o acesso às cidades como um direito.

Plano de Trabalho do Bolsista:

As principais atividades estão descritas nas tarefas enumeradas a seguir: i. Colaborar na organização do andamento do trabalho, otimizando as atividades de pesquisa; ii. Estudar a literatura básica e complementar sobre os conceitos abordados no projeto de pesquisa, ampliando o arcabouço argumentativo; iii. Elaborar colaborativamente a metodologia de mobilização comunitária; iv. Participar no levantamento, processando e sistematizando dados quantitativos e qualitativos acerca do território estudado no caso referência; v. Participar no levantamento de campo, aplicando e compilando o material produzido na cartografia dos afetos urbanos; vi. Elaborar material gráfico textual em softwares específicos, sintetizando os resultados levantados em campo; vii. Colaborar na elaboração e organização de eventos científicos no âmbito do Departamento de Arquitetura e Urbanismo da Escola Superior de Desenho Industrial da UERJ - Campus Petrópolis, vinculado ao trabalho desenvolvido na pesquisa em articulação com o projeto de extensão; viii. Participar de eventos científicos da área, apresentando os resultados em artigos e/ou painéis; ix. Construir colaborativamente artigo científico para publicação em espaços de divulgação científica, impressos e/ou virtuais, aprimorando a forma de produção científica; x. Promover o diálogo entre a pesquisa, o ensino e a extensão, evidenciando os impactos dos resultados da investigação científica no ensino e na prestação de serviços à comunidade; xi. Participar nas Semanas de Iniciação Científica; xii. Elaborar relatórios científicos, parciais e finais, sintetizando a discussão empreendida pela pesquisa.

Pré-requisitos:

Discente proativo, com sensibilidade para mobilização comunitária.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: FAT (Resende)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

LÓGICA MATEMÁTICA E PROGRAMAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL

Nome do Professor/Coordenador:

Clifford Neves Pinto

Centro Setorial: CTC

Unidade Acadêmica: FAT Faculdade de Tecnologia

Departamento: Dept. de Matemática, Física e Computação(DMFC)

Local de Funcionamento do Projeto: FAT

Resumo:

O projeto envolve as áreas de educação e computação. Caracteriza-se por uma prática articulada entre teoria e aplicação, buscando integrar o desenvolvimento cognitivo do indivíduo e os princípios de lógica à programação, mesmo daqueles que nunca tiveram contato com o mundo eletrônico ou de sistemas de informação. Esta proposta de trabalho parte da necessidade de inserir crianças e jovens no mundo das tecnologias, utilizando ferramentas que estimulam a criatividade e o raciocínio lógico que, de forma lúdica, tentará unir brincadeira e aprendizado, proporcionando ao aluno a construção do seu conhecimento através do fazer. Os debates e reflexões sobre esse tema mostraram a necessidade de levar o conhecimento acadêmico para as escolas de uma maneira que envolva a capacidade de trabalhar em grupo, autoconfiança e permitir que crianças e adolescentes deem vazão a sua imaginação e a solução de problemas. A metodologia de trabalho visualiza desenvolver os princípios de lógica e programação no ensino fundamental e médio, visitando escolas e propondo o projeto, fazendo oficinas para os professores do ensino fundamental e médio e, em seguida, e junto a eles, realizar uma oficina sobre lógica e programação com os alunos, possibilitando a corresponsabilidade entre escola e universidade. O objetivo final do projeto é criar nas escolas núcleos nas escolas de professores do ensino fundamental e médio com competências e habilidades para utilizar lógica e programação. Dessa maneira, tanto professores quanto alunos serão beneficiados com a oportunidade de aprender sobre assuntos que estão fora da grade curricular ensino fundamental e médio, podendo assim expandir suas fronteiras de conhecimento.

Plano de Trabalho do Bolsista:

O trabalho discente inicia-se com a aprendizagem através de projeto de ferramentas de simulação virtual, plataformas PETH e TinKercad. Em seguida e a partir da orientação do coordenador, elaboração virtual e construção de kits sobre lógica, elaboração de notas didáticas e vídeo aulas sobre a construção e utilização dos kits de lógica.

Pré-requisitos:

Diligência na resolução de problemas, vontade de aprender e resiliência na execução de tarefas.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: FAT (Resende)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

TUTORIAL ONLINE EM CIÊNCIAS EXATAS

Nome do Professor/Coordenador:

Clifford Neves Pinto

Centro Setorial: CTC

Unidade Acadêmica: FAT Faculdade de Tecnologia

Departamento: Dept. de Matemática, Física e Computação(DMFC)

Local de Funcionamento do Projeto: FAT

Resumo:

O projeto pretende atender dois públicos distintos: indivíduos interessados em apreender novos conhecimentos em ciências exatas e calouro universitário. Para o primeiro, o projeto pretende disseminar conhecimentos e, portanto, expandir o cabedal de conhecimento deste, o que auxiliará com o desenvolvimento cultural da sociedade. Para o segundo, este projeto pretende atender as demandas dos calouros universitários dos cursos de engenharia, física, matemática e aqueles em que o aluno tem que estudar as disciplinas de cálculo diferencial e integral, física, geometria analítica, álgebra linear, análise vetorial e equações diferenciais, ordinárias e parciais, computação e disciplinas afins à ciências exatas. O projeto baseia-se na seguinte estratégia pedagógica: uma página na internet será desenvolvida, em que o interessado encontrará material didático apropriado para cada disciplina supracitada; este material didático poderá ser um arquivo de texto ou vídeo sobre um tema específico das disciplinas oferecidas. Cada disciplina supracitada será subdividida em tópicos e estes em temas específicos que, para os quais serão preparados materiais didáticos - texto e vídeo - na seguinte ordem: explicação teórica, contextualização e aplicação prática, resolução de exercícios, proposição de exercícios com resposta e avaliação. No momento vemos a necessidade de contemplar tópicos bem específicos de Física, nesse sentido iniciamos a produção de kits de experiências de Física e, agora, o objetivo é desenvolver pequenos roteiros e vídeos e disponibilizá-los no Youtube.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Aprendizagem através de projeto das ferramentas de simulação, plataformas PETH e TinKercad. Em seguida e com a orientação do coordenador, elaboração de simulação e construção de aparatos que possibilitam a investigação de fenômenos físicos, elaboração de material didático e vídeo aulas sobre as simulações e os aparatos construídos.

Pré-requisitos:

Disposição para aprender, dedicação e resiliência na execução das tarefas.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: FAT (Resende)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

MODELAGEM E SIMULAÇÃO DO PROCESSO DE COMBUSTÃO: SIMULAÇÃO DA COMBUSTÃO DA GASOLINA COMERCIAL, ESTUDOS DOS POLUENTES FORMADOS DURANTE O PROCESSO E DETERMINAÇÃO DE PARÂMETROS CINÉTICOS PARA FORMAÇÃO DE COMPOSTOS NITROGENADOS

Nome do Professor/Coordenador:

Leonardo Baptista

Centro Setorial: CTC

Unidade Acadêmica: FAT Faculdade de Tecnologia

Departamento: Departamento de Química Ambiental

Local de Funcionamento do Projeto: Resende

Resumo:

O processo de combustão é uma das formas mais utilizadas e antigas de geração de energia, no entanto é uma das principais causas da poluição atmosférica e esgotamento dos combustíveis fósseis. Um melhor entendimento do processo de combustão ainda é necessário a fim de descrever os processos que ocorrem em câmaras de combustão, como a mistura ar-combustível afetam o aproveitamento energético e a emissão de poluentes e qual o efeito na troposfera dos poluentes emitidos pelo processo de combustão. Por estes motivos o presente projeto visa analisar dois aspectos da geração de energia a partir do processo de combustão: 1) Simular o processo de combustão da gasolina via modelos cinéticos de combustão e integração numérica das leis de velocidade; 2) Estudar a formação de compostos aromáticos funcionalizados no processo de combustão via métodos ab initio, teoria do funcional da densidade e Teoria do Estado de Transição.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Plano de trabalho a ser elaborado de acordo com o perfil específico do aluno (formação, interesses e conhecimento pré-adquirido)

Pré-requisitos:

Alunos de Engenharia Química ou Mecânica a partir do terceiro período.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: FAT (Resende)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

DIVULGAÇÃO DE CIÊNCIAS

Nome do Professor/Coordenador:

Mirian Enriqueta Bracco

Centro Setorial: CTC

Unidade Acadêmica: FAT Faculdade de Tecnologia

Departamento: DMFC

Local de Funcionamento do Projeto: FAT/CFRE/DMFC

Resumo:

O objetivo central deste projeto é a divulgação de ciências para os habitantes da região do Médio Paraíba. Considerando como vetores importantes de divulgação, dos assuntos científicos e tecnológicos abordados, são os alunos e os professores de ensino fundamental e médio, estes são nosso alvo principal. O assunto fundamental é O DE EFICIÊNCIA ENERGÉTICA E NOVAS FONTES DE ENERGIA. O problema energético, faz parte do dia a dia, assim como e ementa do novo currículo do ensino médio, no estado do Rio de Janeiro. Especificamente focamos nas fontes Renováveis de energia, eco sustentáveis, e trabalhamos a energia solar fotovoltaica.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Será apresentado pela coordenadora.

Pré-requisitos:

Com intuito de apreender e ser empreendedor.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: FAT (Resende)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

ENGENHEIRO NA ESCOLA

Nome do Professor/Coordenador:

Patrícia Nogueira

Centro Setorial: CTC

Unidade Acadêmica: FAT Faculdade de Tecnologia

Departamento: DMFC

Local de Funcionamento do Projeto: FAT-UERJ (Resende)

Resumo:

O projeto Engenheiro na Escola vem desde 2017 apoiando a formação de cidadãos mais críticos e socialmente responsáveis na sociedade, através da facilitação de oficinas baseadas na Gamificação Criativa, em ambientes físicos ou digitais imersivos/interativos, com o objetivo de disseminar a cultura de inovação e do aprender fazendo em Instituições Públicas de Ensino de todos os níveis. Com temas diversos ligados sempre ao uso da tecnologia e com uma abordagem inovadora, a nossa proposta é inspirar e contribuir para além da formação técnica desses alunos (tanto os que facilitam quanto os que participam das Oficinas), pensando na formação mais ampla e focada nas habilidades indispensáveis ao profissional do séc. XXI tais como criatividade, comunicação, trabalho em equipe, espírito empreendedor, inovador, sem nunca perder de vista a responsabilidade social.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Aprendizagem de abordagens (como Gamificação Criativa e Design Thinking) e tecnologias voltadas para a aprendizagem ativa e via projetos. Elaboração de novos protótipos de oficinas "mão na massa" para as escolas, Ensino Técnico e Superior. Teste e análise dos protótipos dessas oficinas. Atuação como facilitadores das oficinas já criadas e testadas. Divulgação das atividades nas redes sociais. Participação das reuniões semanais com a equipe. Elaboração do relatório final ao fim do ano.

Pré-requisitos:

Gostar de tecnologias digitais, jogos, ser curioso(a); sentir-se confortável em trabalhar em grupo e facilitar dinâmicas, ser interessado(a) em Educação.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: FAT (Resende)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

PROJETO CREARE

Nome do Professor/Coordenador:

Patrícia Nogueira

Centro Setorial: CTC

Unidade Acadêmica: FAT Faculdade de Tecnologia

Departamento: Dmfc

Local de Funcionamento do Projeto: Faculdade de Tecnologia (Resende)

Resumo:

O Espaço CREARE da Faculdade de Tecnologia pretende ser um disseminador da Aprendizagem Criativa e da cultura maker por meio do uso inovador e crítico das novas tecnologias digitais para resolução de problemas socioambientais através da realização de Oficinas Gamificadas de Prototipagem de Ideias, destinadas a alunos e professores do Ensino Básico e Superior tendo nossos alunos de engenharia como facilitadores do processo.

Plano de Trabalho do Bolsista:

-Apoiar a facilitação de Oficinas para alunos e docentes das escolas e IES públicas - Auxiliar no fomento dos canais virtuais - Auxiliar na Produção de material com os modelos de Oficinas a serem disponibilizados em meio digital. - Participar da Organização dos eventos - Apoiar a elaboração de novas oficinas mão na massa em formato presencial, híbrido ou virtual. -Auxiliar na realização de eventos - Participar de reuniões semanais com a Coordenação do Projeto. - Elaborar relatórios das atividades desenvolvidas.

Pré-requisitos:

Gostar de tecnologias digitais, jogos, ser curioso ou curiosa; sentir-se confortável em trabalhar em grupo e facilitar dinâmicas.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: FAT (Resende)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

COMPUTAÇÃO, CIÊNCIA DE DADOS E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA ENGENHARIA

Nome do Professor/Coordenador:

Vahid Nikoofard

Centro Setorial: CTC

Unidade Acadêmica: FAT Faculdade de Tecnologia

Departamento: DMFC

Local de Funcionamento do Projeto: FAT

Resumo:

Este projeto tem como objetivo principal capacitar os alunos com ferramentas computacionais e novas tecnologias na área de Ciência de Dados e Inteligência Artificial. Atualmente essas ferramentas são necessárias para que os novos engenheiros se mantenham atualizados e acompanhem as inovações exigidas pelo atual mercado de trabalho, assim este projeto pode auxiliar no aprimoramento e na avanço do ensino de graduação em vários aspectos.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Temos grupos que cada um desenvolve materiais sobre as aplicações de computação em uma disciplina específica. O aluno tem que se integrar a um destes grupos. Antes de entrar nessa atividade cada aluno passa por uma capacitação sobre os temas. Pretendemos realizar oficinas e eventos sobre computação e inteligência artificial na faculdade e os membros são envolvidos na organização de eventos.

Pré-requisitos:

Um aluno com interesse em programação e computação, de preferência cursando engenharia ou ciências exatas.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: FCM (Biomédico I)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

PROJETO EM CUIDADOS PALIATIVOS

Nome do Professor/Coordenador:

Andrea Augusta Castro

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: FCM Faculdade de Ciências Médicas

Departamento: Departamento de medicina da família e comunidade

Local de Funcionamento do Projeto: HUPE e FCM

Resumo:

Ações voltadas para divulgar a modalidade em cuidados paliativos voltado para pacientes com doenças sem proposta curativa.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Vinculado a Liga estudantil desenvolvemos ações junto aos estudantes e sociedade.

Pré-requisitos:

Estudantes de graduação dos cursos da saúde.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: FCM (Biomédico I)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

(R)EXISTÊNCIAS: HUMANIDADES, ALTERIDADE E NOVOS DIÁLOGOS NA FORMAÇÃO MÉDICA

Nome do Professor/Coordenador:

Mariana Bteshe

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: FCM Faculdade de Ciências Médicas

Departamento: Departamento de Especialidades Médicas

Local de Funcionamento do Projeto: Faculdade de Ciências Médicas

Resumo:

O Projeto (R)existências: humanidades, alteridade e novos diálogos na formação médica é um desdobramento de atividades realizadas por estudantes do Departamento de Humanidades (DepHum) do Centro Acadêmico da Faculdade de Ciências Médicas. Pretende-se não só ampliar as ações para além dos muros da UERJ, mas alargar a compreensão da noção de Humanidades, incluindo as contribuições teóricas e metodológicas das Ciências Humanas, Sociais e Artes para a formação médica. Observa-se que a educação médica ainda é essencialmente instrumental, valoriza o manejo tecnicista e fomenta poucos espaços sobre o debate sobre o encontro intersubjetivo. É urgente a abordagem de temas subvalorizados pela formação acadêmica, pelo Estado e pela sociedade, assim como, o reconhecimento da educação médica como instrumento de intervenção social. Nos últimos vinte anos, as Humanidades Médicas ganharam relevo, sendo reconhecidas como conhecimentos axiais para o desenvolvimento de habilidades relacionais, éticas e comunicacionais necessárias para o exercício da Medicina. O projeto tem como objetivo construir um espaço de experimentação, de formação docente e discente e de intervenção na comunidade, onde se possa fomentar a reflexão acerca do papel do médico na sociedade e da relevância das Humanidades para a formação do profissional de saúde. Metodologias participativas e dialógicas farão parte do projeto a fim de ampliar discussões sobre questões relacionais, éticas e técnicas. Serão priorizadas atividades práticas e interdisciplinares que gerem benefícios à comunidade. Ao aproximar a universidade dos territórios, de suas demandas sociais e de grupos invisibilizados, espera-se proporcionar aos estudantes ferramentas para uma formação crítica, ética e humanística, que contribua tanto para sua vida pessoal como para sua futura atuação como médicos. O exercício reflexivo, o reconhecimento da alteridade e a criação de vínculos são reconhecidos como promotores de saúde mental de estudantes.

Plano de Trabalho do Bolsista:

O discente participará de todas as etapas para a execução do Projeto, quais sejam: participação em reunião de equipe quinzenal; pesquisa bibliográfica e levantamento de dados sobre o tema e subtemas escolhidos pelo grupo; participação em grupo de estudos quinzenal. Além disso, coloca-se como papel do discente: o mapeamento de atividades que ocorrem na UERJ, na FCM e no HUPE; detalhamento das parcerias interinstitucionais; a elaboração de relatórios de supervisões e atas de reuniões; o suporte e apoio para organização das funções de cada membro do grupo nas atividades mensais; marcação de reuniões com os alunos e parceiros. Por fim, cabe ao discente o contato permanente para avaliação das atividades realizadas com os alunos, o apoio na divulgação intersetorial do Projeto.

Pré-requisitos:

Estudantes de qualquer curso de graduação da Uerj, que tenham interesse pela temática da diversidade humana, do diálogo com as áreas da saúde com as ciências humanas, sociais e artes e dos novos desafios para a construção do cuidado.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: FCM (Biomédico I)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

EDUCAÇÃO E SAÚDE NA PERSPECTIVA DA PARASITOLOGIA

Nome do Professor/Coordenador:

Renata Heisler Neves Alves de Oliveira

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: FCM Faculdade de Ciências Médicas

Departamento: DMIP

Local de Funcionamento do Projeto: Disciplina de Parasitologia, DMIP, FCM

Resumo:

As faculdades e universidades tem o desafio de formar profissionais de saúde e prepará-los com conhecimento, habilidades, atitudes e valores para que atuem de forma qualificada sobre as necessidades em saúde do ser humano. A Educação em Saúde é uma área do conhecimento que requer uma visão ampla de distintas ciências, tanto da educação como da saúde. Ela é um campo amplo para o qual convergem diversas concepções, demarcadas por diferentes aspectos sobre o homem e a sociedade. Tendo como objetivo o desenvolvimento da promoção à saúde, a construção da cidadania e do comprometimento com a transformação social de modo crítico, reflexivo e participativo, o Laboratório de Helminologia da Disciplina de Parasitologia da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, por meio de atividades lúdicas e metodologias plurais, têm buscado promover saúde de forma didática no contexto tão diverso no qual nossa população está inserida, contribuindo para formação teórico-prática e cidadã dos estudantes de graduação através da organização de eventos e atividades informativas. Acreditamos que as ações desempenhadas suscitem nos graduandos uma atividade reflexiva que pode induzir à implementação de novas perspectivas de vida, contribuindo para a formação cidadã e profissional com uma educação superior mais efetiva e plena. INTRODUÇÃO: A formação dos profissionais de saúde tem sido pautada no uso de metodologias conservadoras (ou tradicionais), sob forte influência do mecanismo de inspiração cartesiana newtoniana, fragmentado e reducionista (CAPRA, 2006). As faculdades e universidades tem o desafio de formar profissionais de saúde e prepará-los com conhecimento, habilidades, atitudes e valores para que atuem de forma qualificada sobre as necessidades em saúde do ser humano (GRINCEVICIUS e MORAES, 2016). Nesse sentido, as demandas do mundo moderno indicam a necessidade premente de modificar o tipo de educação em saúde que realizamos, no sentido de propiciar aos atores envolvidos no processo de aprendizagem uma melhor compreensão do mundo, para nele intervir de modo consciente e responsável e fornecer-lhes elementos para superação de contradições que depõe contra a qualidade de vida. O termo Educação em Saúde (ES) apresenta uma natureza polissêmica (educação em saúde, educação para a saúde, educação e saúde), uma vez que é originado do encontro entre duas grandes áreas, a educação e a saúde. Segundo Mohr (2002), Educação em Saúde designa: “atividades realizadas como parte do currículo escolar, que tenham uma intenção pedagógica definida, relacionada ao ensino-aprendizagem de algum assunto ou tema relacionado com a saúde individual ou coletiva” (MOHR, 2002, p.38). A Educação em Saúde no Brasil No Brasil, a Educação em Saúde, de acordo com Wendhausen e Saupe (2003), originou-se na metade do século XIX e início do século XX, quando foi denominada de Educação Higiênica. Nascendo devido à necessidade de saneamento dos portos e combate às epidemias que afligiam o país e baseava-se em ordens prescritivas e medidas consideradas científicas pelos técnicos e a política se definia pelo uso da força policial para tratar de questões relativas à saúde. A partir dos anos 1950, a ES continuou sendo praticada como educação higiênica sendo considerada como fundamental para a redução de doenças. Segundo Freitas e Martins (2008), a ES era um modelo biomédico e com uma visão reducionista do processo saúde-doença, uma vez que “a saúde é vista como uma questão relativa ao organismo, seus aspectos psicológicos, sociais e ambientais não são levados em conta”. Na década de 1970, o Conselho Federal de Educação aprovou o Parecer 2.264, o qual orientava e estabelecia as diretrizes para estruturação e implementação dos Programas de Saúde na escola. Ações de ES que até o momento tinham por meta inspecionar e normatizar condutas higiênicas convertem-se em atividades que têm como objetivo a formação de hábitos e atitudes, sendo uma prática pedagógica constante no contexto escolar e extraescolar (BAGNATO, 1990). Na década de 1990 surge o parecer que embasa as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para a Educação Básica, modificando o modo como a ES é trabalhada na escola. Segundo as DCN, a função maior da escola é preparar os estudantes para uma vida cidadã, no sentido mais amplo desta palavra: “O significado que atribuímos à Vida Cidadã é o do exercício de direitos e deveres de pessoas, grupos e instituições na sociedade que, em sinergia, em movimento cheio de energias que se trocam e se articulam, influem sobre múltiplos aspectos, podendo, assim, viver bem e transformar a convivência para melhor. Assim, as escolas com suas propostas pedagógicas estarão contribuindo para um projeto de nação, em que aspectos da Vida Cidadã, expressando as questões relacionadas com a Saúde, a Sexualidade, a Vida. Familiar e Social, o Meio



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Ambiente, o Trabalho, a Ciência e a Tecnologia, a Cultura e as Linguagens, se articulem com os conteúdos mínimos das Áreas de Conhecimento” (BRASIL, 1998a, pág. 9). Para efetivar o que preconizava as DCN, os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), instituem os temas transversais como sendo a forma de praticar no currículo escolar, temas de importância social e que contribuem para a formação cidadã mencionadas acima (BRASIL, 1997, 1998b). A Saúde aparece como um dos seis temas transversais. A análise dos PCN relativos ao tema transversal saúde permite afirmar que segundo suas orientações, o objetivo é garantir uma aprendizagem transformadora de atitudes e hábitos de forma contextualizada e sistemática. Apesar de nas últimas décadas a compreensão da saúde ter mudado de uma perspectiva exclusivamente individual, para tornar-se um processo mais amplo, dinâmico e com cunho socioeconômico, cultural e ambiental, as atividades de ES continuaram a ser tributárias de enfoques ultrapassados e inadequados, com ênfase em objetivos comportamentalistas e sanitaristas, inadequadas em uma situação de educação plena (MOHR, 2002). Neste cenário, a Liga de Parasitologia da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, por meio de atividades lúdicas e metodologias plurais têm buscado promover saúde de forma reflexiva e didática no contexto tão diverso no qual nossa população está inserida. O Contexto da Parasitologia no cenário da Saúde Pública no Brasil A Parasitologia como ciência emergiu nos séculos XIX e XX, ao se associar agentes biológicos tais como protozoários e helmintos como responsáveis por importantes doenças do homem e de seus animais domésticos. Apesar de muitos parasitologistas terem qualificações médicas, a parasitologia se estabeleceu como um ramo da história natural na metade do século XIX (MASCARINI, 2003). Não por acaso, o desenvolvimento da Parasitologia foi impulsionado por laureados pesquisadores estabelecidos em universidades ao longo do mundo e, entre nós, instituições de pesquisa como a Fundação Oswaldo Cruz. Concomitante, foram criadas escolas de medicina tropical, o que permitiu um grande avanço nessa área de conhecimento. Desde longa data, ilustres parasitologistas estudaram a dinâmica de transmissão das parasitoses nas comunidades, caracterizando diversas condições sociais e ambientais, a que as populações estavam submetidas. Foi cabalmente demonstrado que as parasitoses eram e ainda são, doenças de pobreza (LINDOSO e LINDOSO, 2009). Por terem como características comuns o elevado endemismo nas áreas rurais e nas áreas urbanas menos favorecidas de países em desenvolvimento, apresentarem escassez de financiamento para pesquisas científicas e pouco investimento econômico para o desenvolvimento de novos fármacos, a Organização Mundial da Saúde reconheceu que as parasitoses podem ser classificadas como doenças negligenciadas, de populações negligenciadas ou de populações economicamente marginalizadas da sociedade (WHO, 2012). Neste contexto, as parasitoses ocorrem com maior ou menor intensidade em diferentes comunidades, bem como em diferentes faixas etárias, tais como os estudos realizados em creches em Niterói (UCHOA et al., 2009). Portanto, não é surpresa que a faixa escolar tem sido alvo de numerosas publicações e que os resultados mostram uma associação entre parasitoses e deficiência no estado nutricional, principalmente a anemia por deficiência de ferro (ZANIN et al., 2015). OBJETIVO GERAL: Criar, desenvolver e promover ações educativas que valorizem o conhecimento na prevenção de parasitoses, na promoção de estratégias de educação em saúde e na educação ambiental a partir da relação entre as condições de higiene e sanitárias e à realidade socioeconômica, visando à diminuição das parasitoses existentes, contribuindo assim, para a redução dessas morbidades e a formação profissional dos alunos da UERJ. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: • Levar o aluno a desenvolver atividades sócio educativas, promovendo interação professor, aluno e comunidade, como estratégia da disciplina de parasitologia. • Contribuir para transformar as condições de vida e os hábitos de higiene, bem como a percepção dos riscos socioambientais que os indivíduos da comunidade estão expostos. • Fazer visitas nas escolas, creches e Unidade Básica de Saúde (UBS) com a aplicação de questionários aos responsáveis pelas crianças, para uma maximização dos trabalhos que serão desenvolvidos. • Realizar palestras e exposições dialogadas com crianças, pessoas-chave da comunidade e chefes de família sobre a relação entre os hábitos de higiene, a realidade de degradação socioambiental e a prevalência de doenças infecto-contagiosas, para que os mesmos sejam agentes multiplicadores destas informações. • Conhecer o comportamento dos parasitos, quanto aos seus agentes etiológicos, indivíduo, tempo e lugar – agente hospedeiro e meio ambiente. • Correlacionar às parasitoses intestinais com os hábitos de higiene-alimentares e as condições sanitárias. • Identificar possíveis fontes de infecção parasitária nas residências dos indivíduos. • Promover estratégias de educação em saúde. • Capacitar estudantes dos cursos da área de saúde quanto à aplicação de estratégias de promoção em educação em saúde.

Plano de Trabalho do Bolsista:

O candidato à bolsa do projeto participará ativamente das áreas de ensino, pesquisa e extensão e realizará as seguintes tarefas: 1. Participar da capacitação de profissionais em Unidades Básicas de Saúde, em creches e escolas segundo orientação do coordenador do projeto. 2. Confeccionar atividades de promoção em saúde: cartazes, folders, banners, jogos lúdicos e educativos, murais para facilitar o aprendizado. 3. Desenvolver diversas estratégias de educação para criança como peças de teatro, teatro de fantoche, músicas, atividade lúdica de pintura que serão utilizadas para ensinar o conteúdo de Parasitologia. 4. Participar da execução de atividades de promoção em educação em saúde. 5. Participar de apresentação de seminários em reuniões científicas do laboratório. 6. Confeccionar modelos didáticos de parasitos para demonstração em creches, escolas, feiras e comunidades. 7. Idealizar jogos didáticos para aplicar para crianças e adolescente. 8. Estimular a participação dos leigos envolvidos nas diferentes atividades de educação em saúde na área de



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Parasitologia. 9. Atuar direcionando estudantes de escolas na construção e assimilação do conteúdo de Parasitologia de forma participativa e plena. 10. Formar grupos de discussão, a fim de confrontar os conhecimentos científicos e popular sobre a parasitose, como: os modos de transmissão, ciclo biológico do parasito, sinais e sintomas da doença, medidas profiláticas individuais e coletivas de combate às parasitoses. 11. Realizar levantamento bibliográfico para realização de resumos e painéis para apresentação de resultados em congressos. 12. Escrever artigo científico para provável publicação em revista específica da área. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS: BAGNATO, M. H. S. O ensino da saúde nas escolas de 1º grau. Proposições, v. 1, p. 53-59, 1990. BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: Ciências naturais/ Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997. BRASIL, 1998a. Conselho Nacional de Educação. Parecer CEB 04/98. Disponível em Acesso em 6 de abril de 2011. BRASIL, 1998b. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiros e quartos ciclos. Brasília: MEC/SEF, 1998 CAPRA, F. O Ponto de Mutação: a ciência, a sociedade e a cultura emergente. São Paulo: Cultrix; 2006. FREITAS, E. O.; MARTINS, I. Transversalidade, formação para a cidadania e promoção da saúde no livro didático de ciências. Ensino, Saúde e Ambiente, v.1, n.1, p.12-28, 2008. GRINCEVICIUS, T. D.; MORAES, S. G. Software Educacional: Nematelmintos de aquisição Passiva. Revista Brasileira de Educação Médica, v. 40, n. 1, p. 151-159, 2016. LINDOSO, J. A.; LINDOSO, A. A. Neglected tropical diseases in Brazil. Rev Inst Med Trop Sao Paulo. v. 51, n. 5, p. 247-253, 2009. MASCARINI, L. M. Uma abordagem histórica da trajetória da Parasitologia. Ciência & Saúde Coletiva, v. 8, n. 3, p.809-814, 2003. MOHR, A. A natureza da educação em saúde no ensino fundamental e os professores de ciências. Tese de Doutorado-Centro de Ciências da Educação, UFSC. Florianópolis: 2002. PEREIRA, E. G. C. ; FONTOURA, H. A. Percepções da Dimensão Ambiental em um Contexto Lúdico : Docentes Enquanto Sujeitos. Ciências & Ideias, v. 7, n. 2, p. 51–72, 2016. SILVA SA, FLORES O. Ligas Acadêmicas no Processo de Formação dos Estudantes. Rev. bras. educ. med. v. 39, n. 3, p. 410– 425, 2015. UCHOA, C. M. A.; ALBUQUERQUE, M. C.; CARVALHO, F. M.; FALCÃO, A. O.; SILVA, P.; BASTOS, O. M. P. Parasitismo intestinal em crianças e funcionários de creches comunitárias na cidade de Niterói, RJ, Brasil. Rev. Patol. Trop. v. 38, p. 267-278, 2009. WENDHAUSEN, A.; SAUPE, R. Concepções de Educação em Saúde e a Estratégia de Saúde da Família. Florianópolis: Texto e Contexto Enfermagem, UFSC: 2003. WORLD HEALTH ORGANIZATION. Research priorities for zoonoses and marginalized infections. World Health Organ Tech Rep Ser.(971):ix-xi, 1-119, 2 p following 119. 2012. ZANIN, F. H.; DA SILVA, C. A.; BONOMO, E.; TEIXEIRA, R. A.; PEREIRA, C. A.; DOS SANTOS, K. B.; FAUSTO, M. A.; NEGRÃO-CORREA, D. A.; LAMOUNIER, J. Á.; CARNEIRO, M. Determinants of Iron Deficiency Anemia in a Cohort of Children Aged 6-71 Months Living in the Northeast of Minas Gerais, Brazil. PLoS One. v.10, n. 10, p. e0139555, 2015. ZANON, D. A. V.; GUERREIRO, M. A. DA S.; DE OLIVEIRA, R. C. Jogo didático Ludo Químico para o ensino de nomenclatura dos compostos orgânicos: projeto, produção, aplicação e avaliação. Ciências e Cognição, v. 13, n. 1, p. 72–81, 2008. "

Pré-requisitos:

Estudantes da área Biomédica (Enfermagem, Medicina, Nutrição, Biologia) que estejam cursando até o 4o. período ou segundo ano do respectivo curso.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: FCM (Biomédico I)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

LIGA DE EDUCAÇÃO EM SAÚDE

Nome do Professor/Coordenador:

Thaís Porto Amadeu

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: FCM Faculdade de Ciências Médicas

Departamento: DPL - Departamento de Patologia e Laboratórios

Local de Funcionamento do Projeto: Uerj

Resumo:

O desenvolvimento de estratégias para a promoção da saúde e qualidade de vida no contexto escolar é um assunto negligenciado em alguns currículos de formação de profissionais da saúde. O projeto de extensão denominado Liga Acadêmica de Educação em Saúde (LIES) se propõe a oportunizar, aos graduandos na área da saúde, ações de estudo e aprofundamento da temática Educação em Saúde, voltadas para o contexto da Escola Básica. Como objetivos específicos o projeto pretende: 1 – Estudar os potenciais contribuições dos estudos da Teoria Social Cognitiva (TSC) para o desenvolvimento de ações de intervenção em Educação em Saúde, no contexto escolar. 2 – Planejar e implementar intervenções pedagógicas voltadas para à Educação em Saúde no Contexto escolar, com base nos estudos da TSC. 3 – Monitorar e avaliar o processo de formação de profissionais da saúde para atuar com Educação em Saúde no contexto escolar. O projeto será desenvolvido por meio de aulas, cursos, atividades de pesquisa e assistência em diferentes cenários da prática em Educação em saúde, além da inserção dos graduandos em instituições de ensino, por meio de atividades educativas, preventivas ou de promoção à saúde.

Plano de Trabalho do Bolsista:

1.Participação das reuniões quinzenais/mensais. 2.Revisão de Literatura, Leitura e Discussão de artigos e textos sobre Teoria Social Cognitiva. 3.Produção de materiais didáticos (fotonovelas, vídeos educativos, jogos, animações) e oficinas para eventos extensionistas. 4.Organização do IV Simpósio sobre Desafios em Educação em Saúde e do evento Ligados na Escola. 5.Elaboração de questionários e tabulação de dados sobre autorregulação/auto eficácia, qualidade de vida e questões de saúde. 6.Preparo de Relatórios. 7.Submissão e Apresentação de trabalhos em Congressos. 8.Redação de artigos científicos com relatos de experiência. 9.Organização e Desenvolvimento das postagens dos temas voltados à Educação em Saúde e à Saúde nas mídias sociais.

Pré-requisitos:

Alunos das áreas da saúde, comunicação, educação, informática.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: FCM (Biomédico I)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

LIGADOS NA ESCOLA: AUTORREGULAÇÃO DOS COMPORTAMENTOS DE SAÚDE NUMA PERSPECTIVA TRANSDISCIPLINAR

Nome do Professor/Coordenador:

Thaís Porto Amadeu

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: FCM Faculdade de Ciências Médicas

Departamento: Disciplina de Patologia Geral

Local de Funcionamento do Projeto: Uerj

Resumo:

O desenvolvimento de estratégias para a promoção da saúde e qualidade de vida no contexto escolar é um assunto negligenciado em alguns currículos de formação de profissionais da saúde. O projeto de extensão denominado Liga Acadêmica de Educação em Saúde (LIES) se propõe a oportunizar, aos graduandos na área da saúde, ações de estudo e aprofundamento da temática Educação em Saúde, voltadas para o contexto da Escola Básica. Como objetivos específicos o projeto pretende: 1 – Estudar os potenciais contribuições dos estudos da Teoria Social Cognitiva (TSC) para o desenvolvimento de ações de intervenção em Educação em Saúde, no contexto escolar. 2 – Planejar e implementar intervenções pedagógicas voltadas para à Educação em Saúde no Contexto escolar, com base nos estudos da TSC. 3 – Monitorar e avaliar o processo de formação de profissionais da saúde para atuar com Educação em Saúde no contexto escolar. O projeto será desenvolvido por meio de aulas, cursos, atividades de pesquisa e assistência em diferentes cenários da prática em Educação em saúde, além da inserção dos graduandos em instituições de ensino, por meio de atividades educativas, preventivas ou de promoção à saúde.

Plano de Trabalho do Bolsista:

"1. Participação das reuniões quinzenais/mensais. 2. Revisão de Literatura, Leitura e Discussão de artigos e textos sobre Teoria Social Cognitiva. 3. Produção de materiais didáticos (fotonovelas, vídeos educativos, jogos, animações) e oficinas para eventos extensionistas. 4. Organização do IV Simpósio sobre Desafios em Educação em Saúde e do evento Ligados na Escola. 5. Elaboração de questionários e tabulação de dados sobre autorregulação/autoeficácia, qualidade de vida e questões de saúde. 6. Preparo de Relatórios. 7. Submissão e Apresentação de trabalhos em Congressos. 8. Redação de artigos científicos com relatos de experiência. 9. Organização e Desenvolvimento das postagens dos temas voltados à Educação em Saúde e à Saúde nas mídias sociais. "

Pré-requisitos:

Alunos das áreas da saúde, comunicação, educação, informática.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: FEBF (Duque de Caxias)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

EXPERIMENTOTECA DE GEOGRAFIA E MEIO AMBIENTE: TRILHANDO OS SABERES DA BAIXADA FLUMINENSE

Nome do Professor/Coordenador:

Andréa Paula de Souza

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: EDU Faculdade de Educação

Departamento: DEP GEOGRAFIA

Local de Funcionamento do Projeto: FEBF - Duque de Caxias

Resumo:

"Cada vez mais, a degradação dos recursos naturais ocorre de forma intensa, tal processo vem agravando a situação da população aos riscos e “desastres” ambientais. A importância da construção e um conhecimento pautado no local, sendo parte da premissa de uma cidadania ativa, isto é uma cidadania informada, permitindo uma educação que não deve servir apenas como trampolim para uma pessoa escapar da sua região, e sim, deve dar-lhe os conhecimentos necessários para ajudar a transformá-la. Dentro desta linha, o presente projeto pretende contribuir para um melhor entendimento da dinâmica ambiental no âmbito do ensino, priorizando o conhecimento do espaço vivido na Baixada Fluminense, com foco em Duque de Caxias. Desta forma, faz se de grande importância o desenvolvimento da experimentoteca de ensino em geografia e meio ambiente junto aos discentes-professores, docentes e discente da rede pública e privada que visa contribuir, conscientizar e alertar a população local levando-os a reflexão sobre o ambiente vivido e a reivindicação ao um ambiente de direito, justo e sustentável, isto é, permeia o conhecimento do ambiente vivido e em primeiro no espaço da escola, lugar do saber e fazer."

Plano de Trabalho do Bolsista:

"- Revisão, atualização e ajuste do projeto, leitura e levantamento de materiais para discussão e produção de novos materiais didáticos e experimentos. – Levantamento fotogramétrico, processamento e produção anáglifos, publicação online e impresso. – Estruturar e desenvolver mais jogos ambientais e cartográficos. – Levantamento de solos, trabalho de campo para coleta, desenvolvimento de experimentos e plano de aulas para uso de docentes e discentes. – Aplicação de oficina de agroecologia. – Criar, organizar e aplicar oficinas para docentes e discentes da rede pública e privada de ensino. – Desenvolvimento de escrita, preparação e apresentação em eventos científicos. – Organizar e realizar trabalhos de campo em UC para alunos de pré-comunitário. – Ampliação dos kits didáticos de rochas minerais e solos. – Apresentação na 22a Mostra de Extensão da 29ª UERJ/Sem Muros; - Avaliação/relatório final/projeções".

Pré-requisitos:

Aluno que tenha interesse pela área de Geociências e ensino, possa participar de trabalhos de campo, tenha interesse de desenvolver atividades e materiais para ensino básico.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: FEBF (Duque de Caxias)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

EMPRETECER A PRÁTICA PEDAGÓGICA: ESTRATÉGIA DE EXISTÊNCIA E RESISTÊNCIA

Nome do Professor/Coordenador:

Adriana do Carmo Corrêa Gonçalves

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: FEBF Faculdade de Educação da Baixada Fluminense

Departamento: Formação de professores

Local de Funcionamento do Projeto: FEBF

Resumo:

Trata-se de uma iniciativa para ampliar a experiência formativa discente, no curso de formação de professoras, com um recorte exclusivo para educação étnico-racial, trazendo à tona as contribuições de autores negros e negras, com destaque para Lélia Gonzalez e outras. Os encontros estão organizados com leituras e visitas técnicas em quilombos.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Leituras, estudo de caso, cine debate. É disponibilidade para os encontros presenciais, sábados quinzenais.

Pré-requisitos:

Os que desejam atuar na luta antirracista no campo da educação.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: FEBF (Duque de Caxias)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

CANAL LABORAV: TELEVISÃO, EDUCAÇÃO E PERIFERIA

Nome do Professor/Coordenador:

Alita Villas Boas De Sá Rego

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: FEBF Faculdade de Educação da Baixada Fluminense

Departamento: Faculdade de Educação da Baixada Fluminense

Local de Funcionamento do Projeto: LABORAL/FEBF

Resumo:

“Em seu sexto ano (2009 a 2015), o Canal Laborav mantém seu objetivo específico voltado para a área de produção de conteúdo audiovisual para ambientes educacionais, incluindo as plataformas interativas e redes sociais para distribuição de nossas realizações. Com isso, reconhecemos o papel das mídias alternativas que, pouco a pouco, substituem as grandes redes comerciais de comunicação na produção de subjetividade dos jovens estudantes e do público em geral. Como procuramos transformar nossos bolsistas em multiplicadores capazes de atender a alunos e professores da FEBF, também aplicamos esta capacitação realizando oficinas de criatividade e produção de vídeo para crianças e jovens de fora da FEBF. Além de introduzir as crianças e adolescentes no universo do audiovisual e multimídia através da prática, estamos sistematizando teoricamente nossa metodologia de aprendizagem criativa via criação de problemas, que já deu origem a dissertações de mestrado e apresentações em Congressos e encontros acadêmicos. Num mundo onde a subjetividade é o maior produto, não podemos deixar que a produção multimídia e audiovisual fique restrita aos meios de comunicação de massa. É preciso que a nova geração se aproprie das tecnologias de informação e comunicação e se torne capaz de exprimir seus pontos de vista de forma criativa, autônoma e colaborativa. Nossas pesquisas procuram atender a interesses educacionais, culturais, artísticos e comunitários criando espaços para a integração de invenções, técnicas, modos e processos às práticas educacionais. Através do contato com as atividades de criação, produção e distribuição de conteúdo audiovisual e multimídia, alunos da FEBF adquirem uma competência a mais. O Canal Laborav, criado em 2009, está incorporado à Central de Produção Multimídia Kaxinawá.”

Plano de Trabalho do Bolsista:

“• Aprender as etapas de realização dos projetos audiovisuais e multimídia; • participar das produções audiovisuais, sonoras e multimídias realizadas no Laborav; • criar e produzir o próprio projeto audiovisual com o apoio dos bolsistas mais experientes; • participar das pesquisas práticas e teóricas realizadas no Laborav; • atuar como multiplicador auxiliar dos conhecimentos já adquiridos, atuando nas oficinas realizadas no Laborav/CPMK; • auxiliar na construção, atualização e manutenção da página no Laborav no Facebook, no Youtube e no site laborav.org.”

Pré-requisitos:

Gosta de ir ao cinema e de ver filmes em casa, tem conhecimentos básicos de cinema, informática, redes sociais, multimídia e fotografia.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: FEBF (Duque de Caxias)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

BIBLIOTECA VIRTUAL DO MEIO AMBIENTE DA BAIXADA FLUMINENSE

Nome do Professor/Coordenador:

Andréa Paula de Souza

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: FEBF Faculdade de Educação da Baixada Fluminense

Departamento: DEP GEOGRAFIA

Local de Funcionamento do Projeto: FEBF (Duque de Caxias)

Resumo:

Biblioteca Virtual é composto pelas seguintes interfaces: BV Ambiente (<https://www.bvambienteuerjfebf.com>), BV Jovem (<http://www.bvjovemuerjfebf.com>); Bv em Dia (bvemdia.blogspot.com.br) e Redes Sociais. A Biblioteca Virtual (BV) também estabeleceu parcerias internas na Faculdade de Educação da Baixada Fluminense, em especial com o Programa Integrado de Pesquisas e Cooperação Técnica na Baixada Fluminense (PINBA) e com o Núcleo de Interdisciplinar de Estudos da Baixada Fluminense (NIESBF) com o objetivo de desenvolvimento e difusão do conhecimento produzido na unidade em especial junto ao curso de Licenciatura em Geografia, e parceiras externas com a FAPERJ no financiamento da BV Jovem, o que possibilitou a ampliação da BV. Seu objetivo principal é promover o acesso on-line eficiente e democrático à informação relevante e atualizada sobre o ambiente da Baixada Fluminense. O projeto acabou de se tornar um canal fundamental de democratização do saber sobre meio ambiente produzido nas diferentes linhas de pesquisas que compõem o NIESBF. Através das interfaces que constituem o projeto, esperamos ainda, socializar este conhecimento propiciando, através do acesso on-line, diferentes fontes sobre o ambiente da região, como resultado das pesquisas desenvolvidas sobre a História Ambiental local, textos científicos completos ou links que permitam ao usuário encontrar um acervo digital, constituído de uma verdadeira rede que interliga bibliotecas virtuais mais amplas como Scielo, sítios como o do Ministério do Meio Ambiente, Ministério da Ciência e Tecnologia e outros. Destaca-se, ainda, sua contribuição na discussão da educação geográfica a partir do enfoque da educação ambiental. Trata-se de um trabalho desenvolvido junto a graduandos do curso de licenciatura em Geografia com ênfase no meio ambiente da FEBF. Todas estas ferramentas são construídas por graduandos de geografia e tem como desafio a articulação da educação ambiental com educação geográfica em todos os níveis.

Plano de Trabalho do Bolsista:

" - Reunião de reavaliação do projeto; atualização e monitoramento permanente da BV e BVJovem, criação de mais instrumentos de divulgação do projeto; desenvolvimento de escrita junto ao coordenador para eventos em março, abril, maio, setembro e outubro. – Revisão e atualização das informações da edição atual da BV e BVJovem, levantamento e sistematização de eventos para inserir na BV em DIA. – Levantamento e caracterização do perfil dos usuários e avaliação de acessibilidade; -Preparação, planejamento e execução da 13ª edição da BV e 8ª da BV Jovem. – Pesquisas e desenvolvimento de materiais voltados para educação especial. – Preparação e apresentação para participação em congresso da área. – Revisão e reformulação do jogo de tabuleiro e realização de oficina com discentes. – Organização e realização de trabalho de campo no mangue. – Preparação de curso de extensão; atualização dos informes BV/ DIA. – Reelaboração e reapresentação CI e sua subcaixa de Banco de Imagens, com novos Mapas 3D. – Realização de oficina e curso de extensão com discentes junto ao coordenador e equipe. – Escrita e submissão de um artigo para revista junto ao coordenador; -Participação na Uerj Sem Muros. "

Pré-requisitos:

Tenha conhecimentos de informática e seja usuário de tecnologias da comunicação para educação



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: FEBF (Duque de Caxias)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

EDUCAÇÃO PARA O DIREITO À VIDA: ÁGUA, SANEAMENTO E COVID-19

Nome do Professor/Coordenador:

Cleonice Puggian

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: FEBF Faculdade de Educação da Baixada Fluminense

Departamento: Departamento de Formação de Professores

Local de Funcionamento do Projeto: Faculdade de Educação da Baixada Fluminense

Resumo:

Este projeto de extensão visa produzir e compartilhar conhecimentos sobre educação, água e saneamento básico no contexto da pandemia de COVID-19, atendendo a demandas para formação docente. O projeto está associado à pesquisa “Baixada das águas (II)”, financiada pelo Programa Jovem Cientista do Nosso Estado, da FAPERJ (2019-2022). Também está associado ao Programa de Pós-graduação em Educação, Cultura e Comunicação (PPGECC) e ao curso de Pedagogia, ambos da Faculdade de Educação da Baixada Fluminense (FEBF-UERJ). O público alvo será composto por docentes da educação básica que atuam nos 17 municípios da Região Hidrográfica da Baía de Guanabara. Esta iniciativa se justifica pois o compartilhamento de saberes didático-pedagógicos sobre água e saneamento é fundamental para a garantia do direito à vida, exercendo papel crucial no combate ao novo corona vírus. Também se justifica em virtude da precariedade da oferta desses serviços na região, especialmente da água tratada e do esgotamento sanitário. Visa ampliar a difusão de informações atualizadas entre os docentes, potencializando a compreensão das injustiças pelas populações mais atingidas. Ao longo do projeto serão realizadas cinco atividades extensionistas: dois cursos de atualização docente sobre educação hidrossocial e COVID-19 (40 horas); um evento científico aberto a docentes, representantes da sociedade civil e do poder público; uma coletânea de práticas pedagógicas produzidas por professores, no formato ebook, que ficará disponível online; e uma exposição coletiva de fotografias digitais na plataforma KunstMatrix. Esperamos com este projeto articular os saberes advindos da pesquisa e do ensino com as demandas da população, construindo coletivamente estratégias educacionais para a garantia do direito à vida.

Plano de Trabalho do Bolsista:

SETEMBRO/2022 – Leitura do referencial teórico-metodológico do projeto de extensão. Participação no planejamento e preparação do curso de atualização docente. Treinamento para atuar como monitor no Ambiente Virtual de Aprendizagem da UERJ. OUTUBRO/2022 – Preparação do material para divulgação do curso de atualização. Divulgação do curso. Supervisão da inscrição dos docentes. Continuação da leitura do referencial teórico-metodológico e treinamento no AVA. NOVEMBRO/2022 – Acompanhamento como monitor das atividades da primeira turma. DEZEMBRO/2022 – Acompanhamento como monitor das atividades da primeira turma. Organização de um painel fotográfico no Padlet com as fotografias produzidas pelos docentes. Registro das sequencias didáticas. JANEIRO/2023 – Sistematização das avaliações do primeiro curso. Redação de um relatório. Divulgação da segunda turma com docentes do lado Leste. Inscrição dos docentes para a segunda turma. FEVEREIRO/2023 – Acompanhamento como monitor das atividades da segunda turma. MARÇO/2023 – Acompanhamento como monitor das atividades da segunda turma. Organização de um painel fotográfico no Padlet com as fotografias produzidas pelos docentes. Registro das sequencias didáticas. ABRIL/2023 – Sistematização das avaliações do segundo curso. Relatório de avaliação. Preparação do evento. MAIO/2023 – Organização do evento. Coordenação do evento. JUNHO/2023 – Avaliação do evento. Seleção das fotografias para exposição. Preparação de um artigo para publicação em periódico. JULHO/2023 – Preparação da exposição digital na Plataforma KunstMatrix. Preparação de um artigo para publicação em periódico. AGOSTO/2023 – Lançamento da exposição na Plataforma KunstMatrix. Publicação de um artigo em periódico. Apresentação do relatório final.

Pré-requisitos:

Estudantes ativos(as) e inscritos(as) em disciplinas de graduação, e que ingressaram pelo sistema de reserva de vagas (cotas). Preferencialmente moradores dos municípios da Baixada Fluminense, com fácil acesso à FEBF-UERJ.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: FEBF (Duque de Caxias)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

LABORATÓRIO EDUCAÇÃO E DIFERENÇAS

Nome do Professor/Coordenador:

Flavia Faissal de Souza

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: FEBF Faculdade de Educação da Baixada Fluminense

Departamento: DEFP

Local de Funcionamento do Projeto: FEBF - Duque de Caxias

Resumo:

Atualmente, em nosso país, a Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva, fortemente marcada pelos acordos internacionais, se realiza por meio do Atendimento Educacional Especializado (AEE), serviço complementar e/ou suplementar ao ensino regular, oferecido no contraturno, conforme proposto nas políticas públicas educacionais. Sendo o eixo central de construção dessa política a noção de acessibilidade com foco de investimento prioritário em instrumentos tecnológicos. Apesar de questionarmos o investimento prioritário nos instrumentos tecnológicos, assumindo os pressupostos da perspectiva histórico-cultural do desenvolvimento humano, conforme postuladas por L.S.Vigotski, ressaltamos o papel dos instrumentos como suporte ao processo de mediação do professor com o conhecimento e com os alunos. Isto posto, este projeto, construído em parceria com os professores da Coordenadoria da Educação Especial da Secretaria Municipal de Educação de Duque de Caxias (SME/DC), tem como objetivo a criação de estratégias e materiais pedagógicos, em um espaço que amplie o diálogo entre a universidade e a rede pública de ensino, e que fortaleçam inserção dos alunos com deficiência nos processos de ensino e aprendizagem. Estarão envolvidos nas ações do projeto de forma articulada os professores e alunos de graduação em pedagogia, matemática e geografia, e da pós-graduação em educação Comunicação e Cultura em Periferias Urbanas da FEBF/UERJ; professores e gestores da rede municipal pública de Duque de Caxias. Para além do foco central, esperamos ainda o fortalecimento das relações entre a universidade e a educação básica, a fim de que possamos juntos construir conhecimentos científicos ancorados pela articulação das teorias educacionais e das práticas cotidianas escolares que além de subsidiarem os processos de escolarização dos alunos público-alvo da educação especial, possam também alicerçar a formação dos alunos de licenciatura da FEBF a partir da vivência na escola.

Plano de Trabalho do Bolsista:

"Os bolsistas deverão desenvolver atividades que visam o apoio ao funcionamento do LED. Para melhor compreensão, organizamos as atividades conforme a sua frequência. No trabalho cotidiano do LED, os bolsistas deverão realizar: acompanhamento das Rodas de criação; organização dos equipamentos e recursos materiais do LED; organização e apoio na catalogação dos produtos confeccionados nas Rodas de criação; apoio no cuidado e manutenção dos produtos produzidos; apoio na organização dos cursos, seminários e outros eventos; organização da memória (fotografias, documentos e outros registros) das atividades desenvolvidas pelo LED; apoio ao sistema de empréstimos e consultas públicas dos produtos produzidos (preenchimento de cadastros; organização dos empréstimos; apoio na realização de inventários, etc.); atualização das páginas em mídias sociais e do site, após a constituição do mesmo. Ainda, farão parte atividades dos bolsistas: semanalmente – reuniões com toda a equipe do LED para estudo, avaliação e planejamento das atividades; e, mensalmente – acompanhamento e apoio no planejamento, e participação nas reuniões de planejamento e avaliação das atividades do LED com os parceiros internos e externos; esporadicamente – apresentações do trabalho desenvolvido no LED em eventos científicos e disciplinas ministradas nos cursos da FEBF que tratam do campo da educação especial. "

Pré-requisitos:

Aluno dedicado com interesse em trabalhar e aprender; graduando da área de educação ou saúde.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: FEBF (Duque de Caxias)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

ENCONTROS COM EDUCADORXS NA BAIXADA FLUMINENSE: DIÁLOGOS DE INCLUSÃO E MEDIAÇÃO

Nome do Professor/Coordenador:

Giovanna Marafon

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: FEBF Faculdade de Educação da Baixada Fluminense

Departamento: FEBF

Local de Funcionamento do Projeto: FEBF (Duque de Caxias)

Resumo:

Este projeto, construído na interface psicologia e estudos das deficiências, visa a engendrar um espaço-tempo de extensão pautado na perspectiva da educação inclusiva. Oferece encontros com educadores de Duque de Caxias e região, que se realizam na Faculdade de Educação da UERJ na Baixada Fluminense/FEBF. Propõe reflexões e oportuniza a criação coletiva de estratégias para os processos de mediação e inclusão educacionais, que constituem hoje questões fundamentais para a atividade dos profissionais da educação, porém ainda são incipientes na formação universitária. Por isso se justifica a proposta de encontros de formação continuada, situados na prática e nas experiências escolares para, a partir do cotidiano, realizar leituras de textos e discussões de novas ferramentas conceituais. Desse modo, a metodologia se fundamenta em fomentar as narrativas e os diálogos entre participantes e equipe do projeto, operando com o dispositivo dos diários de campo e com o incentivo à escrita docente, na forma de relatos construídos pelos educadorxs. Almeja oferecer, com este projeto, uma contribuição da Universidade pública para as dinâmicas formativas da comunidade da Baixada Fluminense e assim colaborar para desconstruir processos de exclusão e marginalização social que, historicamente, caracterizaram a experiência da deficiência. Trata-se de uma iniciativa de extensão universitária para oferecer escutas e diálogos que ultrapassem os preconceitos e temores instituídos a respeito dos estudantes com deficiências. Como percurso formativo, tem relação com o ensino, tanto para os alunos da FEBF engajados na extensão quanto para os profissionais que atuam na educação básica, permitindo a criação e o partilhar de saberes e experiências de mediação educacional.

Plano de Trabalho do Bolsista:

- 20h semanais de dedicação ao projeto (cada bolsista) - frequência às reuniões semanais do projeto e confecção de atas; - leitura de textos e estudo de materiais recomendados para a formação dentro do projeto; - registro escrito do processo formativo em diário de campo; - manutenção da página do projeto no Facebook - postagem de fotos e matérias relacionadas à deficiência; - confecção de certificados e declarações de participação nos encontros realizados; - acompanhamento de demandas e respostas pelo e-mail do projeto; - reserva de salas e do auditório da FEBF para reuniões e/ou encontros; - gravação de atividades realizadas e posterior transcrição; - recebimento de relatos escritos das participantes da comunidade e sistematização dos dados; - escrita de trabalhos para eventos e participação na escrita e elaboração de artigos científicos; - apresentações de comunicação do projeto em eventos internos e externos à UERJ; - organização do material e do acervo do projeto na sala, no armário e em dispositivos eletrônicos do Promovide; - impressão e sistematização de materiais do projeto para divulgação junto às Secretarias de Educação da Baixada e à comunidade.

Pré-requisitos:

estudantes de licenciaturas e/ou de psicologia que estejam entre o 2o e 4o período acadêmico.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: FEBF (Duque de Caxias)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

DIASURDO – DIÁLOGOS SOBRE LIBRAS E EDUCAÇÃO DE SURDOS

Nome do Professor/Coordenador:

Hector Renan Da Silveira Calixto

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: FEBF Faculdade de Educação da Baixada Fluminense

Departamento: DEFP

Local de Funcionamento do Projeto: FEBF

Resumo:

O presente projeto tem como temática a Libras e a educação de surdos. Objetiva-se de forma geral proporcionar à comunidade interna e externa a FEBF um espaço de discussão e reflexão sobre as temáticas que envolvem o campo da surdez. De forma específica pretende-se: viabilizar o conhecimento da realidade das pessoas surdas, no que se refere às suas características específicas; promover momentos de discussão e reflexão sobre os processos de escolarização de alunos Surdos; estimular e difundir pesquisas acadêmicas no âmbito da educação de Surdos e ao universo da Libras. Utiliza-se uma metodologia colaborativa, a fim de que os pesquisadores convidados e os participantes do projeto tenham a possibilidade da construção do conhecimento entre si, e circulem opiniões, conhecimentos, reflexões e outros elementos referentes aos surdos e a Libras. Espera-se realizar encontros com pesquisadores internos e externos; promover e executar pesquisas de Graduação e Pós-Graduação sobre a temática da educação de surdos e Libras; e realizar, além dos encontros, um evento amplo com palestras e oficinas sobre a temática.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Planejamento para a execução das atividades para encontros com pesquisadores internos e externos; Realização de pesquisas e trabalhos sobre as temáticas que serão abordadas nos encontros; Planejamento, execução e apoio a realização de um evento anual amplo com palestras e oficinas sobre a temática do projeto; Participação em eventos externos sobre a temática, com possível apresentação de trabalhos.

Pré-requisitos:

Ter cursado alguma disciplina das seguintes temáticas: Libras; Educação Especial; e Educação de Surdos. Proatividade e interesse pela educação de surdos ou Libras.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: FEBF (Duque de Caxias)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

DO LADO DE FORA DO MUNDO: A LITERATURA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Nome do Professor/Coordenador:

KELLEN DIAS DE BARROS

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: FEBF Faculdade de Educação da Baixada Fluminense

Departamento: DEFP

Local de Funcionamento do Projeto: FEBF

Resumo:

O projeto “Do lado de fora do mundo: a literatura e a formação de professores” se desenvolvem a partir de leituras e produções literárias na formação inicial e continuada de professores e a cartografia dos movimentos, sensações, tensões, devires desse processo. As análises se dão de forma a explorar as dimensões ética e estética do texto literário, de sua condição de imanência e condução para o “fora”, numa experiência de alteridade, refletindo sobre o quanto essa experiência pode influenciar os modos de se exercer a docência.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Mês 1 – Apresentação inicial dos princípios teóricos e da proposta de trabalho do projeto aos bolsistas e construção do planejamento das atividades a serem realizadas nas disciplinas e no Grupo de Leitura Literária, por meio de reuniões semanais. Mês 2 – Início das atividades planejadas nas turmas das disciplinas TAEPL I e II e Literatura e Educação do Educador I e II, de acordo com o oferecimento dessas disciplinas pela professora coordenadora, respeitando-se o Plano de Turmas do curso de Pedagogia da FEBF. Abertura de convite para participação no Grupo de Leitura Literária por meio dos canais de comunicação da faculdade. Início da periodicidade quinzenal das reuniões de estudo e planejamento. Reunião junto à Secretaria Municipal de Educação de Duque de Caxias para oferecimento de vagas para professoras e professores da rede que queiram participar do Grupo de Leitura Literária. Mês 3 – Seguimento das atividades planejadas junto às disciplinas de graduação. Início dos encontros do Grupo de Leitura Literária, com escolha da autora ou autor literário selecionado para o primeiro ciclo de leituras e início da leitura da obra do autor selecionado. Manutenção das reuniões quinzenais. Primeiro encontro entre equipes dos projetos parceiros para trocas. Mês 4 – Seguimento das atividades planejadas junto às disciplinas de graduação. Seguimento dos encontros do Grupo de Leitura Literária. Manutenção das reuniões quinzenais. Abertura de perfil em rede social de publicização e divulgação dos trabalhos realizados no projeto. Mês 5 – Seguimento das atividades planejadas junto às disciplinas de graduação. Seguimento dos encontros do Grupo de Leitura Literária, com seleção da segunda autora ou autor a ser lido pelo grupo e início de leitura da obra do mesmo. Manutenção das reuniões quinzenais. Manutenção do perfil em rede social do projeto. Segundo encontro entre equipes dos projetos parceiros para trocas. Reuniões com LABORAV para criação de conteúdos para o canal de comunicação da FEBF. Mês 6 – No período de férias ou recesso entre períodos letivos, não haverá atividades junto às turmas das disciplinas do curso de Pedagogia da FEBF. Seguimento dos encontros do Grupo de Leitura Literária. Manutenção das reuniões quinzenais. Manutenção do perfil em rede social do projeto. Participação dos bolsistas e da coordenadora do projeto em evento acadêmico por meio de apresentação de comunicações públicas. Mês 7 – Início das atividades planejadas junto às disciplinas de graduação. Seguimento dos encontros do Grupo de Leitura Literária com seleção da terceira autora ou autor a ser lido pelo grupo e início de leitura da obra do mesmo. Manutenção das reuniões quinzenais. Manutenção do perfil em rede social do projeto. Terceiro encontro entre equipes dos projetos parceiros para trocas. Mês 8 – Seguimento das atividades planejadas junto às disciplinas de graduação. Seguimento dos encontros do Grupo de Leitura Literária. Manutenção das reuniões quinzenais. Manutenção do perfil em rede social do projeto. Mês 9 – Seguimento das atividades planejadas junto às disciplinas de graduação. Seguimento dos encontros do Grupo de Leitura Literária com seleção da terceira autora ou autor a ser lido pelo grupo e início de leitura da obra do mesmo. Manutenção das reuniões quinzenais. Manutenção do perfil em rede social do projeto. Quarto encontro entre equipes dos projetos parceiros para trocas. Mês 10 – Seguimento das atividades planejadas junto às disciplinas de graduação. Seguimento dos encontros do Grupo de Leitura Literária. Manutenção das reuniões quinzenais. Manutenção do perfil em rede social do projeto. Primeiro evento aberto ao público, que será uma mesa-redonda. Reuniões com LABORAV para criação de conteúdos para o canal de comunicação da FEBF. Mês 11 – Seguimento das atividades planejadas junto às disciplinas de graduação. Seguimento dos encontros do Grupo de Leitura Literária com seleção da quarta autora ou autor a ser lido pelo grupo e início de leitura da obra do mesmo. Manutenção das reuniões quinzenais. Manutenção do perfil em rede social do projeto. Quinto encontro entre equipes dos projetos parceiros para trocas. Participação dos bolsistas e



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PRÓ-REITORIA DE POLÍTICAS E ASSISTÊNCIA ESTUDANTIS – PR-4
DEPARTAMENTO DE ARTICULAÇÃO, INICIAÇÃO ACADÊMICA E DE ASSISTÊNCIA E INCLUSÃO ESTUDANTIL – DAIAIE
PROGRAMA DE INICIAÇÃO ACADÊMICA – PROINICIAR

ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

da coordenadora do projeto em evento acadêmico por meio de apresentação de comunicações públicas. Mês 12 – No período de férias ou recesso entre períodos letivos, não haverá atividades junto às turmas das disciplinas do curso de Pedagogia da FEBF. Seguimento dos encontros do Grupo de Leitura Literária. Manutenção das reuniões quinzenais. Manutenção do perfil em rede social do projeto. Participação dos bolsistas e da coordenadora do projeto em evento acadêmico por meio de apresentação de comunicações públicas. Submissão de artigos, elaborados pelos bolsistas e pela professora coordenadora acerca do primeiro ano de execução do projeto, a periódicos acadêmicos qualificados.

Pré-requisitos:

Alunos de Pedagogia, Letras, Artes, Geografia, Matemática a partir do segundo período.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: FEBF (Duque de Caxias)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

DIÁLOGOS ENTRE LEITURA LITERÁRIA, SENTIDOS E SENSIBILIDADE: DO QUE PODE A LITERATURA (INFANTIL, JUVENIL, NEGRA, DECOLONIAL, ANTI-RACISTA ETC)

Nome do Professor/Coordenador:

LEILA DE CARVALHO MENDES

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: FEBF Faculdade de Educação da Baixada Fluminense

Departamento: DEFP

Local de Funcionamento do Projeto: FEBF

Resumo:

O projeto “Diálogos entre leitura literária, sentidos e sensibilidade: do que pode a literatura (infantil, juvenil, negra, decolonial, antirracista etc.)” está vinculado a linha de pesquisa “Leitura e criação de textos” e tem por objetivo refletir sobre as experiências de leitura literária, de forma a investigar a emergência e os sentidos das subjetividades na formação do leitor. Interessa compreender o ato quase inconsciente de quando o leitor “levanta a cabeça”, como descreve Barthes, e interrompe a leitura, sendo atravessado por ideias, associações, excitações. Objetiva-se também abrir espaço no coletivo, em grupos de leitura literária, para o diálogo sobre essas experiências, possibilitando que esses significados sejam socializados, criando um espaço de escuta, sem que seja necessário concluir nada, condição fundamental da escuta, da emergência da subjetividade e da leitura democrática. Por outro lado, o retorno aos textos, por meio da conversa, sempre traz algo de novidade. Ao escutar os outros e a si, àquele que fala muitas vezes se surpreende com a própria voz e também com a melodia da leitura do outro. Os significantes, antes despercebidos, ganham novos contornos, podendo alterar mesmo a interpretação. Muitas vezes somos atravessados e mesmo arrebatados pelos textos literários, uma vez que os mesmos falam sobre diversos temas, mas antes de tudo, é preciso pensar como em “como” o texto literário nos arrebatava, como obra de arte. Que zonas sensíveis são mexidas e como vamos nos re-des-subjetivando. O referencial teórico adotado apoia-se na Filosofia da Diferença e na Fenomenologia. É aqui que esse projeto se vincula a área de concentração do Programa Literatura Infantil/Juvenil pois, sendo a escola um lugar privilegiado para o trabalho com os textos, é importante que os profissionais da área não só tenham uma boa relação com a leitura, como também se constituam como leitores. Como disse Paul Auster, a arte é “um método de conhecimento, uma forma de penetrar no mundo, e nele encontrar o lugar que nos corresponde” e pensamos que a partir do sensível (aberto e possibilitado pela arte) possamos abrir espaço para o enriquecimento das experiências estéticas, a que todos temos direito. A pesquisadora integra os Grupos de Pesquisas 1. CNPq EnLIJ – Encontros com a Literatura Infantil/Juvenil: ficção, teorias e práticas, certificado pela UERJ junto ao CNPq. 2. Leitura, literatura e subjetividade, certificado pela UERJ junto ao CNPq.

Plano de Trabalho do Bolsista:

MÊS 1 e 2 – Reunião sobre a proposta do projeto; continuação do nosso grupo de leitura; continuação do grupo de estudos sobre o tema; contato com a sala de leitura de uma escola da baixada para acompanhamento/apoio; gravação e transcrição das rodas de leitura; organização do material no DRIVE. MÊS 3 e 4 – Continuação do nosso grupo de leitura; continuação do grupo de estudos sobre o tema; acompanhamento do trabalho desenvolvido pela sala de leitura de uma escola da baixada; gravação e transcrição das rodas de leitura; organização do material no DRIVE; criação de um perfil em alguma rede social, criando uma rede de leitura, conectando perfis afins. MÊS 5 e 6 – Continuação do nosso grupo de leitura; continuação do grupo de estudos sobre o tema; acompanhamento do trabalho desenvolvido pela sala de leitura de uma escola da baixada; gravação e transcrição das rodas de leitura; organização do material no DRIVE; criação de um perfil em alguma rede social, criando uma rede de leitura, conectando perfis afins. MÊS 7 e 8 – Continuação do nosso grupo de leitura; continuação do grupo de estudos sobre o tema; acompanhamento do trabalho desenvolvido pela sala de leitura de uma escola da baixada; gravação e transcrição das rodas de leitura; organização do material no DRIVE; criação de um perfil em alguma rede social, criando uma rede de leitura, conectando perfis afins; organizar eventos acadêmicos sobre o tema; MÊS 9 e 10 – Continuação do nosso grupo de leitura; continuação do grupo de estudos sobre o tema; acompanhamento do trabalho desenvolvido pela sala de leitura de uma escola da baixada; gravação e transcrição das rodas de leitura; organização do material no DRIVE; criação de um perfil em alguma rede social, criando uma rede de leitura, conectando perfis afins; organizar eventos acadêmicos sobre o tema. MÊS 11 e 12 – Continuação do nosso grupo de leitura; continuação do grupo de estudos sobre o tema; acompanhamento do trabalho desenvolvido pela sala de leitura de uma escola da baixada; gravação e transcrição das rodas de leitura; organização do material no



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PRÓ-REITORIA DE POLÍTICAS E ASSISTÊNCIA ESTUDANTIS – PR-4
DEPARTAMENTO DE ARTICULAÇÃO, INICIAÇÃO ACADÊMICA E DE ASSISTÊNCIA E INCLUSÃO ESTUDANTIL – DAIAIE
PROGRAMA DE INICIAÇÃO ACADÊMICA – PROINICIAR

ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

DRIVE; criação de um perfil em alguma rede social, criando uma rede de leitura, conectando perfis afins; organizar eventos acadêmicos sobre o tema.

Pré-requisitos:

Alunos dos cursos de Pedagogia, Psicologia, Letras, Artes.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: FFP (São Gonçalo)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

FORA DA SALA DE AULA: FORMAÇÕES, REPRESENTAÇÕES E PRÁTICAS EDUCATIVAS NÃO ESCOLARES E/OU EXTRACURRICULARES NO MUNICÍPIO DE SÃO GONÇALO.

Nome do Professor/Coordenador:

Arthur Vianna Ferreira

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: FFP Faculdade de Formação de Professores

Departamento: Departamento de Educação

Local de Funcionamento do Projeto: FFP - São Gonçalo

Resumo:

"O projeto de extensão "Fora da sala de aula: Formações, Representações e Práticas educativas não escolares e/ou extracurriculares no município de São Gonçalo" têm como objetivos gerais investigar as práticas educativas não formais desenvolvidas por instituições socio educacionais e coletivos de profissionais da educação que atuam com projetos extracurriculares desenvolvidos junto às camadas empobrecidas do município de São Gonçalo, assim como, promover a formação continuada dos profissionais da educação responsáveis pelo trabalho pedagógico destes espaços não escolares e/ ou atividades extracurriculares realizadas em escolas e a inserção dos graduandos de pedagogia nestes espaços sócio educacionais de atuação profissional através da extensão universitária. Desta forma, este projeto de extensão da UERJ, a ser desenvolvido no curso de pedagogia da Faculdade de Formação de Professores de São Gonçalo, se abre a experiência, construção e a presença dos saberes destes profissionais da educação nos distintos espaços educativos e sociais diferentes da escola, possibilitando uma discussão sobre suas práticas educacionais não formais, a formação inicial e continuada destes sujeitos e a aproximação dos graduandos de pedagogia às práticas educacionais não escolares verificando as possíveis atuações dos pedagogos em espaços não escolares que possuem rotinas, práticas e representações educacionais."

Plano de Trabalho do Bolsista:

"1. Participação efetiva na Disciplina eletiva universal "Educação em espaços não escolares" (FFP-04.13940) para o curso de pedagogia e outros de licenciatura da FFP. Essa disciplina foi criada a partir dos resultados desse projeto em 2016/2017. 2. Proporcionar espaços de reflexão e práticas de ensino para os graduandos da FFP/UERJ nas disciplinas curriculares de: Psicologia da Educação e Didática para licenciaturas e Psicologia Social para graduandos de Pedagogia. 3. Organização de dois momentos de formação continuada ao longo do ano de 2018, de frequência quinzenal nas dependências da FFP a saber: Grupo de Estudos de Fora da Sala de Aula, que promove discussões sobre temáticas específicas da pedagogia social; e, Oficina Social, apresentação de documentários e debates sobre os sujeitos e suas práticas socioeducativas. Ambas atividades abertas à comunidade local. 4. Oferecimento de cursos à distância sobre educação social e os temas de Pedagogia Social relevante para os educadores sociais e professores em São Gonçalo e Região adjacentes. 5. Promoção da II Jornada de Educação Não Escolar e Pedagogia Social a ser realizada no segundo semestre de 2018. 6. Elaboração de materiais sobre a atuação e as experiências dos profissionais de educação nos espaços não escolares e suas relações com as diversas instituições sociais para ser disponibilizado gratuitamente, virtual e fisicamente, para todos os profissionais da educação não escolar pertencentes ao projeto. 7. Produção de artigos acadêmico-científicos e participação dos resultados em Eventos, Congressos, Seminários nas áreas de Educação. 8. Manutenção das Parcerias de cursos de formação com a SMDS de São Gonçalo e o Projeto de Extensão 'PIPAS' da faculdade de Educação da UFF - Niterói."

Pré-requisitos:

A partir do 2º Período.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: FFP (São Gonçalo)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

CIA DE TEATRO E CINEMA UERJ FFP EM CENA

Nome do Professor/Coordenador:

Eloisa Porto C. Allevato Braem

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: FFP Faculdade de Formação de Professores

Departamento: DEL

Local de Funcionamento do Projeto: FFP - São Gonçalo

Resumo:

Oficinas de teatro e cinema, produção de cenas e organização de eventos.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Participar das oficinas e da montagem de uma cena, apresentar sua cena em eventos e estabelecimentos de ensino, ler e discutir o material de apoio, participar de debates sobre literatura, teatro, cinema e ensino.

Pré-requisitos:

Alunos de todas as graduações e de todos os períodos.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: FFP (São Gonçalo)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

CLUBE DE LEITURAS COLETIVO MEMORAR

Nome do Professor/Coordenador:

Flavia de Oliveira Barreto

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: FFP Faculdade de Formação de Professores

Departamento: DEDU

Local de Funcionamento do Projeto: Faculdade de Formação de Professores

Resumo:

Projeto que promove encontros com o objetivo de discutir obras de literatura (auto)biográficas e os múltiplos temas e possibilidades advindas deste campo de produção.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Participar da organização e planejamento dos eventos. Atuar nas redes sociais para a divulgação das iniciativas do projeto.

Pré-requisitos:

Habilidades com as diversas ferramentas da internet e utilização de redes sociais para divulgação.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: FFP (São Gonçalo)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

LABORATÓRIO DE EDUCAÇÃO MUSICAL

Nome do Professor/Coordenador:

Flavia de Oliveira Barreto

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: FFP Faculdade de Formação de Professores

Departamento: DEDU

Local de Funcionamento do Projeto: Faculdade de Formação de Professores

Resumo:

O projeto oferece atividades e oficinas com o objetivo de aproximar docentes em formação da memória musical brasileira e seus variados artistas, utilizando referenciais biográficos como ancoragem para a aproximação de obras musicais quase esquecidas.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Atuar na divulgação de eventos e articulação com as redes sociais para promover a divulgação do projeto. Atuar na organização e planejamento dos eventos realizados pelo projeto.

Pré-requisitos:

Habilidades com ferramentas da internet e divulgação em redes sociais.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: FFP (São Gonçalo)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

NÚCLEO DE APOIO EXPERIMENTAL EM BIOQUÍMICA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA (NAEB)

Nome do Professor/Coordenador:

Hellen Jannisy Vieira Beiral

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: FFP Faculdade de Formação de Professores

Departamento: Departamento de Ciências

Local de Funcionamento do Projeto: Faculdade de Formação de Professores, Departamento de Ciências.

Resumo:

O uso da experimentação no ensino de Ciências e Biologia, apesar de ser uma ferramenta pedagógica com grande potencial para promover competências e habilidades científicas, ainda é pouco e inadequadamente explorada no espaço escolar. Esta constatação se fundamenta em algumas questões, como: pouco tempo para cumprir o currículo mínimo sugerido aos professores pela rede estadual de ensino; falta de um espaço físico para as atividades experimentais; falta de equipamentos adequados e, também, a formação inicial e continuada do professor que em sua maioria não contempla momentos para elaboração e realização de experimentos e uso de laboratórios científicos/didáticos com a finalidade de trabalhar conceitos próprios de determinadas disciplinas curriculares. A disciplina de Bioquímica, traz aspectos conceituais complexos, de difícil compreensão para os licenciandos, os quais ainda têm a tarefa, depois de formados, de resgatar estes conceitos para trabalhar diversos processos biológicos em Ciências e Biologia. Este projeto focaliza o processo de elaboração e realização de experimentos para a disciplina de Bioquímica, presente no currículo do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Faculdade de Formação de Professores (FFP) da UERJ, e a mediação destes experimentos didáticos do ensino superior para experimentos didáticos escolares. Os experimentos escolares a serem produzidos pelos licenciandos ao longo do curso de Bioquímica vem sendo agrupados em um material descritivo físico e em formato virtual que servirão de apoio para as aulas de Ciências e Biologia das escolas parceiras e convergirão para a consecução de dois objetivos conexos: a estruturação e consolidação do NAEB, que contará ainda com a organização dos laboratórios de Ciências já existentes nas escolas parceiras; e a formação continuada dos professores da escola, com a intenção de estimular o uso da experimentação em suas práticas pedagógicas como um facilitador para a relação ensino-aprendizagem de processos bioquímicos.

Plano de Trabalho do Bolsista:

– Participação nos Ciclos de Discussão - reunião quinzenal entre os integrantes do NAEB com os professores e coordenação pedagógica das escolas parceiras. – Organização dos Laboratórios de Ciências e Biologia das escolas parceiras incluindo aqui procedimentos de segurança individual e coletivo. – Organização e manutenção das salas criadas nas plataformas virtuais das escolas para receber as atividades do NAEB. – Participação na criação das práticas/experimentais e materiais didáticos em colaboração ao planejamento do professor, que serão utilizadas nas escolas parceiras de forma remota ou presencial semanalmente. – Auxílio semanal ao professor da escola para realização das atividades práticas/experimentais e utilização e criação de materiais didáticos utilizando ferramentas tecnológicas de ensino. – Participação ativa nos eventos Colônia de Férias, Feiras de Ciências nas escolas parceiras, Feira de Ciências da EJA, Cursos de Formação para professores, UERJ Sem Muros, Semana Nacional de Ciência e Tecnologia, FFP de Portas Abertas, Mostras de Produções experimentais e outros eventos e editais que o NAEB possa vir a ser convidado a participar, organizar e ser contemplado. – Contribuir para a atualização das mídias sociais do projeto como Facebook, Instagram, canal do Youtube e site no sentido de ampliar a divulgação do projeto e consequentemente das atividades extensionistas realizadas pela FFP/UERJ. – Produção de artigos científicos para revistas indexadas, capítulos de livros, resumos para eventos acadêmicos e científicos e participação intelectual na criação de produtos pelo NAEB como jogos físicos e virtuais, contribuição no desenvolvimento de novos aplicativos e videoaulas.

Pré-requisitos:

Licenciandos em Biologia, Química e Pedagogia.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2023

Campus: FFP (São Gonçalo)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

TENDA LITERÁRIA NA PRAÇA DOS EX-COMBATENTES EM SÃO GONÇALO: DEMOCRATIZANDO LITERATURA

Nome do Professor/Coordenador:

Heloisa Josiele Santos Carreiro

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: FFP Faculdade de Formação de Professores

Departamento: Departamento de Letras da Faculdade de Formação de São Gonçalo

Local de Funcionamento do Projeto: FFP-UERJ

Resumo:

A Tenda Literária é uma ação extensionista que tem os seguintes objetivos: promover diálogos entre a comunidade acadêmica e a comunidade no entorno ao Campus da FFP-UERJ; oferecer à população um encontro com a literatura; promover um mapeamento da relação com literatura e das experiências de leitura que os sujeitos que acolhem nossa visita possuem; promover a formação dos estudantes de graduação no que concerne a função social da Universidade através de suas atividades de ensino, pesquisa e extensão. A metodologia utilizada pelo projeto é a pesquisa intervenção de Damiani (et. al.) e a prática de intervenção comunitária de Freire, que se utilizarão da montagem quinzenal de uma Tenda Literária, em espaços e instituições formais e informais de Educação. A Tenda se propõe a oferecer à comunidade experiência de mediação literária, a partir de um acervo de aproximadamente 570 livros de literatura infantil e infanto-juvenil do COLEI, para isso, precisamos do apoio de bolsistas efetivos e voluntários, pois sair da Universidade e montar quinzenalmente, fora dos muros da FFP-UERJ é trabalhoso, trata-se de uma proposta que mobiliza ações itinerantes de interação literária, o que exige um trabalho físico enorme. O projeto pretende também acolher graduandos e docentes do DEDU e de outros departamentos na dinamização de suas ações.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Aproximação entre a Comunidade Acadêmica e as Comunidades que circundam o Campus Universitário. Desenvolvimento de formação, visitas e “Intervenção Comunitária” (FREIRE, 1992) em espaços escolares e não-escolares. Promoção de atividades de “mediação literária” (CORSINO, 2014) com o apoio dos bolsistas. Ampliação do campo de atuação dos/as estudantes de graduação da FFP/ UERJ, desenvolvendo articulação com as disciplinas de Estágio, Educação Infantil, Educação de Jovens e Adultos, Literatura Infanto-juvenil, Educação Popular, dentre outras. Discussões sobre o direito à Educação, à Literatura, à Cultura e ao Lazer. Mapeamento da relação dos espaços visitados com a leitura e literatura. Formação continuados de bolsistas sobre as questões epistemológicas do projeto e suas ações em campo, por parte da coordenação. Realização de relatório mensal das experiências vivencias no projeto, por parte de bolsistas. Mobilização de Oficinas de Escrita Criativas com os sujeitos em interação com o projeto. Participação dos envolvidos com a dinamização do projeto em eventos acadêmicos, comunicando de modo sistematizado às experiências desenvolvidas. Março/ abril: Seleção do bolsista e desenvolvimento da formação para atuação no projeto. Realização de agendamento de visita da Tenda Literária a espaços escolares e não escolares. Elaboração de questionário, para ser respondido coletivamente por aqueles que recebem a visita do projeto. Organização do acervo literário do COLEI. Informe aos bolsistas da necessidade de realização de relatórios mensais durante do projeto. Maio: Continuidade da formação do bolsista e aplicação do questionário. Realização de visitas da Tenda às instituições e dinamização de formações sempre que necessário e/ou solicitadas. Cuidados com o acervo. Junho e julho: Início da escrita de um artigo para a comunicação do projeto em eventos acadêmicos. Continuidade da formação do bolsista e aplicação do questionário. Realização de visitas da Tenda às instituições e dinamização de formações sempre que necessário e/ou solicitadas. Cuidados com o acervo. Pensar interações com a Cordelteca da FFP-UERJ. Agosto/ setembro: Continuidade da escrita de um artigo para a comunicação do projeto em eventos acadêmicos. Continuidade da formação do bolsista e aplicação do questionário. Realização de visitas da Tenda às instituições e dinamização de formações sempre que necessário e/ ou solicitadas. Cuidados com o acervo. Outubro/ novembro: Conclusão da escrita de um artigo para a comunicação do projeto em eventos acadêmicos. Continuidade da formação do bolsista e aplicação do questionário. Realização de visitas da Tenda às instituições e dinamização de formações sempre que necessário e/ ou solicitadas. Cuidados com o acervo. Dezembro 2022/ janeiro 2023: Continuidade da formação do bolsista planejar atividades de férias do projeto (presencial/ virtual). Cuidados com o acervo. Fevereiro: Sistematização do Relatório Final das Ações desenvolvidas pelo projeto em 2022.

Pré-requisitos:



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PRÓ-REITORIA DE POLÍTICAS E ASSISTÊNCIA ESTUDANTIS – PR-4
DEPARTAMENTO DE ARTICULAÇÃO, INICIAÇÃO ACADÊMICA E DE ASSISTÊNCIA E INCLUSÃO ESTUDANTIL – DAIAIE
PROGRAMA DE INICIAÇÃO ACADÊMICA – PROINICIAR

ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2023

Atuantes em qualquer licenciatura.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: FFP (São Gonçalo)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

A DIVULGAÇÃO DO CONCURSO DE CARTOGRAFIA PARA CRIANÇAS

Nome do Professor/Coordenador:

Isabela Habib Canaan Da Silva

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: FFP Faculdade de Formação de Professores

Departamento: Geografia

Local de Funcionamento do Projeto: UERJ/FFP

Resumo:

Considerando as discussões da cartografia escolar nos últimos anos.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Os alunos envolvidos no projeto deverão participar regularmente das atividades de leitura de textos e discussão para preparação de atividades pedagógicas. Assim estarão aptos para atuarem nas escolas de ensino fundamental como monitores do projeto. Todas as atividades realizadas serão preparadas e avaliadas junto com os docentes envolvidos no projeto. Os mesmos orientarão os alunos em suas práticas, a fim de discutir o progresso das atividades, a aprendizagem dos alunos de ensino fundamental e possíveis ajustes e sugestões para melhorias do desenvolvimento do projeto. Portanto as atividades dos bolsistas serão realizadas em forma de reunião de projeto e também em oficinas práticas a serem realizadas em escolas de ensino fundamental dos municípios de Rio de Janeiro e São Gonçalo.

Pré-requisitos:

Alunos do curso de geografia; alunos do curso de pedagogia.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: FFP (São Gonçalo)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

LETRAJOVEM - OFICINAS DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA ADOLESCENTES E JOVENS EM CONFLITO COM A LEI

Nome do Professor/Coordenador:

Marcia Lisbôa da Costa de Oliveira

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: FFP Faculdade de Formação de Professores

Departamento: DEL

Local de Funcionamento do Projeto: FFP/TJERJ -

Resumo:

O Projeto Letrajovem atua em parceria com o Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro, através do Departamento de Inclusão Social (DEAPE/TJERJ) e desenvolve oficinas de língua portuguesa com 40 jovens e adultos em situação de conflito com a lei e que vivenciam situações risco ou vulnerabilidade social, os quais participam dos projetos desenvolvidos pelo DEAPE/TJERJ. A fundamentação teórica que atravessa o projeto situa-se no campo dos estudos do letramento desenvolvidos nas últimas décadas do século XX, quando uma mudança paradigmática crítica gerou a revisão de posturas etnocêntricas no que tange às relações que os diferentes grupos sociais estabelecem com cultura escrita e buscou refletir acerca das implicações da abordagem sociocultural dos letramentos no contexto educacional. Entendemos que para discutir os desafios implicados no ensino de língua portuguesa em contextos de exclusão e opressão, além de discutir estratégias, que, assumindo um modelo ideológico de letramento (STREET, 2014), contemplem a diversidade sociocultural e linguística, é preciso compreender o que os grupos marginalizados pensam sobre a cultura escrita e os diferentes modos de conhecer e significar que estão em cena no contexto contemporâneo. A meta do Projeto Letrajovem é desenvolver a competência discursiva do grupo e superar gradativamente a distância entre as expectativas de aprendizagem previstas para a educação básica e os conhecimentos e habilidades apresentadas pelos participantes. O principal impacto esperado é permanência qualitativa dos jovens e adultos no sistema formal de ensino. Para isso, busca-se organizar estratégias e materiais didáticos que estimulem a ampliação de horizontes culturais e a reflexão sobre o exercício da cidadania crítica, desenvolvendo conhecimentos, comportamentos e competências que contribuam para sua participação produtiva na sociedade.

Plano de Trabalho do Bolsista:

- Março: Planejamento e dinamização das oficinas semanais; Organização dos módulos didáticos implementados nas oficinas; - participação nas reuniões do grupo de pesquisa "Linguagem & Sociedade"(FFP/UERJ - CNPQ). - Abril: Planejamento e dinamização das oficinas semanais; organização dos módulos didáticos implementados nas oficinas; participação nas reuniões do grupo de pesquisa "Linguagem & Sociedade"(FFP/UERJ - CNPQ). - Maio: Planejamento e dinamização das oficinas semanais; organização de módulos didáticos implementados nas oficinas; participação nas reuniões do grupo de pesquisa "Linguagem & Sociedade"(FFP/UERJ - CNPQ). - Junho: Planejamento e dinamização das oficinas semanais; organização de módulos didáticos implementados nas oficinas; participação nas reuniões do grupo de pesquisa "Linguagem & Sociedade"(FFP/UERJ - CNPQ). - Julho: Planejamento e dinamização das oficinas semanais; organização de módulos didáticos implementados nas oficinas; participação nas reuniões do grupo de pesquisa "Linguagem & Sociedade"(FFP/UERJ - CNPQ). - Agosto: Planejamento e dinamização das oficinas semanais; organização de módulos didáticos implementados nas oficinas; participação nas reuniões do grupo de pesquisa "Linguagem & Sociedade"(FFP/UERJ - CNPQ). - Setembro: Planejamento e dinamização das oficinas semanais; organização de módulos didáticos implementados nas oficinas; participação nas reuniões do grupo de pesquisa "Linguagem & Sociedade"(FFP/UERJ - CNPQ). participação na USM. - Outubro: Planejamento e dinamização de oficinas semanais; organização de módulos didáticos implementados nas oficinas; participação nas reuniões do grupo de pesquisa "Linguagem & Sociedade"(FFP/UERJ - CNPQ). Redação de relatório do projeto. - Novembro: Planejamento e dinamização de oficinas semanais; organização de módulos didáticos implementados nas oficinas; participação nas reuniões do grupo de pesquisa "Linguagem & Sociedade"(FFP/UERJ - CNPQ). - Dezembro a Fevereiro - Redação de relato de experiência para publicação.

Pré-requisitos:

Não há pré-requisitos



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: FFP (São Gonçalo)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

LABORATÓRIO DE FORMAÇÃO PERMANENTE EM LETRAS: AÇÕES COLETIVAS, DOCÊNCIA E ENSINO (LABLETRAS)

Nome do Professor/Coordenador:

Marcos Luiz Wiedemer

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: FFP Faculdade de Formação de Professores

Departamento: DEL

Local de Funcionamento do Projeto: FFP

Resumo:

O Laboratório de Formação Permanente em Letras: ações coletivas, docência e ensino (LABLETRAS), criado em agosto de 2020, tem como objetivo integrar ensino, pesquisa e extensão, e trata-se de um espaço dedicado ao desenvolvimento de ações de educação permanente com a finalidade de promover formação inicial e continuada de professores da área de Letras que atuam e atuarão na Educação Básica e na Educação Superior. As atividades desenvolvidas pelo LABLETRAS têm por finalidade: (I) a articulação do conhecimento científico (saber acadêmico) com as atividades de formação; (II) apoio à pesquisa; (III) desenvolvimento de novas tecnologias educacionais; e (IV) ações de educação permanente na área de Letras. O foco das ações extensionistas do LABLETRAS considera as ações coletivas que ultrapassam os espaços institucionais e são orientadas para o estabelecimento da educação como o principal instrumento de transformação social e de desenvolvimento. Assim, assume-se uma perspectiva de formação voltada para o desenvolvimento profissional e acadêmico de professores da área de Letras.

Plano de Trabalho do Bolsista:

A combinar.

Pré-requisitos:

Alunos (as) de graduação.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: FFP (São Gonçalo)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

LUGAR DE MENINA TAMBÉM É NA CIÊNCIA: OFICINAS E CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS SOBRE MULHERES CIENTISTAS

Nome do Professor/Coordenador:

MARIA CRISTINA DE OLIVEIRA DOGLIO BEHSIN

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: FFP Faculdade de Formação de Professores

Departamento: Departamento de Ciências (DCIEN)

Local de Funcionamento do Projeto: FFP e escolas públicas do município de São Gonçalo e adjacências

Resumo:

O presente projeto de extensão se dá mediante o desenvolvimento de oficinas de contação de história, realização de experimentos e jogos didáticos relacionados a história de mulheres cientistas inspiradoras. As oficinas têm como público alvo estudantes do Ensino Fundamental e Médio de Escolas Públicas em São Gonçalo e municípios vizinhos. A proposta se dá a partir da constatação de que a compreensão de ciência e cientista presente no imaginário de estudantes com frequência está vinculada a uma visão sexista (homens), racista (branco), e elitista (das classes dominantes). Tais percepções além de representarem uma imagem deformada do trabalho científico, reforçam estereótipos de gênero, classe e etnia presentes em nossa sociedade e muitas vezes contribuem para limitar o desenvolvimento pessoal e o futuro profissional de meninas e adolescentes. Assim sendo, o projeto tem como objetivos: incentivar a meninas, adolescentes e jovens das escolas parceiras a encontrarem aspectos de identificação com as protagonistas das histórias e motivação para buscarem o seu desenvolvimento pessoal e profissional; a se interessarem por carreiras nas áreas das diversas Ciências (Ciências Humanas, Ciências Naturais e Ciências Exatas); a partir da contação de histórias sobre cientistas negras, contribuir para uma educação antirracista na Escola Básica; e desafiar e estimular os meninos/adolescentes/jovens a valorizarem as meninas/adolescentes/jovens no seu cotidiano, reconhecendo a possibilidade /capacidade das mesmas de realizarem as atividades que quiserem, tanto em sua vida pessoal, quanto profissional.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Leitura sobre mulheres na ciência, mulheres negras na ciência, feminismo, feminismo negro; produção de materiais didáticos relacionados ao tema voltado para o público escolar (educação infantil, ensino fundamental, médio e EJA), como jogos, experimentos, pequenos vídeos, material para contação de história, material para postagens nas redes sociais, marcação de oficinas em escolas e espaços não formais de educação, realização de oficinas sobre o tema na própria FFP, em escolas e espaços não formais de São Gonçalo e municípios vizinhos.

Pré-requisitos:

Preferencialmente aluna negra, de qualquer curso. Um dos aspectos importantes do projeto é abordar sobre a presença e relevância de mulheres negras nas diversas ciências.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: FFP (São Gonçalo)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

A OBSERVAÇÃO DE AVES COMO ATIVIDADE MOTIVADORA PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA

Nome do Professor/Coordenador:

Ricardo Tadeu Santori

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: FFP Faculdade de Formação de Professores

Departamento: DEPTO. CIÊNCIAS

Local de Funcionamento do Projeto: FFP

Resumo:

Apesar da grande riqueza da sua avifauna, a observação de aves como atividade pedagógica ainda é pequena no Brasil. Esta atividade é um exercício educacional que proporciona aos praticantes recompensas intelectuais, recreativas e científicas. O objetivo deste projeto é capacitar professores e alunos da educação básica de São Gonçalo e região, para a observação das aves visando à construção de uma percepção do valor ecológico desses animais, desencadeando com isso o interesse por temas relacionados ao valor do conhecimento científico e à proteção do meio ambiente. Para isso, levamos os participantes para a atividade ao ar livre, onde os mesmos utilizam binóculos e fichas de campo com esquemas de aves para colorir e identificar as espécies com o auxílio de guias de identificação. A realização desta atividade torna-se assim um importante instrumento de educação em ciências por despertar o interesse pelas aves e, conseqüentemente, de vários temas associados às áreas de ciências e biologia.

Plano de Trabalho do Bolsista:

1) Pesquisa bibliográfica e leitura da bibliografia pertinente. 2) Encontros semanais com o orientador para acompanhamento e planejamento de atividades. 3) Filmagem e fotografia de aves. 4) Manutenção e atualização do blog e da página do projeto e rede social. 5) Contato com escolas. 6) Plantio de mudas de plantas atrativas para aves. 7) Construção e instalação de comedouros para aves.

Pré-requisitos:

Alunos das áreas de Ciências Biológica, Geografia, Pedagogia.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: FFP (São Gonçalo)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

A FORMAÇÃO DOCENTE CENTRADA NA ESCOLA COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA

Nome do Professor/Coordenador:

Sueli de Lima Moreira

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: FFP Faculdade de Formação de Professores

Departamento: Departamento de Educação

Local de Funcionamento do Projeto: Faculdade de Formação de Professores e escolas da Rede Municipal de São Gonçalo

Resumo:

" A partir da compreensão de que a formação de professores é uma área do conhecimento, constituída de investigação teórica e prática, busca-se explorar as relações entre Universidade e Escolas, como campo de extensão e pesquisa pedagógica através de vivências coletivas horizontalizadas entre professores e estudantes em seus distintos caminhos formativos. A proposta é desenvolvida através de um grupo autodenominado "Coletivo Investigador", constituído de professores, estudantes e coordenadores da Rede Municipal de Educação e da Faculdade de Formação de Professores da UERJ de São Gonçalo que, através da instauração de um espaço de pesquisa comum, realizam ações articuladas entre escolas e universidades voltadas para a investigação da formação docente. A metodologia adotada é pautada na pesquisa-ação pedagógica (Pape) (Franco, 2016) realizada pelo Coletivo Investigador com fins a promoção de uma formação docente centrada nas escolas, seus desafios e potências. "

Plano de Trabalho do Bolsista:

"- Participar das reuniões do Coletivo Investigador (2 x por mês) - participar das atividades do curso de extensão - contribuir para a sistematização dos trabalhos coletivos – contribuir para a sistematização de dados levantados; - contribuir para a análise de dados obtidos e elaboração de relatórios; - contribuir para apresentação de resultados a comunidade acadêmica da FFP. "

Pré-requisitos:

Estudantes de Pedagogia ou interessados no tema da educação das licenciaturas.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: HUPE (Vila Isabel)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

CARACTERIZAÇÃO DAS CÉLULAS HEMATOPOÉTIICAS NORMAIS E PATOLÓGICAS (NAS DOENÇAS HEMATOLÓGICAS BENIGNAS E NEOPLÁSICAS) ATRAVÉS DAS TÉCNICAS DE CITOMORFOLÓGIA E DA IMUNOFENOTIPAGEM

Nome do Professor/Coordenador:

Maria Christina Paixão Maioli

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: FCM Faculdade de Ciências Médicas

Departamento: DMI

Local de Funcionamento do Projeto: Laboratório do Serviço de Hematologia do HUPE

Resumo:

INTRODUÇÃO: A identificação das células hematopoiéticas tem grande importância na investigação dos vários estados patológicos e são utilizados rotineiramente na prática clínica. Entretanto, nos últimos anos tem surgido vários aparelhos e novas metodologias que tem permitindo automatizar muitos dos procedimentos que eram realizados manualmente no passado recente. Essas práticas associadas a novos programas de informática têm permitido a otimização do tempo de realização desses exames, da padronização dos resultados diminuindo a subjetividade das análises. Uma outra técnica que vem sendo utilizada na identificação das células hematológicas é a Imunofenotipagem (IMF) por citometria de fluxo (CF), que utiliza anticorpos monoclonais específicos para antígenos de superfície da membrana celular ou do citoplasma. A IMF faz parte da rotina diagnóstica de praticamente todas as doenças hematológicas malignas e imunológicas. Através de materiais obtidos em exames da medula óssea (MO), do sangue periférico (SP) ou de aspirados ganglionares ou de outras secreções é possível diagnosticar com enorme presteza e segurança a maioria das doenças hematológicas malignas. Em nosso projeto, pretendemos utilizar as práticas da citomorfologia clássica e compará-las aos resultados gráficos obtidos através da IMF por CF. Num ambiente acadêmico, de ensino como o nosso é imprescindível preservar a capacidade crítica e observacional que a industrialização excessiva costuma obscurecer na sua busca pela qualidade e eficiência. Por essa razão, pretendemos criar um banco de imagem que permita estabelecer paralelos entre os vários métodos utilizados hoje na identificação das doenças hematológicas. Esse arquivo deverá contribuir nas práticas de ensino e de treinamento do curso de hematologia dos alunos de graduação da Faculdade de Medicina e do Instituto de Biologia da UERJ, da Residência Médica em Hematologia do HUPE, podendo ser utilizado também para cursos de capacitação e atualização técnica a ser oferecido oportunamente a profissionais da área. **OBJETIVOS:** Comparar as imagens obtidas no estudo dos casos acompanhados no Serviço de Hematologia do HUPE nos exames de hemograma e mielograma às imagens dos gráficos dos exames imunofenotípicos realizados nesses pacientes a fim de avaliar as características das células a partir das potencialidades investigativas de ambos os métodos. Organizar um banco de imagens com células hematopoiéticas normais e patológicas com fins didáticos e modernizar o ensino de citomorfologia acrescentando a avaliação funcional, através da imunofenotipagem. Tendo como público alvo alunos do Centro Biomédico interessados em citologia. **MÉTODOS:** É um estudo prospectivo, observacional. Realizado nos exames de rotina do laboratório de Hematologia do HUPE. As lâminas de SP e MO serão utilizadas para o aprendizado dos alunos, assim como os resultados obtidos na IMF. As melhores imagens serão fotografadas para a posterior composição. Essas imagens serão fotografadas para organização de um atlas a ser disponibilizado online aos demais alunos. **RESULTADOS:** Até o momento, dois alunos do curso de medicina participaram do projeto, apresentaram os seus resultados em posters da UERJ sem MUIROS dos anos de 2014 a 2016. Foi realizado um trabalho com pranchas ilustradas que deverá ser disponibilizada em breve através do site do LAMPADA. **DISCUSSÃO:** O estudo da morfologia das células sanguíneas é de grande importância para todos aqueles que se dedicam à saúde. Com esse projeto esperamos contribuir para a melhor formação de nossos alunos.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Principais objetivos para os alunos, na parte teórica: Introduzir noções sobre a fisiologia e fisiopatologia das linhagens celulares do sistema hematopoiético através de aulas e estudo dirigido a partir de material científico e discussão de casos clínicos. Na parte prática: Treinar o aluno na utilização do microscópio óptico; capacitar o aluno na identificação das células hematológicas normais e patológicas, no SP e na MO; introduzir noções de imunofenotipagem por citometria de fluxo. Fotografar as células de lâminas coradas com May-Grünwald-Giensa utilizando objetivas de 10X, 20X, 40X e 100X, assim como os gráficos obtidos na imunofenotipagem. Organizar as imagens obtidas acrescida do texto explicativo utilizando o programa Powerpoint, a fim de produzir um material de interesse didático.



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PRÓ-REITORIA DE POLÍTICAS E ASSISTÊNCIA ESTUDANTIS – PR-4
DEPARTAMENTO DE ARTICULAÇÃO, INICIAÇÃO ACADÊMICA E DE ASSISTÊNCIA E INCLUSÃO ESTUDANTIL – DAIAIE
PROGRAMA DE INICIAÇÃO ACADÊMICA – PROINICIAR

ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Pré-requisitos:

Alunos interessados em citologia dos cursos do Centro biomédico, em especial, Medicina, Biologia, Nutrição e Odontologia.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: HUPE (Vila Isabel)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

SALA DE ESPERA: UMA ESTRATÉGIA DO CUIDADO NO AMBULATÓRIO DE DOENÇA FALCIFORME

Nome do Professor/Coordenador:

Maria Christina Paixão Maioli

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: FCM Faculdade de Ciências Médicas

Departamento: DMI

Local de Funcionamento do Projeto: FCM/HUPE (Serviço de Hematologia)

Resumo:

Público alvo. Esse projeto está orientado para assistir aos indivíduos com doença falciforme matriculados no HUPE e seus familiares. Pretende sensibilizar os profissionais da área da saúde, assim como os alunos das Unidades do Centro Biomédico na atividade de orientação, esclarecimento e educação durante o período de espera para o atendimento ambulatorial. Resumo A doença falciforme (DF) é a enfermidade hereditária monogênica mais frequente no Brasil e no mundo. Trata-se de uma doença crônica, caracterizada por anemia hemolítica, crises vaso-oclusivas e grande morbimortalidade aguda e crônica, afetando vários órgãos em especial o sistema músculo esquelético, coração, SNC, pulmões e rins. Acomete principalmente indivíduos afrodescendentes, muitos deles de precária condição socioeconômica. O período de espera durante a assistência em saúde se transformou num fenômeno merecedor de atenção, pois se verificou que é nele que se dá o início da relação entre o indivíduo, a doença, a equipe de saúde e a assistência, assim como o acesso ao conhecimento necessário para a busca e a manutenção de uma melhor qualidade de vida a partir da melhora da condição de saúde. Neste sentido, a estruturação de um projeto que utilize esse espaço de tempo ocioso, passa a se constituir num instrumento valioso que poderá contribuir positivamente para garantir um cuidado humanizado, efetivando a aproximação cada vez maior entre a comunidade e os serviços de saúde. O projeto em questão, será desenvolvido no ambulatório especializado do Serviço de Hematologia do HUPE, onde são atendidos semanalmente, em média, 30 indivíduos portadores de DF, todos matriculados no hospital e oriundos de diversos bairros e municípios do estado do Rio de Janeiro, durante o período de cerca de 4 horas (período entre a coleta de sangue das 07 e 09 horas e a consulta clínica as 13 horas). Pretendemos promover encontros informais com os usuários (café da manhã, rodas de conversas, encontros com o especialista), a fim de ouvir suas demandas e dúvidas definindo os assuntos de maior interesse e as necessidades sociais prioritárias objetivando estabelecer uma relação de temas de interesse, além de esclarecimentos sobre a doença falciforme, suas repercussões na saúde desses pacientes, tratamentos e cuidados preventivos e de urgência, atualizações. A equipe é constituída por médicos hematologistas, assistente sociais, enfermeiros e psicólogos. As atividades deverão ser organizadas considerando dois momentos distintos: o planejamento e a implantação. Pretendemos promover atividades de nivelamento com a equipe, aprofundando o conhecimento sobre a doença falciforme, e sobre a temática da “sala de espera” utilizando a bibliografia disponível para posteriormente iniciarmos o trabalho com os pacientes e seus familiares.

Plano de Trabalho do Bolsista:

1. Adequação teórica sobre a doença falciforme (seminários, aulas).
2. Apreensão dos conhecimentos sobre as dinâmicas específicas das salas de espera.
3. Aplicação de questionários junto aos pacientes e familiares elaborados em conjunto com a equipe para coleta de dados e solicitações dos usuários.
4. Participar dos encontros com os usuários.
5. Acompanhar as consultas clínicas à tarde.
6. Elaboração de relatório ao final do período letivo.
7. Participar das publicações e apresentações de trabalhos em eventos.

Pré-requisitos:

Alunos dos cursos de medicina, enfermagem, odontologia, serviço social, psicologia, direito.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: HUPE (Vila Isabel)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

EXTENSÃO EM ALCOOLOGIA

Nome do Professor/Coordenador:

Oswaldo Luiz Saide

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: FCM Faculdade de Ciências Médicas

Departamento: Faculdade de Ciências Médicas

Local de Funcionamento do Projeto: HUPE

Resumo:

Visa ajudar na formação de profissionais da área de saúde como médicos, psicólogos, ass. sociais, enfermeiros etc. Para que sejam capazes de identificar e orientar pessoas com problemas de álcool na comunidade. Sabemos que problemas com álcool são bastante comuns afetando 11,2% da população brasileira, mas de fato essa questão passa ao largo na formação desses profissionais de saúde. O Projeto se desenvolve no HUPE e é essencialmente prático colocando o aluno em contato com pessoas que tem graves problemas com álcool e muitas vezes complicações físicas e mentais. Também se desenvolve com atendimento as famílias que em consequência da aceitação do uso de álcool na cultura brasileira ficam perdidas na situação, sem saber como lidar com a questão. Permite ao aluno um aprendizado sobre o dia a dia de um serviço atuante o que resulta em maior compreensão da questão do alcoolismo em nosso meio.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Participação sob supervisão do atendimento a pessoas com problemas com álcool atendidas pelo HUPE de um modo geral e em especial na UDA-Psiquiatria. Grupo de Estudos sobre problemas com álcool realizado semanalmente. Há uma Ala de Desintoxicação para álcool/drogas funcionando na UDA-Psiquiatria e um Ambulatório de problemas com álcool dos quais o aluno participará regularmente com atendimentos sob supervisão.

Pré-requisitos:

Alunos interessados que estejam cursando os dois últimos anos de uma das seguintes Faculdades: Medicina, Psicologia, Enfermagem, Serviço Social.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: HUPE (Vila Isabel)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

TECNOLOGIA DE CUIDADO AO RECÉM NASCIDO PREMATURO: A PARTICIPAÇÃO DA FAMÍLIA

Nome do Professor/Coordenador:

Bárbara Bertolossi Marta de Araújo

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: ENF Faculdade de Enfermagem

Departamento: EFN

Local de Funcionamento do Projeto: HUPE

Resumo:

O Projeto de extensão é pautado na importância do cuidado materno para o neonato prematuro com objetivo de instrumentalizar a mãe para a utilização de tecnologias de cuidado junto ao filho, através da realização de grupos de mães, oficinas de sensibilização e realização das diferentes alternativas de tecnologia do cuidar. O projeto ainda vislumbra a integração ensino, pesquisa e extensão, através da participação do acadêmico de graduação e pós-graduação nas atividades propostas e na participação em cursos sobre as diferentes tecnologias de cuidar como forma de participação da mãe da família no cuidado ao prematuro.

Plano de Trabalho do Bolsista:

O plano de trabalho consiste em realização da revisão de literatura, treinamento teórico- prático acerca da temática do projeto, realização de suporte nas ações extensionistas junto às famílias no ambulatório de pediatria do HUPE e na Unidade Neonatal do Núcleo Perinatal do HUPE. Suporte na organização dos eventos, cursos e ações do projeto juntos às famílias e aos profissionais de saúde. Desenvolvimento de estudos na área de concentração do projeto, apresentação de trabalhos em eventos e realização de artigos sobre os resultados do projeto.

Pré-requisitos:

Alunos que tenham interesse pela área de neonatologia e pediatria.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: HUPE (Vila Isabel)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

PRÁTICAS EDUCATIVAS E FORMAÇÃO PROFISSIONAL EM ENFERMAGEM: ARTICULAÇÃO ENSINO-SERVIÇO

Nome do Professor/Coordenador:

Edymara Tatagiba Medina

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: ENF Faculdade de Enfermagem

Departamento: DEMI

Local de Funcionamento do Projeto: FENF/ Maternidades municipais.

Resumo:

As concepções de saúde e de educação devem ser pautadas no desenvolvimento das potencialidades humanas e de transformação da realidade. Os cenários de formação na área de saúde são dinâmicos e complexos por envolver os discentes, docentes, profissionais do serviço e os próprios usuários que, por meio destes, as práticas de assistência e educação se tornam indissociáveis. Portanto, as instituições de saúde constituem espaços de cuidado e de educação que valorizam o trabalho como centro privilegiado de aprendizagem. Com este projeto buscamos realizar atividades culturais e científicas que debatem temas relacionados à formação e a assistência de enfermagem tendo como perspectiva as políticas e programas de saúde do SUS, sobretudo aquelas voltadas para a saúde da mulher, saúde reprodutiva e perinatal; qualificação do processo ensino-aprendizagem nos serviços de saúde que são campos de estágio dos alunos da graduação e residência da ENF/UERJ e promover experiências planejadas de práticas educativas aos usuários e equipe de enfermagem dos serviços de saúde onde atuam internos e residentes, aplicando os conteúdos de educação em saúde e enfermagem. Assim sendo, busca-se o desenvolvimento de atividades compartilhadas que promovam a reflexão, discussão e intercâmbio de conhecimentos e experiências acerca da formação e assistência de enfermagem nos cenários de atenção no Sistema Único de Saúde, possibilitando a divulgação dos modelos, técnicas e tecnologias de cuidado construídos e praticados nesses cenários. O público-alvo são discentes, enfermeiros, equipe de enfermagem, professores e usuários dos serviços de saúde participantes. Espera-se que as estratégias de integração entre as instituições de ensino e de formação profissional da UERJ e as instituições de saúde do rio de Janeiro contribua para mudanças potenciais nos modelos hegemônicos de formação e de cuidado à saúde como proposto nas políticas de saúde de educação para o SUS.

Plano de Trabalho do Bolsista:

"1. Colaborar com o planejamento das ações extensionistas nos cenários da formação e prática assistencial de enfermagem. 2. Colaborar nas estratégias de integração dos cenários de estágio supervisionado discente (SMS-RJ e HUPE). 3. Participar do acompanhamento da formação discente e das práticas educativas realizadas nos cenários de formação. 4. Participar e contribuir com as atividades educativas realizadas nos cenários da formação. 5. Colaborar com o planejamento, divulgação, execução e avaliação das atividades científicas e culturais para a comunidade interna e externa à UERJ. 6. Realizar o acompanhamento e avaliação das ações de extensão nos serviços de saúde e da ENF/UERJ. 7. Participar das ações de integração discente nas atividades preconizadas pelos programas de saúde da mulher, materna e neonatal. 8. Realizar relatórios semestrais acerca das atividades de extensão realizadas, identificando seus impactos, lacunas, desafios e novas vertentes de ação. "

Pré-requisitos:

Aluno interessado em temas relacionados com a gestação, parto e nascimento e saúde da mulher. Precisa ter habilidade com as mídias sociais e noções básicas de Excel.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: HUPE (Vila Isabel)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

DO HOSPITAL PARA VIDA: O CUIDADO DE ENFERMAGEM PRESTADO AOS FAMILIARES DE PACIENTES RENAI CRÔNICOS EM TRATAMENTO COM A DIÁLISE PERITONEAL

Nome do Professor/Coordenador:

Joyce Martins Arimatéa Branco Tavares

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: ENF Faculdade de Enfermagem

Departamento: Fundamentos do cuidado de Enfermagem

Local de Funcionamento do Projeto: Hospital Universitário Pedro Ernesto

Resumo:

O projeto trata do cuidado de enfermagem prestado aos familiares de pacientes renais crônicos em tratamento com a Diálise Peritoneal (DP) no Hospital Universitário Pedro Ernesto (HUPE). Tem como objetivo geral promover ações de cuidado educativo pelos enfermeiros aos familiares de pacientes renais crônicos em tratamento com a DP no HUPE. Os objetivos específicos são realizar rodas de conversa mensais através de mídias digitais entre os membros da equipe do projeto, equipe de enfermagem e os familiares dos pacientes que realizam o tratamento; identificar nestes encontros as principais dificuldades e necessidades relacionadas à realização do tratamento com a DP no domicílio através das falas dos familiares; propor a construção coletiva de estratégias de cuidado para minimizar ou solucionar as dificuldades e necessidades apontadas pelos familiares nos encontros virtuais mensais; capacitar os familiares para executarem no domicílio junto aos seus parentes as estratégias de cuidado construídas em conjunto nos encontros virtuais. Utiliza como metodologia a Pesquisa Convergente - Assistencial (PCA) através da realização de rodas de conversa mensais presenciais no serviço de DP do HUPE. As rodas de conversas acontecem em dias pré-agendados com os familiares e a equipe de enfermagem que participarão da atividade. As temáticas abordadas serão escolhidas pelos familiares. Espera-se manter como resultado as estratégias de educação em saúde, para um cuidado educativo seguro e de qualidade ofertado aos familiares de pacientes renais crônicos em tratamento com a DP, mediante o compartilhamento de saberes e práticas de cuidado.

Plano de Trabalho do Bolsista:

- Auxiliar na realização das rodas de conversas mensais, junto ao grupo de familiares de pacientes renais crônicos que realizam tratamento com a DP. - Participar junto da coordenadora do projeto e da bolsista nas consultas de enfermagem dos parentes destes familiares no serviço de DP quinzenalmente às terças ou sextas-feiras, objetivando o aumento do vínculo terapêutico e confiança entre os mesmos. - Auxiliar no fomento, divulgação e realização de lives com conteúdo de relevância dos canais virtuais do projeto nas plataformas Youtube (<https://www.youtube.com/channel/UCVbp-9aAoVVdujFKHkmfKw>) e Instagram (cenfadpe.uerj). - Participar da realização de atividades em comemoração ao Dia Mundial do Rim. - Auxílio e participação dos eventos científicos que o projeto estiver relacionado ou organizar e na UERJ sem muros.

Pré-requisitos:

O estudante precisa ser colaborativo e pró ativo no desenvolvimento das atividades propostas, ser empático no relacionamento com os pacientes e seus familiares, criativo e se permitir a um aprendizado compartilhado entre os membros do projeto.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: HUPE (Vila Isabel)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

INTERVENÇÕES COLETIVAS NA PREVENÇÃO DA DOENÇA RENAL CRÔNICA: INTEGRAÇÃO ENSINO SERVIÇO

Nome do Professor/Coordenador:

Tatiane da Silva Campos

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: ENF Faculdade de Enfermagem

Departamento: Fundamentos de Enfermagem

Local de Funcionamento do Projeto: HUPE

Resumo:

O projeto intervenções coletivas para a prevenção da doença renal crônica promove ações de promoção e prevenção e almeja fomentar a discussão com graduados de enfermagem sobre esta patologia, em razão de uma defasagem de conteúdo na grade curricular. Considerando o fato de a graduação não abarcar todas as temáticas com profundidade, devido ao grande campo do conhecimento e o curto tempo de duração do curso, o projeto realiza trabalhos para aprofundar o assunto, que é de interesse das discentes, mas que não possuem essa oportunidade em aula. São realizados: aulas fechadas e abertas ao público, visita ao setor de nefrologia do HUPE, ação educativa e produção de conteúdo para as mídias sociais. As aulas abordam temáticas mais complexas sobre a saúde renal, com espaço para diálogo e dúvidas. Em aula aberta, através de Live, os ouvintes podem fazer perguntas e compreender, a partir de diálogos dinâmicos e de fácil compreensão, a temática discutida. No dia mundial do rim, anualmente é realizada ação de orientação aos pacientes.

Plano de Trabalho do Bolsista:

O aluno ficará responsável pela realização de salas de espera; criação de conteúdo para mídias sociais e organizar as aulas abertas e fechadas para alunos de graduação.

Pré-requisitos:

Alunos que estejam cursando a graduação em enfermagem ou outros cursos na área da saúde como Medicina e Nutrição.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2018

Campus: HUPE (Vila Isabel)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

AÇÕES DE PROFILAXIA DA TRANSMISSÃO VERTICAL DO HIV NO NÚCLEO PERINATAL

Nome do Professor/Coordenador:

Abilene do Nascimento Gouvea

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: Hupe Hospital Universitário Pedro Ernesto

Departamento: Núcleo Perinatal

Local de Funcionamento do Projeto: Núcleo Perinatal/HUPE

Resumo:

"No Brasil, a infecção pelo HIV entre as mulheres evolui de forma acelerada se constituindo em grande problema emergente. Nos últimos 10 anos tem se notado a feminilização da epidemia, sendo a faixa etária de 25-39 anos, a mais atingida e vulnerável. O aumento da ocorrência no sexo feminino em idade reprodutiva vem consequentemente aumentando a frequência de transmissão materno infantil do HIV. A transmissão vertical do HIV, demonstra falhas no sistema de saúde, pois as rotinas de diagnóstico e de assistência preveem medidas eficazes no diagnóstico precoce e controle da infecção materna e de terapêutica profilática da transmissão materno-infantil. Hoje se sabe que o diagnóstico da infecção materna pelo HIV, ainda no pré-natal, proporciona a redução da probabilidade de transmissão vertical desse vírus. Desde 1994, com base no protocolo 076 do Aids Clinical Trial Group (PACTG 076). O Brasil disponibiliza para as gestantes infectadas o AZT oral e desde 1996, o AZT injetável e o AZT oral para o recém-nascido. Com as revisões anuais, outros retrovirais estão sendo incorporados as recomendações, conseguindo reduzir significativamente a carga viral do HIV para níveis até indetectáveis, que em alguns estudos, reduz a taxa de transmissão materno infantil para níveis inferiores a 3%. Respaldo nos recentes avanços científicos e a factibilidade de implementação dessas ações nacionalmente, o ministério da saúde, por meio da Coordenação Nacional de DST e AIDS reviu as recomendações de terapia de antirretroviral em gestantes e as demais condutas relacionadas a profilaxia da transmissão materno infantil do HIV. Tendo como base os seguintes objetivos: • Garantir em nível nacional, a menor taxa de transmissão vertical do HIV. • Propiciar recomendações terapêuticas com menor riscos de toxicidade e de resistência para a mãe e concepto. Os dados epidemiológicos da AIDS no Estado do Rio de Janeiro apontam para a distribuição por regiões geográficas e municípios de que 90% dos casos ocorreram em indivíduos residentes na região metropolitana, sendo o município do Rio de Janeiro responsável por 65,4% dos casos. Os dados vêm confirmar algumas características da epidemia que já se delineavam anteriormente com a participação sempre crescente das mulheres entre os novos casos de AIDS notificados. A notificação de casos de AIDS em mulheres com 13 anos ou mais, demonstra o aumento dos casos de AIDS feminino em nosso município, principalmente quando comparado com o que se refere à notificação de casos de ambos os sexos. Das crianças menores de 13 anos, 74,7%, tiveram como principal categoria de exposição a transmissão perinatal. Considerando que as intervenções profiláticas reduzem a probabilidade de transmissão vertical do HIV+ e que a estimativa brasileira de cobertura de uso de AZT injetável está abaixo de 40%, faz-se necessário pelo HUPE/ Núcleo Perinatal, principalmente por ser unidade formadora de futuros profissionais a adoção plena de todas as recomendações do Ministério da Saúde. Objetivos: Objetivo Geral: Reorganizar o processo de trabalho na profilaxia da transmissão vertical para melhoria da qualidade do atendimento à gestante, puérpera e RN do Núcleo Perinatal. "

Plano de Trabalho do Bolsista:

Monitorar e alimentar banco de dados, levantar indicadores da unidade, realizar atividades educativas sobre o tema e participar de capacitações na unidade.

Pré-requisitos:

Iniciativa, organização, criatividade e compromisso.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2018

Campus: HUPE (Vila Isabel)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

ATIVIDADE EDUCATIVA NA GESTÃO, PARTO E PUERPÉRIO: AÇÃO MULTIPROFISSIONAL

Nome do Professor/Coordenador:

Abilene do Nascimento Gouvea

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: Hupe Hospital Universitário Pedro Ernesto

Departamento: Obstetrícia

Local de Funcionamento do Projeto: Núcleo Perinatal/HUPE

Resumo:

"A gestação é um período marcado por intensas modificações fisiológicas, sociais, como também psicológicas, não só da gestante, mas também para toda família. Uma atenção humanizada é fundamental para a saúde materna e neonatal e exige da equipe multiprofissional um novo olhar sobre o processo saúde/doença e a compreensão da mulher na sua integralidade. Objetivos: Desenvolver atividades educativas no ciclo gravídico puerperal, em um contexto de integralidade e humanização. Capacitar profissionais para trabalho educativo individual ou de grupo, no ciclo gravídico puerperal. "

Plano de Trabalho do Bolsista:

Monitorar as ações educativas realizadas no Núcleo Perinatal; Realizar de atividades educativas na gestação, parto e puerpério; participar da organização do curso de gestantes e eventos com a clientela.

Pré-requisitos:

Ter Iniciativa, organização e compromisso.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2014

Campus: HUPE (Vila Isabel)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

BANCO DE LEITE HUMANO DO NÚCLEO PERINATAL: UM GRANDE AMIGO DAS CRIANÇAS

Nome do Professor/Coordenador:

Abilene do Nascimento Gouvea

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: Hupe Hospital Universitário Pedro Ernesto

Departamento: Obstetrícia

Local de Funcionamento do Projeto: Núcleo Perinatal/HUPE/UERJ

Resumo:

O Aleitamento Materno é considerado uma ação básica de saúde que visa prioritariamente a formação de vínculo afetivo, a nutrição adequada e a redução da morbimortalidade infantil. O baixo custo representa outra importante vantagem do aleitamento materno. Existem muitas outras vantagens tanto para a criança, para mãe e família, destacando-se o fortalecimento do vínculo afetivo e a redução da violência doméstica. A redução da mortalidade materna e infantil é um dos objetivos do milênio a ser alcançada. Objetivos: Implementar o Programa de Incentivo ao Aleitamento Materno nos diversos setores do Núcleo Perinatal. Manter controle de qualidade e distribuição de Leite Humano Ordenhado pasteurizado. Atender às clientes com dificuldades no aleitamento materno. Orientar por telefone às clientes com dúvidas nas questões relacionadas com amamentação. Acompanhar a prevalência de Aleitamento Materno até o 6º mês de vida. Treinar e capacitar em aleitamento materno profissionais da área da saúde e afins. Treinar e capacitar em aleitamento materno os segmentos da sociedade, para promoção e incentivo ao Aleitamento Materno, como melhoria da qualidade de vida da população. Realizar treinamentos práticos do Manejo e Promoção do Aleitamento Materno para Secretaria estadual e Municipal de Saúde.

Plano de Trabalho do Bolsista:

"1-Auxiliar nas atividades de treinamento sobre o Manejo, Apoio e Promoção do Aleitamento Materno. 2-Realizar o levantamento dos dados da produção do BLH. 3-Realizar o levantamento da prevalência do aleitamento materno exclusivo dos bebês nascidos no Núcleo Perinatal. 4-Realização de atividade educativa com as usuárias a nível ambulatorial e as internadas. 5-Auxiliar na realização de eventos sociais, comunitários para o incentivo desta causa."

Pré-requisitos:

Ter iniciativa, compromisso, criatividade e disponibilidade de tempo para participar dos treinamentos e execuções das tarefas.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: HUPE (Vila Isabel)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

GERENCIAMENTO DE RESÍDUOS SÓLIDOS REICLÁVEIS DO HUPE NÚCLEO PERINATAL

Nome do Professor/Coordenador:

Elizete Leite Gomes Pinto

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: Hupe Hospital Universitário Pedro Ernesto

Departamento: Núcleo Perinatal

Local de Funcionamento do Projeto: Núcleo Perinatal - HUPE/UERJ

Resumo:

"No ambiente hospitalar grande parte do lixo gerado permite o reprocessamento de resíduos cujas matérias primas possam ser reutilizadas, reduzindo assim o volume de resíduos para incineração e coleta especial e, colaborando para reduzir a poluição ambiental. Com a implantação da separação e reaproveitamento dos resíduos recicláveis, o Hospital poderá contribuir para a redução desses materiais destinados aos aterros sanitários. Além disso, espera-se que esse trabalho venha despertar a atenção de todos para a preservação do Meio Ambiente. O Projeto tem como objetivos gerais: separar, armazenar e reaproveitar os resíduos recicláveis do Núcleo Perinatal; trabalhar em consonância com o Programa de Gerenciamento de Resíduos de Serviços de Saúde – PGRSS da ANVISA e do HUPE. Os objetivos específicos são: sensibilizar os profissionais de saúde do Núcleo Perinatal sobre a importância da reciclagem para a preservação UERJ – Universidade do Estado do Rio de Janeiro do Meio Ambiente, a economia de energia e matéria-prima, redução do volume de resíduos nos aterros sanitários e Boas Práticas no manejo de resíduo de serviço de saúde (RSS); capacitar e orientar os funcionários no manejo de RSS com foco na reciclagem; realização de oficinas com materiais recicláveis. Metodologia utilizada: o fluxo de resíduo a ser reciclado deverá estar em consonância com o PGRSS da ANVISA e Gerência de Resíduos do HUPE; a sensibilização dos profissionais será realizada através de atividades educativas sobre a importância do Meio Ambiente, as oficinas com as pacientes internadas serão realizadas quinzenalmente; a capacitação dos funcionários será realizada semestralmente através de treinamento em serviço. O indicador de avaliação será a realização de estatística mensal sobre ações desenvolvidas, público atingido e o número de material transformado nas oficinas. Os estudantes envolvidos no projeto deverão apresentar relatório mensal sobre as atividades executadas. E o projeto deverá ser reavaliado semestralmente. "

Plano de Trabalho do Bolsista:

"Colaborar na elaboração e participação de atividades educativas a fim de manter a sensibilização dos profissionais e usuários do serviço de saúde sobre reciclagem de RSS sólidos; manter a capacitação e orientação dos profissionais de saúde e dos funcionários da limpeza sobre boas práticas no manejo de RSS; auxiliar na revisão dos POP's sobre Manejo de RSS; colaborar no controle do fluxo dos resíduos reciclados; Participar das oficinas de arte com as pacientes internadas; elaboração de atividades em comemoração ao Dia Mundial da Reciclagem e do Meio Ambiente; participar na elaboração, confecção e apresentação de trabalhos em eventos científicos; realizar intercâmbio com outras Unidades; auxiliar na confecção e aplicação de jogos lúdicos sobre manejo de RSS voltados para a equipe de saúde; elaborar relatório sobre atividades desenvolvidas."

Pré-requisitos:

Ter interesse pelo tema do projeto, possuir disponibilidade de tempo para participar das atividades desenvolvidas, assim como criatividade e compromisso na execução das ações propostas.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: HUPE (Vila Isabel)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

VIGILÂNCIA EM SAÚDE DAS INFECÇÕES SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS, MICOBACTERIOSES (INCLUINDO TUBERCULOSE), MICOSES SISTÊMICAS E ZOONOSES

Nome do Professor/Coordenador:

PEDRO GUIMARÃES COSCARELLI

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: Hupe Hospital Universitário Pedro Ernesto

Departamento: NVS/HUPE e DCAF/IEFD

Local de Funcionamento do Projeto: NÚCLEO DE VIGILÂNCIA EM SAÚDE / HUPE

Resumo:

A Vigilância em Saúde é o processo contínuo e sistemático de coleta e análise de dados sobre eventos relacionados à saúde, e tem o objetivo de informar o planejamento e a implementação de medidas de saúde pública para a proteção e promoção da saúde da população. O Sistema de Informação de Agravos de Notificação (SINAN) é alimentado com as informações e investigações dos casos doenças incluídas na lista de doenças de notificação compulsória. Os Núcleos de Vigilância Hospitalar são responsáveis pela maior parte das ações de vigilância em saúde nos hospitais do país e tem a função de notificação e investigação inicial dos casos de doenças de notificação compulsória. O Núcleo de Vigilância em Saúde do HUPE realiza essas ações em coordenação com diversos outros setores da UERJ e fora dela, tornando-se um campo privilegiado de ações (e do aprendizado dessas ações) multiprofissionais, intrasetoriais e intersetoriais. Este projeto se destina a ofertar o espaço privilegiado das ações de notificação e investigação inicial dos casos de doenças de notificação compulsória para a prática extensionista de aluno de graduação das diversas unidades do Centro Biomédico da UERJ. O aluno bolsista deverá acompanhar e auxiliar na busca ativa de casos, no preenchimento adequado das fichas de notificação - entendendo que esta informação será compartilhada com outras esferas da saúde coletiva do país, na investigação inicial e, eventualmente, nos desdobramentos para conclusão dos casos solicitadas pelas Secretarias Municipais e Estadual de Saúde e/ou pelo Ministério da Saúde. Esperamos que o aluno extensionista participante deste projeto acrescente à sua formação curricular a sensibilidade e capacidade para colaborar com ações de saúde coletiva que necessitem de fluxo de informação interinstitucional, integração multiprofissional e colaboração intra - e intersetorial.

Plano de Trabalho do Bolsista:

(1) Participar da busca ativa de casos de doenças e agravos de notificação compulsória: - consulta do prontuário dos casos ambulatoriais e de internação; - visitas nas enfermarias e ambulatórios; - discussões de casos com as diversas especialidades do HUPE. (2) Auxiliar na investigação inicial dos casos: - detalhamento da forma e do local de adoecimento; - acompanhamento da evolução clínica; - acompanhamento da resposta terapêutica; - acompanhamento do desfecho clínico. (3) Coletar informações intrasetoriais (no HUPE): - discussão do caso e levantamento de informações com as diversas especialidades que assistem os pacientes no HUPE como: -- especialidades médicas, -- especialidades de enfermagem, -- serviço de fonoaudiologia, -- serviço de fisioterapia, -- serviço de farmácia, -- serviço social, -- laboratório geral, -- laboratório de microbiologia, -- laboratório de imunologia. (4) Coletar informações intersetoriais: - discussão do caso e levantamento de informações com diversos outros setores da UERJ: -- Departamento de Microbiologia/FCM, -- Departamento de Patologia/FCM, -- Departamento de Genética/IBRAG; - discussão do caso e levantamento de informações com outras instituições como: -- Laboratório Central do Estado (LACEN) -- Instituto Jorge Vaitsman/SMS Rio de Janeiro. (5) Executar o fluxo das informações levantadas: - interação com as Secretarias Municipais de Saúde, - interação com a Secretaria de Estado de Saúde do Rio de Janeiro, - interação com o Ministério da Saúde.

Pré-requisitos:

Alunos dos cursos da área da saúde: Medicina, Enfermagem, Odontologia, Nutrição, Ciências Biológicas, Serviço Social, Educação Física e Engenharia Ambiental e Sanitária.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: IGEOG (Teresópolis)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

CIÊNCIA DO SOLO EM FOCO

Nome do Professor/Coordenador:

Cássia Barreto Brandão

Centro Setorial: CTC

Unidade Acadêmica: IGEOG Instituto de Geografia

Departamento: DGF

Local de Funcionamento do Projeto: Maracanã

Resumo:

O projeto ciência do solo em foco é destinado a desenvolver o estudo e a disseminação da ciência do solo no país. Este projeto é fundamental para que a sociedade tome consciência do valor do solo enquanto recurso natural e compreenda o solo como um componente fundamental do ecossistema terrestre. Neste sentido, a ciência do solo é trabalhada neste projeto através da elaboração de materiais didáticos para diferentes segmentos do ensino básico e superior.

Plano de Trabalho do Bolsista:

O Bolsista será responsável por elaborar materiais didáticos diversos, incluindo materiais voltados para a inclusão de alunos deficientes visuais. Deverá também participar da Feira de Ciência durante os eventos da UERJ sem muros e nos cursos ministrados pelo departamento para a comunidade externa.

Pré-requisitos:

Ter conhecimento de geologia e pedologia.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: IGEOG (Teresópolis)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

UERJ TERESÓPOLIS CONSTRUINDO VÍNCULOS

Nome do Professor/Coordenador:

Leandro Souza Moura

Centro Setorial: CTC

Unidade Acadêmica: IGEOG Instituto de Geografia

Departamento: Dtur

Local de Funcionamento do Projeto: UERJ Teresópolis - curso de turismo

Resumo:

Projeto tem como principal objetivo estabelecer e promover vínculos entre a universidade e o município de Teresópolis. São desenvolvidas ações sociais, palestras, encontros, eventos e pesquisas de campo associadas a disciplinas do curso de turismo.

Plano de Trabalho do Bolsista:

- Agosto - Elaboração e planejamento das atividades do semestre passado. - Setembro - Preparação da atividade a ser realizada em comemoração ao dia das crianças, Palestra da Presidente da APAE de Teresópolis, auxílio no planejamento das pesquisas de campo do semestre. - Outubro - Atividade em comemoração ao dia das crianças, organização de uma palestra e contato com instituições filantrópicas para planejamento e elaboração de atividades em comemoração ao Natal, acompanhamento da preparação de alunos para as pesquisas de campo. - Novembro - Realização das pesquisas de campo, preparação para o evento de Natal, organização de palestra. - Dezembro - Evento de Natal e planejamento do bloco acadêmico solidário de carnaval, bem como suas atividades. - Fevereiro - Escolha do enredo do bloco, escolha da rainha da bateria e desfile do bloco acadêmico solidário. Planejamento das atividades para o ano.

Pré-requisitos:

Dinamismo, proatividade, engajamento e disposição.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: IGEOG (Teresópolis)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

IR E VER: O TURISMO PEDAGÓGICO COMO FERRAMENTA DE APOIO À EDUCAÇÃO BÁSICA

Nome do Professor/Coordenador:

Marcela do Nascimento Padilha

Centro Setorial: CTC

Unidade Acadêmica: IGEOG Instituto de Geografia

Departamento: DTUR

Local de Funcionamento do Projeto: Teresópolis

Resumo:

"O projeto tem como objetivo principal promover a ligação necessária entre escola e universidade por meio do planejamento e organização de aulas-passeio para alunos das escolas públicas e privadas do município de Teresópolis. Dessa forma, acredita-se poder contribuir para o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos em sala de aula, tanto dos alunos das escolas, quanto dos estudantes do curso de graduação em Turismo da Uerj. Além disso, a intenção é a de estimular a curiosidade dos alunos da educação básica e fazê-los ver a escola como um ambiente enriquecedor e formador de cidadãos. Com isso, cria-se uma oportunidade dos estudantes do Dtur/Uerj de praticarem seus conhecimentos adquiridos no curso, compartilhando-os com alunos da educação básica. "

Plano de Trabalho do Bolsista:

"- Realizar pesquisa bibliográfica sobre o processo de ocupação e as características socioeconômicas atuais do município de Teresópolis. - Elaborar roteiros de aulas-passeio para alunos da educação básica. - Participar das reuniões de equipe (Coordenadora do projeto, estudantes da UERJ, professores das escolas participantes). - Participar de reuniões semanais no Dtur para analisar textos de interesse do projeto. - Aplicar questionário aos alunos das escolas. - Dar apoio à elaboração de materiais para as aulas-passeio. - Realizar a função de monitor em aulas-passeio. - Dar apoio à análise dos relatórios dos estudantes das escolas. "

Pré-requisitos:

Estudantes de graduação em Turismo, Geografia, Biologia, História ou Pedagogia.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

LABORATÓRIO DE GESTÃO E TECNOLOGIA SOCIAL

Nome do Professor/Coordenador:

Carlyle Tadeu Falcão de Oliveira

Centro Setorial: CCS

Unidade Acadêmica: FAF Faculdade de Administração e Finanças

Departamento: Departamento de Administração

Local de Funcionamento do Projeto: O projeto está sendo operacionalizado nas instalações da FAF e por meio de plataformas digitais.

Resumo:

Este projeto de extensão universitária visa articular Gestão Social com Economia Solidária e tecnologias sociais. Organizações baseadas na Economia Solidária se valem da cooperação produtiva, acionam circuitos de reciprocidade, tendem a exercer efeitos diretos na distribuição dos resultados, no fortalecimento dos seus membros e na promoção da equidade. Para isso, objetiva-se fomentar a relação ensino-pesquisa-extensão por meio da transferência da tecnologia social e gestão a comunidades assistidas pela Cáritas Arquidiocesana do Rio de Janeiro e a grupos de indivíduos interessados em desenvolver cooperativas populares e/ou projetos comunitários. A transferência de tecnologia social acontece por meio de cursos para capacitação em gestão social e economia solidária a serem ministrados na sede da Cáritas-RJ (Catedral do Rio de Janeiro), na Universidade Aberta da Terceira Idade - UnATI (UERJ) e no Fórum Municipal de Economia Solidária do Rio de Janeiro (Bairro da Lapa).

Plano de Trabalho do Bolsista:

Janeiro/2024 - planejamento para primeiro semestre de 2024. Fevereiro - reestruturação dos cursos presenciais para o meio digital e aulas a serem dadas no mestrado e graduação envolvendo Controle Social da Administração Pública e Economia Solidária. Março - início das aulas de Controle Social da Administração Pública para o mestrado em Ciências Contábeis. Abril - seminário de gestão e tecnologias sociais para graduação e pós-graduação na UERJ. Maio - seminário de metodologias qualitativas, com ênfase em pesquisa para graduação e pós-graduação. Junho - workshop EcoSol para o FCP; Julho - planejamento para segundo semestre de 2024. Agosto - aula de Educação Popular e Economia Solidária para Caritas. Setembro - seminário de elaboração de trabalhos científicos. Outubro - aula de Economia Solidária para o programa de mestrado PPGAD - UFF. Novembro - orientação na elaboração de TCCs, dissertações e artigos sobre Controle Social da Administração Pública e Economia Solidária. Dezembro/2024 - avaliação geral e replanejamento para 2025.

Pré-requisitos:

CR acima de 7,5. Disposição para trabalhar com alunos de pós-graduação. Abertura para aprendizagem de princípios de Educação Popular e metodologia de pesquisa-ação.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

LIPE - LABORATÓRIO DE INOVAÇÃO, PESQUISA E ENSINO EM ADMINISTRAÇÃO, CONTABILIDADE E EMPREENDEDORISMO

Nome do Professor/Coordenador:

Renata Georgia Motta Kurtz

Centro Setorial: CCS

Unidade Acadêmica: FAF Faculdade de Administração e Finanças

Departamento: Ciências Administrativas

Local de Funcionamento do Projeto: FAF - UERJ

Resumo:

O projeto de extensão é aberto a todos e todas interessadas em desenvolver competências pessoais e socioemocionais, contribuindo como seu desenvolvimento profissional, empreendedor e de carreira, tanto para a inserção no mercado de trabalho, quanto a decisões de trajetória de carreira, conectada com seus valores. O projeto atua em temas que podem não ser diretamente contemplados pelos currículos escolares e universitários, contribuindo para a emancipação do sujeito para a vida e para o trabalho, possibilidades de transformação social, por meio das abordagens: Comunicação não-violenta (ROSENBERG, 2011), Mindfulness e regulação emocional (PEIXOTO E GONDIM, 2020) e teoria U (SHARMER, 2018). É integrado ao projeto de pesquisa Indivíduo, Trabalho e Sociedade, coordenado pela professora.

Plano de Trabalho do Bolsista:

As etapas são trabalhadas junto com a coordenadora: – Mês 1: Diagnóstico das necessidades/oportunidades a serem trabalhadas: estudo do tema e levantamento das competências necessárias. – Mês 2: Planejamento: Desenho do trabalho para o desenvolvimento das ações – cursos e eventos extensionistas. – Mês 3: Recrutamento: divulgação da ação/trabalho e formação do grupo de participantes. – Meses 4 e 5: Implementação da ação no grupo 1. – Mês 6: Avaliação dos resultados e lições aprendidas para o próximo grupo. Próximo ciclo de 6 meses de trabalho com o grupo 2.

Pré-requisitos:

Interesse em estudar, aprender, desenvolver-se e contribuir para o desenvolvimento das outras pessoas e da transformação social.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

OBSERVATÓRIO DE DIREITOS HUMANOS DA AMÉRICA LATINA

Nome do Professor/Coordenador:

Silene de Moraes Freire

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: FCS Faculdade de Comunicação Social

Departamento: Departamento de Política Social

Local de Funcionamento do Projeto: Sala 8018 Bloco E

Resumo:

O projeto consiste, prioritariamente, no levantamento empírico dos diferentes enfoques sobre como a questão dos Direitos Humanos vêm sendo veiculada pelos principais meios de comunicação impressos e virtuais da América Latina, e suas repercussões especialmente junto aos Estados da região, no que se refere à implementação ou não de políticas públicas efetivas de controle ou superação de suas demandas. O objetivo central é desenvolver uma investigação quantitativa e qualitativa que questione o papel social dos jornais e revistas latino-americanas, com publicação online-enquanto formadores de opinião, realizando as necessárias mediações teóricas entre a investigação realizada e a totalidade analisada. Os objetivos específicos desse projeto são: - Promover a criação e difusão de um banco de dados contendo notícias e opiniões da mídia impressa e digital sobre temas relacionados aos Direitos Humanos, visando a construção e manutenção de hemerografias sobre Direitos Humanos para consulta gratuita através do site. - Realizar a formação de jovens pesquisadores, através da participação de estudantes de Graduação e Pós-Graduação, bem como formar quadros de intelectuais interessados nos temas do Grupo de Estudos do PROEALC - (GEP). - Organizar encontros, cursos de extensão e eventos acadêmicos para garantir a comunicação entre pesquisadores dos Direitos Humanos na América Latina. - Publicar os resultados das análises realizadas em revistas científicas, anais de congressos, jornais e livros. - Prestar assessorias aos movimentos sociais.

Plano de Trabalho do Bolsista:

a) Atividades iniciais: - Pesquisa de fontes bibliográficas e documentais, leituras, análise dos eixos temáticos do estudo e encontros com o orientador; - Participação em minicursos, grupos de estudos e debates. b) Atividades intermediárias: - Trabalho empírico e operacional a partir de quatro conjuntos de atividades que serão de suma importância para o desenvolvimento do projeto: 1) Leitura das obras que trilharam caminhos semelhantes, buscando o aprofundamento de uma discussão teórica sobre a mídia, em particular, a impressa. Nesse sentido já foram levantadas 543 referências bibliográficas; 2) Contextualização das décadas selecionadas no período de investigação, inseridas num período de aprofundamento do ajuste estrutural neoliberal; 3) Leitura e seleção das notícias cujos discursos encontram-se relacionados aos objetivos centrais de nosso projeto; 4) Contextualização dos veículos de comunicação que serão utilizados como objetos de estudos, procurando desvendar os atores envolvidos, além das relações sociais e políticas que engendram e subordinam seus discursos. - Sistematização das notícias selecionadas.

Pré-requisitos:

Estudantes interessados na compreensão, defesa e garantia dos direitos humanos.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

CLÍNICA DE RESPONSABILIDADE CIVIL DA FACULDADE DE DIREITO DA UERJ

Nome do Professor/Coordenador:

Anderson Schreiber

Centro Setorial: CCS

Unidade Acadêmica: DIR Faculdade de Direito

Departamento: Dep de Direito Civil

Local de Funcionamento do Projeto: Maracanã

Resumo:

"A UERJ resp é um projeto de extensão voltado ao estudo e utilização estratégica da responsabilidade civil como instrumento de transformação social, unindo a reflexão acadêmica à aplicação prática. Nosso objetivo é a prevenção, reparação e compensação de danos a interesses individuais ou coletivos socialmente relevantes, por meio de assessoria jurídica especializada e gratuita."

Plano de Trabalho do Bolsista:

"- pesquisa bibliográfica em obras nacionais e estrangeiras sobre temas afins às pesquisas da Clínica UERJ resp; – pesquisa jurisprudencial sobre temas conexos às pesquisas desenvolvidas pela UERJ resp; – relatório de notícias sobre a responsabilidade civil para direcionamento de debates; - atualização do site da UERJ resp, com alimentação de notícias jurídicas e da atuação da Clínica UERJ resp; – plantão para atendimento do público externo por meio monitoramento do e-mail; – diligências forenses em geral; - auxílio na minuta de petições judiciais em ações em que houver participação da Clínica UERJ resp; – participação em reuniões periódicas com os coordenadores da Clínica UERJ resp e com os demais integrantes; – participação em eventos científicos relacionados com a área objeto de estudo da Clínica UERJ resp. "

Pré-requisitos:

Interesse acadêmico por direito privado e por responsabilidade civil.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

CENTRO DE MEDIAÇÃO NA FACULDADE DE DIREITO DA UERJ: O PARADIGMA CONTEMPORÂNEO DO ACESSO À JUSTIÇA NAS AÇÕES DE FAMÍLIA À LUZ DO NOVO CÓDIGO DE PROCESSO CIVIL - VISÃO INTERDISCIPLINAR NO ÂMBITO DO DIREITO E PSICANÁLISE

Nome do Professor/Coordenador:

Gita Wladimirski Goldenberg

Centro Setorial: CCS

Unidade Acadêmica: DIR Faculdade de Direito

Departamento: Departamento de Direito Civil

Local de Funcionamento do Projeto: Maracanã

Resumo:

"O presente projeto versará principalmente sobre a mediação nas ações de família e subsidiariamente nas ações cíveis, com uma visão interdisciplinar entre o Direito e a Psicanálise. Para tanto, a nosso ver, a implantação de um Centro de Mediação na Faculdade de Direito da Uerj, cooperará como um importante instrumento para a disseminação da pacificação de interesses, contribuindo também para o acesso à justiça, sobretudo com a devida atenção ao princípio constitucional da dignidade da pessoa. Nesta perspectiva, já que a Faculdade de Direito da Uerj, vem contribuindo para o acesso à justiça por via judicial, entendemos que a mesma poderá também atuar na resolução consensual de conflitos, por meio da mediação, que é um paradigma contemporâneo de acesso à justiça, inovação que foi introduzida pelo Novo Código de Processo Civil de 2015. No Brasil, o Conselho Nacional de Justiça, através da Resolução nº 125/2010, estimulou a implantação dos Centros Judiciários de Solução de Conflitos e Cidadania (CEJUCS); e pela primeira vez a mediação foi acolhida pelo sistema pátrio, ganhando previsão normativa no Novo Código de Processo Civil, e também através de legislação específica, que dispõe sobre a mediação, Lei nº. 13.140/2015. A experiência vivenciada pela pesquisadora e mediadora Gita Goldenberg no Tribunal de Justiça da Comarca do Rio de Janeiro, onde atua como mediadora em diversos casos, trouxe o entendimento de que a mediação produzirá maiores benefícios a sociedade, na medida em que for mais amplamente desenvolvida, não se limitando ao âmbito judicial, por este motivo contribui a implantação dos Centros de Mediação Extrajudiciais. A metodologia deste projeto será desenvolvida em termos bibliográficos e de trabalho de campo. Na fundamentação teórica os principais pontos abordados serão: Conceitos e principais classificações; técnicas e procedimentos; desenvolvimento da mediação no âmbito judicial e em especial no extrajudicial; princípios da mediação; a contribuição do conhecimento psicanalítico na mediação e estudo da legislação vigente. A investigação em termos práticos se dará nas ações de família, que abordem sobre: alimentos, investigação de paternidade, divórcio, guarda compartilhada, partilha de bens, união estável e assim por diante. Já na área cível, o trabalho de campo versará sobre questões que tratem de dano moral e material, dentre outros. Além disso, será feito um estudo em termos bibliográficos do direito comparado em mediação internacional, em especial a desenvolvida na Argentina, Canadá, EUA, França e Inglaterra, que serviram de base para o desenvolvimento desse procedimento no Brasil. Sendo assim, o estudo comparativo, poderá fornecer subsídios para um maior aprofundamento da prática da Mediação. Destarte, entendemos que a mediação desenvolvida por profissionais de formações científicas diferentes, tais como em Direito e em Psicanálise, poderá colaborar de maneira mais efetiva e aprofundada para facilitar o diálogo entre os mediando, uma vez que amplia as possibilidades de transformação de seus conflitos, principalmente nas relações familiares, que são permeadas de subjetividades e tendem a ser continuadas. "

Plano de Trabalho do Bolsista:

"UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO FACULDADE DE DIREITO PROFESSOR ORIENTADOR: Gita Goldenberg
TEMA DE PESQUISA: Centro de Mediação na Faculdade de Direito da UERJ – O paradigma contemporâneo do acesso à justiça nas ações de família à luz do Novo Código de Processo Civil. PLANO DE TRABALHO DOS BOLSISTAS DA PESQUISA:
1. As atividades científicas abarcadas pela presente pesquisa terão por principal fim o estudo da interface entre o Direito e a Psicanálise na Mediação em litígios de ordem familiar, à luz do que disciplina o atual Código de Processo Civil, vigente desde 2015 ("CPC"), por meio de reuniões semanais com a orientadora da pesquisa. 2. Ato contínuo, ao nos debruçarmos sobre as múltiplas formas de solução autocompositiva de conflitos, o escopo do nosso estudo se direcionará especificamente à investigação da Mediação enquanto um importante instrumento de disseminação da pacificação de interesses e, por esse motivo, acesso à justiça, conforme preza o artigo 3º, §3º, do CPC. 3. Com efeito, o enfoque se dará primordialmente na Mediação em conflitos familiares, contudo a eles não se limitará, à medida que dedicará parte de seus esforços aos litígios de outras áreas da seara cível. 4. Grande parcela dos recursos de que



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

dispõem os pesquisadores se vinculará ao aspecto teórico do estudo, por meio de pesquisas bibliográficas, que primarão não só pelo exame de obras de juristas, mas também de experts dos estudos psicanalíticos. 5. É bem verdade que serão priorizados os autores que tenham sua produção científica no âmbito jurídico e psicanalítico, tais como: Carmen Tibúrcio, Cláudia Mara de Almeida Rabelo Viegas, Diego Assumpção Rezende de Almeida, Eva Jonathan, Fernanda Medina Pantoja, Gita Goldenberg, Guilherme Calmon, Gustavo Tepedino, Humberto Dalla, Lenita Pacheco Lemos Duarte, Lisa Parkinson, Luís Roberto Barroso, Luiz Fux, Maria Celina Bodin de Moraes, Marilene Marodim, Naura dos Santos Americana, Samanta Pelajo e Tania Almeida. 6. O estudo legislativo terá por objeto, ademais do Código de Processo Civil de 2015, a Resolução n.º 125/2010, do Conselho Nacional de Justiça (CNJ), a Lei da Mediação (Lei n.º 13.140/2015), bem como a legislação que abarque aspectos do Direito de Família especialmente ligada às relações de conjugalidade e parentalidade, ao instituto da guarda compartilhada e a outras questões atinentes ao âmbito existencial. 7. Para além do estudo das literaturas jurídicas e psicanalíticas, a pesquisa reservará parte de sua energia à realização do trabalho de campo, a ocorrer na Faculdade Direito da UERJ, tendo em vista que o seu principal objetivo será, por fim, a implantação dum Centro de Mediação que lhe seja vinculado, a partir da qual os alunos realizarão a Mediação Extrajudicial, sob supervisão da orientadora, como um dos métodos adequados de acesso à Justiça, atuando como mediadores em vários casos concretos. 8. O trabalho de campo, em pormenores, se conjugará à análise de casos concretos de Mediação, prioritariamente, em ações de família, bem como à realização de entrevistas com profissionais da Mediação, que tenham sua formação voltada ao Direito e à Psicanálise. 9. É importante que se pontue, ademais, que o estudo terá por objeto a investigação da Mediação no direito de outros ordenamentos jurídicos, em especial, no argentino, canadense, estadunidense, francês e inglês. 10. Por fim, todo o acervo científico reunido na presente pesquisa será utilizado para a produção de artigo acadêmico com a pesquisadora orientadora sobre o tema tratado, para fins de publicação."

Pré-requisitos:

Aluno que tenha conhecimento dos métodos consensuais previsto no NCPC e tenha interesse na interdisciplinaridade com a Psicanálise.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

LABORATÓRIO INTERDISCIPLINAR DE HISTÓRIA DO DIREITO

Nome do Professor/Coordenador:

Gustavo Silveira Siqueira

Centro Setorial: CCS

Unidade Acadêmica: DIR Faculdade de Direito

Departamento: Faculdade de Direito

Local de Funcionamento do Projeto: Maracanã

Resumo:

"O grupo de pesquisa criado em 2012 pelo prof. Dr. Gustavo Silveira Siqueira, sediado na Faculdade de Direito da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, tem por finalidade realizar investigações científicas acerca da História do Direito no Brasil. Nesses anos o grupo estabeleceu estreito diálogo com Historiadores do Direito nacionais e internacionais. Além disso, contribuiu para o cenário acadêmico nacional ao promover e participar de cursos, seminários e congressos. Inicialmente as investigações do grupo dedicavam-se aos estudos sobre o direito de greve. No entanto, as pesquisas se expandiram para diversos outros momentos do século XX, e desenvolvem-se com o intuito de fornecer uma nova perspectiva para a compreensão da história e memória do direito brasileiro, com ênfase na reflexão histórica, teórica e crítica em torno dos processos de produção desta seara do Direito. As pesquisas desenvolvidas contam com o financiamento das principais agências de fomento do país, a saber CAPES, CNPQ e FAPERJ, e da própria UERJ por meio de programas institucionais de concessão de bolsas aos discentes. Para o desenvolvimento de investigações inéditas de caráter histórico jurídico o grupo promove a capacitação de discentes dos cursos de graduação e pós-graduação em Direito em ambientes multidisciplinares e interdisciplinares. Os participantes do grupo não possuem formação somente na área do Direito, mas também em outras ciências, como Antropologia, História e Sociologia. Através da inserção em diferentes meios acadêmicos de produção intelectual, em decorrência do contato com pesquisadores tanto nacionais quanto internacionais, o grupo torna-se uma referência em História do Direito e importante laboratório para discussão e pesquisa no Rio de Janeiro."

Plano de Trabalho do Bolsista:

1) curso de capacitação metodológica; 2) seminário de leituras; 3) debates de pesquisas; 4) pesquisa em arquivos e bibliotecas; 5) capacitação para elaboração de relatórios finais e artigos; 6) introdução à docência.

Pré-requisitos:

Discentes com intenção de seguir carreira acadêmica, interessados em pesquisa e aprender a escrever.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

CLÍNICA DE MEDIAÇÃO E ARBITRAGEM DA UERJ

Nome do Professor/Coordenador:

HUMBERTO DALLA BERNARDINA DE PINHO

Centro Setorial: CCS

Unidade Acadêmica: DIR Faculdade de Direito

Departamento: Direito Processual

Local de Funcionamento do Projeto: NPJ - Faculdade de Direito

Resumo:

A Clínica de Mediação e Arbitragem na UERJ possui o escopo de, no primeiro seguimento, propiciar à comunidade fluminense alternativa célere e eficiente para se alcançar a solução consensual, dirimindo conflitos que, diuturnamente, advêm do seio social. Para tanto, não se busca alcançar uma decisão imposta unilateralmente, tal como ocorre nos processos judiciais, mas sim, conduzir as partes envolvidas mediante análises psicológicas, sociais, pedagógicas e jurídicas que envolvem cada caso individualmente, de modo a alcançarem a solução em situações nas quais ou envolvidos, por si sós, não lograriam obter. No seguimento Arbitragem, objetiva-se proporcionar via alternativa à jurisdição tradicional, o que pode ser realizado não só envolvendo pessoas de direito privado, como também quando integrar o litígio a administração pública direta e indireta. O projeto Clínica de Mediação e Arbitragem, via de consequência, busca esvaziar as assoberbadas prateleiras cartorárias, além de fomentar a cultura da pacificação interpessoal contribuindo para a manutenção da paz social.

Plano de Trabalho do Bolsista:

As atividades na Clínica incluem atividade teórica a partir da leitura de material interdisciplinar e discussão do tema em encontros periódicos e regulares; análise dos PLs e acompanhamento da agenda de atividade legislativa. Objetiva-se, também, promover fomento junto às comunidades populacional e empresarial da Zona Norte e adjacências.

Pré-requisitos:

Graduandos e pós-graduandos.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

CLÍNICA DE MEDIAÇÃO E ARBITRAGEM NO NÚCLEO DE PRÁTICA JURÍDICA DA FACULDADE DE DIREITO DA UERJ

Nome do Professor/Coordenador:

HUMBERTO DALLA BERNARDINA DE PINHO

Centro Setorial: CCS

Unidade Acadêmica: DIR Faculdade de Direito

Departamento: Direito Processual

Local de Funcionamento do Projeto: Núcleo de Prática Jurídica - Escritório Modelo

Resumo:

"A Clínica de Mediação e Arbitragem na UERJ possui o escopo de, no primeiro seguimento, propiciar à comunidade fluminense alternativa célere e eficiente para se alcançar a solução consensual, dirimindo conflitos que, diuturnamente, advêm do seio social. Para tanto, não se busca alcançar uma decisão imposta unilateralmente, tal como ocorre nos processos judiciais, mas sim, conduzir as partes envolvidas mediante análises psicológicas, sociais, pedagógicas e jurídicas que envolvem cada caso individualmente, de modo a alcançarem a solução em situações nas quais ou envolvidos, por si sós, não lograriam obter. No seguimento Arbitragem, objetiva-se proporcionar via alternativa à jurisdição tradicional, o que pode ser realizado não só envolvendo pessoas de direito privado, como também quando integrar o litígio a administração pública direta e indireta. O projeto Clínica de Mediação e Arbitragem, via de consequência, busca esvaziar as assoberbadas prateleiras cartorárias, além de fomentar a cultura da pacificação interpessoal contribuindo para a manutenção da paz social."

Plano de Trabalho do Bolsista:

Auxílio ao docente coordenador do projeto e demais membros oficiais da equipe na execução das propostas de trabalho. Leitura e fichamento de material bibliográfico indicado para o aprimoramento teórico dos temas Mediação e Arbitragem. Experiência prática no tema mediante realização de trabalhos semanais dirigidos. Apresentação de trabalho final contendo o resumo das atividades realizadas, demonstrando a experiência teórica e prática, bem como retratando senso crítico inerente às produções acadêmicas.

Pré-requisitos:

Discentes com afinidade para contato direto com o público, com aderência ao tema solução de conflitos de forma consensual e interdisciplinar.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

PROJETO RODRIGO: PARA A PREMATURIDADE E PELA VIDA

Nome do Professor/Coordenador:

Márcia Michele Garcia Duarte

Centro Setorial: CCS

Unidade Acadêmica: DIR Faculdade de Direito

Departamento: Direito Processual

Local de Funcionamento do Projeto: Faculdade de Direito

Resumo:

O “Projeto Rodrigo: para a prematuridade e pela vida” volta-se para o estudo, pesquisa e extensão em busca do aprofundamento e aperfeiçoamento de temas afeto aos direitos e interesses dos prematuros, bebês e nascituros, todos no segmento da saúde, bem como da gestante em situação de risco. Como um dos objetivos específicos, busca envolver o estudante na cultura de percepção do Direito a partir da ótica interdisciplinar e humanizada.

Plano de Trabalho do Bolsista:

A avaliação do estudante será feita por meio de verificação de assiduidade de pontualidade, participação nos debates, compromisso na leitura dos textos e cumprimento das tarefas e metas, apresentação de relatório final e elaboração de artigo científico.

Pré-requisitos:

Estudantes de 1º ao 4º períodos.



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PRÓ-REITORIA DE POLÍTICAS E ASSISTÊNCIA ESTUDANTIS – PR-4
DEPARTAMENTO DE ARTICULAÇÃO, INICIAÇÃO ACADÊMICA E DE ASSISTÊNCIA E INCLUSÃO ESTUDANTIL – DAIAIE
PROGRAMA DE INICIAÇÃO ACADÊMICA – PROINICIAR

ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

REVISTA DE FINANÇAS PÚBLICAS, TRIBUTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Nome do Professor/Coordenador:

Ricardo Lodi Ribeiro

Centro Setorial: CCS

Unidade Acadêmica: DIR Faculdade de Direito

Departamento: Dep. De Direito do Estado

Local de Funcionamento do Projeto: Maracanã

Resumo:

Periódico eletrônico

Plano de Trabalho do Bolsista:

Auxiliar nas atividades de divulgação da revista em redes sociais; elaborar chamada de artigos; divulgar a publicação de novos números; preparar gráficos, planilhas; auxiliar na editoração.

Pré-requisitos:

Comunicativo, criativo, proativo, organizado, comprometido.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

EDUCAÇÃO POÉTICA

Nome do Professor/Coordenador:

Diogo dos Santos Silva

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: EDU Faculdade de Educação

Departamento: DESF

Local de Funcionamento do Projeto: Maracanã

Resumo:

"Repensar e realizar iniciativas para um pensamento que proponha uma nova perspectiva educacional. Perspectiva esta que se inaugura numa não-formação, ou seja, a partir da construção de um caminho próprio e não determinado por quaisquer interesses alheios à constituição das próprias paixões, de uma vontade criadora, poética. O Projeto Educação Poética tem como objetivos principais a popularização da produção cultural e teórica acadêmica e a construção de um processo de formação que reúna as questões da cultura, da arte, da filosofia e da teoria numa única frente, visando desta maneira superar as amarras do projeto mercantilista e tecnocrata que ameaça o projeto de educação cidadã e democrática que norteia a civilização ocidental. Neste intuito, o Projeto realiza uma série de eventos e ações, sempre em parceria com artistas e professores de diferentes proveniências e instituições."

Plano de Trabalho do Bolsista:

Auxiliar nas atividades promovidas pelo projeto. Dentre as atividades teremos: montagem de exposição, divulgação online, panfletagem, monitoria nos cursos de extensão, organização de eventos como palestras, cineclube, etc.

Pré-requisitos:

AAlunos interessados na área de Arte e Cultura, que gostem de produzir e aprender.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

CLASSE HOSPITALAR DO HOSPITAL PEDRO ERNESTO: ENCONTRO DE SAÚDE E EDUCAÇÃO

Nome do Professor/Coordenador:

Edicléa Mascarenhas Fernandes

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: EDU Faculdade de Educação

Departamento: Educação Inclusiva e Continuada

Local de Funcionamento do Projeto: Núcleo de Educação Especial e Inclusiva NEEI UERJ sala 12023 Faculdade de Educação e após a liberação de acesso às dependências do HUPE

Resumo:

O projeto tem como objetivo contribuir para que o Licenciando em Pedagogia possa vivenciar práticas docentes vinculadas à modalidade de atendimento educacional em Classe Hospitalar como previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação. Possibilita também a participação nas reuniões do grupo de Pesquisa do Núcleo de Educação Especial e Inclusiva www.nucleoneei.org, bem como participação em simpósios e congressos sobre a temática. O bolsista colabora também com outros espaços hospitalares em que a Pedagogia possa ser inserida, garantindo as relações do paciente e inclusão escolar. Ainda no contexto de saída da pandemia o projeto pauta-se em estudos teóricos, considerando as restrições de acesso dada à COVID-19.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Participar das reuniões do NEEI, leitura de textos e artigos, participação em congressos, organização de seminários, atuação no campo tão logo restrições de acesso sejam liberadas devido à pandemia.

Pré-requisitos:

Alunos das Licenciaturas que tenham cursado disciplinas voltadas à Educação Inclusiva.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

RECURSOS E TECNOLOGIAS PARA ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS

Nome do Professor/Coordenador:

Edicléa Mascarenhas Fernandes

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: EDU Faculdade de Educação

Departamento: Educação Inclusiva e Continuada

Local de Funcionamento do Projeto: Núcleo de Educação Especial NEEI UERJ sala 12023 e instituições parceiras Escola de Informática Melvin Jones para Deficientes Visuais em São João de Meriti, Ciep Maximiliano em Nova Iguaçu, Equinovida e Fundec Inclusão e demais parceiros.

Resumo:

O projeto tem como objetivo aprofundar o uso das tecnologias assistivas voltadas ao público da Educação Especial, por meio do uso de Softwares livres, que beneficiam o processo de inclusão de pessoas com deficiências nos espaços escolares. Laborais e na vida diária. Os bolsistas serão inicialmente capacitados para o uso das tecnologias e a seguir desenvolverão campo de estudo e aplicação na interação com pessoas com deficiências.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Participação das reuniões do NEEI/ UERJ, participar das formações sobre uso de Softwares livres, interação com os Softwares e com usuários nos espaços formais e informais de educação. Leitura de textos e arquivos do site (www.nucleoneei.org), leitura de artigos em bases Scielo, Google Scholar. Participação em seminários e congressos, organização de eventos.

Pré-requisitos:

Alunos de licenciaturas que tenham algum conhecimento do pacote office da Microsoft (Word, Power Point, Excel), Libre Office e interesse no aprendizado de Softwares livres.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

DESAFIOS E POSSIBILIDADES ATUAIS NA ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Nome do Professor/Coordenador:

Jaqueline Luzia Da Silva

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: EDU Faculdade de Educação

Departamento: Dep. de Educação Inclusiva e Continuada

Local de Funcionamento do Projeto: Faculdade de Educação/UERJ

Resumo:

"Este projeto cria um grupo de estudos e pesquisas sobre alfabetização, com o intuito de trazer para a discussão os desafios e as possibilidades atuais que perpassam a Alfabetização de Jovens e Adultos. Para tanto, o grupo é composto pela coordenadora do projeto, representantes da Gerência de Educação de Jovens e Adultos (GEJA/SME), pesquisadores da área de Educação de Jovens e Adultos (EJA), professores do Programa de Educação de Jovens e Adultos (PEJA) e graduandos do Curso de Pedagogia. Esse trabalho tem impacto na formação continuada dos educadores da EJA e na formação inicial dos estudantes envolvidos. E também fomenta a pesquisa sobre a prática dos professores envolvidos, refletindo e repensando sua realidade a partir dos estudos realizados nos encontros presenciais."

Plano de Trabalho do Bolsista:

"• Participação nos encontros do grupo de estudos e/ou curso de extensão oferecido pelo projeto. • Participação na convocação dos encontros e comunicação com os envolvidos no projeto. • Organização de materiais utilizados no projeto. • Colaboração na digitação e formatação de atividades, na organização de arquivos e demais tarefas envolvidas no projeto. • Elaboração de relatório anual das atividades realizadas."

Pré-requisitos:

Alunos de graduação em Pedagogia ou qualquer Licenciatura, que já tenham cursado pelo menos uma disciplina obrigatória ou eletiva sobre Educação de Jovens e Adultos.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

GRUPO DE ESTUDOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Nome do Professor/Coordenador:

José Carlos Lima de Souza

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: EDU Faculdade de Educação

Departamento: Departamento de Estudos da Educação Inclusiva e Continuada (DEIC)

Local de Funcionamento do Projeto: EDU/UERJ, Fórum EJA/RJ, FME/RJ, CME/RJ, MP/RJ, SME/RJ, Coordenadorias Regionais de Educação da Cidade do Rio de Janeiro, SEEDUC/RJ, Coordenadorias Metropolitanas de Educação do Estado do Rio de Janeiro

Resumo:

Este projeto se fundamenta na compreensão de que a Educação de Jovens Adultos (EJA) abrange os múltiplos espaços formativos da sociedade. Assim, além de dialogar com seus atores e atentar-se para suas dinâmicas próprias, busca conhecer e aprofundar a reflexão sobre as diferentes experiências práticas de alfabetização e letramento, práticas de ensino inter e transdisciplinares, de projetos de ação cultural e pedagógica, bem como a articulação com a educação popular, o mundo do trabalho, as tecnologias da informação e da comunicação, incorporando as experiências que envolvam a EJA e a intersetorialidade. Destina-se a estudantes universitários, professores da Educação Básica, educadores sociais e integrantes dos movimentos sociais e instituições com vistas a aproximar realidade(s) escolares(s), universitárias e demais espaços sociais de formação humana. Temas como teorias críticas da educação, concepções de EJA em disputa na sociedade do tempo presente, políticas públicas, currículo e saberes docentes voltados para a modalidade norteiam as reflexões realizadas de forma coletiva pelos participantes do projeto.

Plano de Trabalho do Bolsista:

– Auxiliar na pesquisa, levantamento de textos, documentos, portarias e resolução referentes à EJA na versão mais atualizada; – administrar a agenda de atividades e reuniões internas e externas; – desenvolver formulários de pesquisa como instrumentos de sondagem, avaliação e diagnose de processos extensionistas juntos às parcerias; - Preparar resumos, resenhas de textos para sistematização de estudos em rodas de conversa; – manter lista de contatos dos participantes das ações extensionistas do projeto; – participar dos processos dialógicos de planejamento e avaliação das atividades desenvolvidas; – dar suporte na divulgação de eventos e atividades realizadas pelo grupo, incluindo a produção de material de propaganda vias redes sociais; – atualizar a página do grupo de estudos em Educação de Jovens e Adultos no Facebook.

Pré-requisitos:

Estudantes dos cursos de licenciatura além das áreas do serviço social, psicologia, fonoaudiologia e psicopedagogia.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

PRODUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS E ATIVIDADES ESCOLARES NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA

Nome do Professor/Coordenador:

Leonardo Kaplan

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: EDU Faculdade de Educação

Departamento: Departamento de Estudos Aplicados ao Ensino

Local de Funcionamento do Projeto: EDU/UERJ

Resumo:

O presente projeto tem como objetivo central a produção de atividades escolares e materiais didáticos na perspectiva da educação ambiental crítica para escolas públicas. A expansão da Educação Ambiental nas escolas passou a ser questão integrante dos censos escolares e é um fenômeno comparável à expansão do acesso ao ensino fundamental nos anos de 1990 (VEIGA, AMORIM e BLANCO, 2005). No entanto, ainda são poucas as iniciativas e projetos formativos em educação ambiental fora da iniciativa privada e há escassez de materiais didáticos que auxiliem os professores a introduzir a perspectiva crítica da educação ambiental na escola. Tal fato demonstra a necessidade premente da elaboração de políticas públicas voltadas para o aprofundamento e desenvolvimento da educação ambiental escolar, que envolvam, entre outros aspectos, a formação inicial e continuada de professores - como apontou a pesquisa do INEP/MEC intitulada "O que fazem as escolas que dizem que fazem Educação ambiental?" (TRAJBER E MENDONÇA, 2007). A relevância deste projeto reside, portanto, em oferecer uma contribuição para o desenvolvimento da educação ambiental crítica nos contextos escolares, onde a teoria venha atrelada ao fazer cotidiano das escolas e dos docentes, bem como à formação de professores desenvolvida na Faculdade de Educação. Neste sentido, o projeto vem atuando no sentido da elaboração de atividades e materiais na perspectiva da EA Crítica, dentro de uma escola pública da rede municipal do Rio de Janeiro, localizada no bairro da Lapa (Escola Municipal Orlando Villas Boas), em coprodução entre a bolsista e os professores desta escola. Nos anos de 2018 e 2019, como fruto das ações deste projeto, foram produzidas doze atividades, dentro de sete temáticas, que foram utilizadas em sala de aula em diferentes disciplinas escolares (Ciências, Geografia, Língua Portuguesa, Artes Cênicas, Inglês, História), em turmas regulares e de projetos do 6o ao 9o ano. As temáticas das atividades envolveram diferentes questões socioambientais, tais como lixo, consumo, modelos de desenvolvimento, concepções de sustentabilidade, água, obsolescência planejada, etc. Em 2020, em decorrência do estágio inicial da pandemia de Covid-19, as atividades em parceria com a escola tiveram de ser suspensas. Em 2021, retomamos as ações com a escola realizando duas lives para a comunidade escolar: a primeira de reapresentação do projeto e buscando indicar as contribuições da EA Crítica para compreendermos a pandemia no bojo do modo de produção capitalista; a segunda tratou da temática do agronegócio e seus impactos à saúde humana e ao ambiente. Em 2022, retomamos as atividades presenciais na escola.

Plano de Trabalho do Bolsista:

1) Reuniões semanais entre o(a)(s) bolsista(s) e o coordenador para o planejamento das atividades a serem desenvolvidas. 2) Idas semanais à escola para conversar com os professores, planejar as atividades e desenvolver em sala de aula. 3) Produção de materiais didáticos e atividades escolares na perspectiva da EA Crítica. 4) Elaboração de um blog para a divulgação das ações do projeto.

Pré-requisitos:

Estudantes de Pedagogia e demais Licenciaturas (Biologia, Geografia, Ciências Sociais, História, etc.).



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

PRAXIS E FORMAÇÃO HUMANA. NOMES PRÓPRIOS DA PRESENÇA E DA AÇÃO

Nome do Professor/Coordenador:

Lílian De Aragão Bastos Do Valle

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: EDU Faculdade de Educação

Departamento: Departamento de Estudos da Subjetividade e da Formação Humana

Local de Funcionamento do Projeto: Sala 12007 bloco A

Resumo:

O objetivo da presente etapa do projeto é a exploração do leque de significações que, na obra aristotélica, adquire o conceito de práxis, susceptíveis de elucidar, nos modos humanos de presença e ação, o contínuo trabalho da auto-constituição dos indivíduos. Espera-se, assim, contribuir para a crítica das representações antropológicas e dos esquemas mentais que orientam não apenas a prática educacional, mas muitas de suas importantes teorizações na atualidade, insidiosamente fornecendo sobrevida às influências antropológicas modernas.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Leitura e elaboração de resenhas, de resumos e de análises; participação em reuniões semanais, que ocorrem às terças-feiras, de 13 a 16 horas.

Pré-requisitos:

Intresse pela filosofia; capacidade de leitura e redação; disponibilidade de tempo para estudo.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

BNCC, FORMAÇÃO DE PROFESSORES E DIREITO À EDUCAÇÃO: SENTIDOS E IDENTIDADES DO MAGISTÉRIO E DEMOCRATIZAÇÃO

Nome do Professor/Coordenador:

LUCILIA AUGUSTA LINO

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: EDU Faculdade de Educação

Departamento: DEIC

Local de Funcionamento do Projeto: EDU e em municípios da Baixada Fluminense

Resumo:

O projeto BNCC, FORMAÇÃO DE PROFESSORES E DIREITO À EDUCAÇÃO: sentidos e identidades do magistério e democratização que objetiva investigar processos de implantação da BNCC nas séries iniciais das redes públicas do Rio de Janeiro, analisando como estão organizando a formação continuada dos professores para a adequação a BNCC, com foco na percepção de professores e gestores sobre esse processo, em perspectiva histórico-crítica. O aporte teórico se ancora na concepção sócio histórica crítica e na perspectiva freiriana, e visa investigar como se dão os processos de ampliação do direito a educação e da democratização do acesso à escolarização nas redes públicas, diante da implementação das políticas educacionais atuais.

Plano de Trabalho do Bolsista:

A ser elaborado de forma participativa com o aluno.

Pré-requisitos:

Disponibilidade de carga horária, interesse em desenvolver pesquisa, realizar atividades de leitura e discussão de textos, elaboração de resumos, individualmente e em grupo, habilidades digitais básicas (Word, Excel, Power Point, Paint, etc.).



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

ENTRE A LEGALIDADE E A LEGITIMIDADE DE ENSINAR: ASPECTOS HISTÓRICOS DAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO DOMÉSTICA E SUA CONTRIBUIÇÃO NA CONTEMPORANEIDADE

Nome do Professor/Coordenador:

Maria Celi Chaves Vasconcelos

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: EDU Faculdade de Educação

Departamento: DEPAG

Local de Funcionamento do Projeto: EDU

Resumo:

O ano de 2020 ficará marcado como o momento quando o mundo foi surpreendido por uma pandemia de proporções ilimitadas, em que um dos efeitos na educação foi a escolaridade sendo oferecida no espaço da casa. Em que pesem esses acontecimentos, a mídia já registrava, desde o início da década anterior, um aumento significativo de famílias que optavam pela educação domiciliar, retirando os filhos da escola, embora submetidas às inúmeras restrições legais a essa prática. Esse contexto de “ressurgimento” e de divergências impõe a necessidade de se buscar na história da educação a gênese dos movimentos de escolarização, a partir do formato que serviu como modelo ao nascente sistema de ensino brasileiro, a educação doméstica, praticada ao longo de todo o século XIX, pelas famílias que podiam arcar com seus custos. Assim, a pesquisa em pauta tem como objetivo central ampliar a investigação acerca da educação doméstica, com a finalidade de evidenciar aspectos que possam contribuir na discussão contemporânea sobre a legalidade e a legitimidade dos espaços de educação, sob uma perspectiva histórica. Em um plano mais específico, o estudo pretende investigar a arquitetura dessa prática no oitocentos, como ocorria o seu funcionamento, o cotidiano de seus agentes, os manuais e os métodos de ensino utilizados, bem como os lugares onde foi majoritária em relação à escola na Província do Rio de Janeiro. Trata-se de uma pesquisa histórico documental, que abrange um repertório diversificado de fontes, destacando-se periódicos, relatórios oficiais, literatura da época, ego documentos, registros de viajantes etc. Como resultados obtidos, o Projeto tenciona contribuir não apenas para estudos no campo da história da educação, mas trazer elementos para discussão atual, na qual, um século depois da supremacia incontestável da escola na legalidade e legitimidade de ensinar, a educação doméstica volta ao debate em suas possibilidades e limites como uma modalidade a ser instituída na educação.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Plano de Trabalho: Caberá ao bolsista auxiliar à coordenadora do Projeto de Pesquisa, participando na execução do seguinte Plano de Trabalho: (a) Pesquisa bibliográfica: Serão examinados artigos, dissertações, teses e textos sobre Brasil Império; educação oitocentista; casa, família e sociedade no século XIX. A intenção é aprofundar e ampliar o referencial bibliográfico e teórico, por meio da interlocução com autores da história e, particularmente, da história da educação no Brasil. (b) Localização e mapeamento de acervos: Pretende-se realizar uma investigação minuciosa nos periódicos disponíveis na rede, bem como, especialmente, na Biblioteca Nacional, no Arquivo Nacional, e no Arquivo Histórico do Museu Imperial em Petrópolis. A seguir, será elaborado um cronograma de visitas aos municípios selecionados para o levantamento de fontes documentais em bibliotecas municipais e casa de guarda de patrimônio. (c) Análise documental: A partir do levantamento dos acervos, prevê-se a análise dos documentos encontrados como: documentos oficiais, relatos de viajantes, cartas, diários, biografias e autobiografias, folhetins, jornais, revistas, iconografias, fotografias. Outros documentos que se revelem úteis ao estudo, no decorrer do mesmo, também serão examinados. Sem pretender enquadrar os documentos obtidos a esquemas preconcebidos, será constantemente verificada a emergência de significados e categorias de análise, durante o próprio processo de pesquisa. (d) Entrevistas: As entrevistas serão realizadas tanto de forma online, como presenciais. As perguntas tratam-se de questões semiestruturadas que permitem outras intervenções, bem como poderão ser entremeadas por conversas informais, procurando-se identificar, ao longo dos diferentes temas abordados, depoimentos relativos às concepções de educação e escola; ao tratamento dado à educação no espaço da casa; às escolhas curriculares; às diferenças e às semelhanças entre a educação realizada na casa e na escola; aos sistemas de raciocínio empregados pelas famílias para a educação das crianças e dos jovens no ambiente doméstico; às “ênfases e omissões” nas decisões pedagógicas tomadas; à configuração do ambiente doméstico para a educação, em seu cotidiano de tarefas, horários, sistemas, e às perspectivas que as crianças e jovens têm em relação à educação que recebem com seus possíveis efeitos na vida adulta. A seguir, será feita a transcrição e digitalização das entrevistas, para a análise e preparação do material, que será, posteriormente, elaborado e apresentado como



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PRÓ-REITORIA DE POLÍTICAS E ASSISTÊNCIA ESTUDANTIS – PR-4
DEPARTAMENTO DE ARTICULAÇÃO, INICIAÇÃO ACADÊMICA E DE ASSISTÊNCIA E INCLUSÃO ESTUDANTIL – DAIAIE
PROGRAMA DE INICIAÇÃO ACADÊMICA – PROINICIAR

ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

divulgação dos resultados, por meio de artigos científicos e trabalhos em congressos e seminários da área. (e) Divulgação dos resultados: Os resultados obtidos serão divulgados por meio de artigos, capítulos de livros, relatos e trabalhos, apresentados em fóruns, congressos e simpósios da comunidade científica. A escrituração dos resultados será norteadada pelos objetivos teóricos e metodológicos do Projeto de Pesquisa, que orientarão seu registro. Além disso, está prevista a realização de uma palestra e uma exposição relativa ao tema da pesquisa, a cada ano de vigência da bolsa, em uma escola da rede pública, de níveis fundamental ou médio, sediadas no Estado do Rio de Janeiro, da qual o bolsista será coautor/curador junto com a coordenadora do Projeto de Pesquisa.

Pré-requisitos:

Pedagogia – História – Ciências Sociais.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

PROJETO VIDAS PARALELAS: AÇÕES COMPARTILHADAS EM CULTURA E SAÚDE DO TRABALHADOR

Nome do Professor/Coordenador:

Helena Maria Scherlowski Leal David

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: ENF Faculdade de Enfermagem

Departamento: Faculdade de Enfermagem

Local de Funcionamento do Projeto: Maracanã

Resumo:

"O projeto de extensão universitária Vidas Paralelas busca estabelecer uma relação direta entre o conhecimento acadêmico e a prática social da classe trabalhadora, contribuindo para a transformação da sociedade e para a formação crítica dos estudantes envolvidos a partir da intermediação dos docentes responsáveis entre pesquisa, currículo e práxis social. Assim, o projeto visou, numa primeira etapa, entre 2010 e 2017, envolver a comunidade acadêmica em um processo de inclusão digital, formação de redes sociais e criação artística de trabalhadores brasileiros com objetivo de desenvolver uma consciência crítica na classe trabalhadora sobre questões de saúde no ambiente de trabalho a partir da reflexão e expressão artística do trabalhador sobre sua realidade. No Rio de Janeiro, a UERJ, por meio da Faculdade de Enfermagem, vem participando das atividades nacionais do Projeto, e apoia a descentralização em nível estadual do mesmo desde 2010. Ao longo dos anos, a participação e os objetivos específicos do projeto foram se reconfigurando, e apontando para a importância de que o PVP atue junto a alguns coletivos de trabalhadores que enfrentam dificuldades para vocalizar demandas quanto às condições de trabalho, como os trabalhadores e trabalhadoras dos grupos LGBTQI+, especificamente as pessoas trans. Atualmente, o PVP RJ se desenvolve em parceria com o Grupo Pela Vidda, apoiando ações para tornar visíveis questões relativas aos coletivos LGBTQI+."

Plano de Trabalho do Bolsista:

- "Continuidade do planejamento coletivo do PVP no Rio de Janeiro, iniciando-se pelo grupo de trabalhadoras/trabalhadores transsexuais mobilizados pelo Grupo Pela Vidda; – Desenvolver processos de discussão com vistas ao desenvolvimento de materiais escritos e divulgados por redes sociais que colaborem para ampliar a discussão social a respeito do mundo do trabalho de transexuais, com vistas a ampliar a informação sobre os direitos sociais no mundo do trabalho (seminários, oficinas e encontros). – Desenvolver materiais educativos informativos a partir das oficinas e demandas dos trabalhadores e trabalhadoras envolvidos; – Incluir graduandos de enfermagem, além da bolsista, no debate a respeito do direito à saúde do trabalhador de grupos específicos de trabalhadores."

Pré-requisitos:

Alunos motivados e sensibilizados para questões relativas aos direitos humanos de grupos minoritários, e para ações afirmativas de apoio a estes grupos.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

REDES SOCIAIS NO TRABALHO DE ENFERMAGEM NA ATENÇÃO BÁSICA: UM ESTUDO EM MUNICÍPIOS DO RIO DE JANEIRO E DO CEARÁ

Nome do Professor/Coordenador:

Helena Maria Scherlowski Leal David

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: ENF Faculdade de Enfermagem

Departamento: Faculdade de Enfermagem

Local de Funcionamento do Projeto: Maracanã

Resumo:

"Propõe-se um estudo com base no conceito e na metodologia de Análise de Redes Sociais com foco no trabalho em saúde e de enfermagem na Atenção Básica em municípios dos Estados do Rio de Janeiro e do Ceará. O objetivo geral é o de identificar o papel destas redes na efetivação do acesso aos cuidados em saúde na relação da Atenção Básica com os demais níveis (especificamente, a referência ou encaminhamento a serviços de média e alta complexidade), caracterizando a posição e a atuação dos atores profissionais e sociais. Também nos interessa conhecer as redes de conhecimentos para a formação em saúde e enfermagem. Trata-se de uma abordagem interdisciplinar, da área de conhecimento da Enfermagem articulada à da Ciência da Informação. Propõe-se uma abordagem metodológica extensa, com análise estrutural de redes sociais, combinada a uma abordagem qualitativa de profundidade. O projeto é desenvolvido por meio de parceria com o PPGCLIS da Universidade Estadual do Ceará. "

Plano de Trabalho do Bolsista:

"Participar no Grupo de pesquisa, nas atividades de: – Revisão bibliográfica; – treinamentos metodológicos em ARS – apoio à organização de reuniões, seminários e encontros; – análise coletiva de dados e sistematização de resultados em resumos e artigos; – apoio à coleta de dados junto ao pesquisador, alunos de mestrado e doutorado; – desenvolvimento de um estudo próprio, a ser futuramente definido, com apoio do grupo, como um recorte do projeto; - apresentar trabalhos em eventos científicos locais, regionais e nacionais, de acordo com os apoios financeiros obtidos."

Pré-requisitos:

Alunos com disponibilidade e disposição para aprendizado de metodologia de análise de redes sociais (ARS), e de habilidades básicas de pesquisa.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

TRAMA E REDE VIVA: TECENDO DIÁLOGOS ENTRE POLÍTICA, CULTURA, GÊNERO E VIOLÊNCIAS

Nome do Professor/Coordenador:

Ricardo de Mattos Russo Rafael

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: ENF Faculdade de Enfermagem

Departamento: Dep. Enfermagem de Saúde Pública

Local de Funcionamento do Projeto: Maracanã

Resumo:

De natureza variada e tipificação complexa os eventos violentos vêm sendo compreendidos como sendo fenômenos sócio históricos com múltiplas causas sendo considerado pela utilização da força física ou do poder, quer seja em ato ou ameaça, e que resulte ou tenha potencial para resultar em danos físicos, psicológicos, econômicos e morais, interferindo no desenvolvimento e/ou na manutenção da vida para quem é vítima, perpetradora e quem vivencia indiretamente o fenômeno. Compreendendo que este fenômeno não é mal ontológico, mas político, apreendido e naturalizado; este projeto tem como objetivo: propor um canal permanente, horizontal, participativo e colaborativo de discussão sobre cultura, política e gênero como elementos necessários ao enfrentamento das violências e à produção de liberdades, envolvendo especialmente as mulheres travestis e transexuais nesta primeira fase de desenvolvimento do projeto. Baseado na Teoria da Problematização, a metodologia de trabalho pretende construir os encontros de modo participativo, elegendo objetos de debate a partir das experiências e necessidades dos diversos grupos que farão parte das atividades – incluindo a comunidade interna e externa à Universidade. Cada sessão terá uma temática central oriunda da fase de diagnóstico e também um elemento disparador, que poderá ser a partir da leitura de artigos, jornais, revistas, imagens fotográficas, filmes, músicas ou poesias. Pelo dinamismo da metodologia proposta, também haverá encontros propositivos, onde os atores envolvidos serão estimulados a construir produções técnicas com diversificados formatos, tais como dramatizações, textos e mídias digitais.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Os bolsistas deverão: participar das reuniões ordinárias de orientação e planejamento do projeto, a ocorrer preferencialmente de modo semanal; acompanhar o coordenador e os demais membros da equipe de docentes e pesquisadores convidados nas reuniões de articulação para o pleno e efetivo desenvolvimento deste Projeto, incluindo os encontros dos grupos de pesquisa; participar atividade da elaboração do diagnóstico situacional sobre as temáticas veiculadas em jornais, revistas e outras mídias eletrônicas ou não; auxiliar na seleção dos pontos-chaves a serem trabalhados durante o desenvolvimento do projeto; auxiliar na construção de website e páginas nas redes sociais para divulgação das atividades programadas; acompanhar estes canais de informação, interagindo com seus participantes; revisar a literatura e se apropriar do arcabouço teórico sobre as temáticas; participar ativamente dos encontros promovidos pelo grupo; consolidar informações produzidas nos encontros e produzir relatórios técnicos; participar da construção de vídeo com as atividades do projeto; organizar fisicamente e virtualmente os materiais produzidos; e participar dos diversos eventos acadêmicos e extensionistas, conforme planejamento, sendo obrigatória a participação na UERJ Sem Muros.

Pré-requisitos:

Alunos ou alunas que tenham interesse na temática "violência e saúde" independente da área de atuação.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

O FUNCIONAMENTO E A IMPORTÂNCIA DOS SISTEMAS URBANOS DE SANEAMENTO PARA A SAÚDE E BEM ESTAR DA POPULAÇÃO FLUMINENSE

Nome do Professor/Coordenador:

Marcelo Obraczka

Centro Setorial: CTC

Unidade Acadêmica: FEN Faculdade de Engenharia

Departamento: DESMA

Local de Funcionamento do Projeto: DESMA / FEN

Resumo:

O fomento do aprendizado prático e de se ampliar o conhecimento dos alunos no que diz respeito ao saneamento básico, foi planejado e desenvolvido por meio do Projeto de Capacitação na fórmula de um módulo completo que integrasse as seguintes vertentes definidas pela Lei Nacional de Saneamento Básico (Lei 11445/07): Abastecimento de Água, Esgotamento Sanitário, Drenagem urbana e Resíduos Sólidos.

Plano de Trabalho do Bolsista:

"1 - Ampliação do conhecimento dos alunos no que diz respeito ao saneamento básico(água, esgoto, drenagem e resíduos sólidos), a partir de palestras e visitas técnicas abrangidas e previstas no presente Projeto de Capacitação 2 - Aperfeiçoamento na formação do estudante de nível médio e graduação; Extensão do aprendizado da sala de aula, através do contato prático do aluno com soluções, obras e projetos e profissionais/técnicos que trabalham na área de saneamento; maior inserção do aluno na realidade e no estado da arte dos sistemas de Saneamento no Rio de Janeiro e de questões correlatas 3 - Conhecimento da Enga Sanitária e dos sistemas de saneamento pelo aluno nos anos iniciais de sua formação técnica e superior, incluindo conceitos de gestão, planejamento, operação e monitoramento utilizando, par isso, atividades teóricas e praticas; 4 - Fomentar o debate sobre as soluções e projetos de saneamento para distintos problemas e realidades; 5 - Gerar maior interesse pela área de conhecimento em tela, ampliando a visão dos alunos para as demandas do setor bem como dar maiores condições para uma futura opção da área de interesse a ser adotada pelos discentes; 6 - Maior divulgação do curso e da importância da Enga Sanitária 7 - Fomentar a parceria e compartilhamento de conhecimento entre professores e pesquisadores do DESMA, entre o DESMA/UERJ e outros setores da Universidade (UERJ), bem como de outras instituições educacionais e científicas, além da área de saneamento como CEDAE, INEA, COMLURB, IOAGUAS, FOZ AGUAS 5, SAINT GOBAIN e outras, tanto públicas como privadas 8 - Gerar trabalhos científicos e publicações sobre o tema".

Pré-requisitos:

perfil técnico, empreendedor, integrador



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

O PAPEL DA MEMÓRIA INSTITUCIONAL PARA A UERJ: TRAJETÓRIAS, ESTRATÉGIAS E OS DESAFIOS DO FUTURO

Nome do Professor/Coordenador:

Maria Georgina Muniz washington

Centro Setorial: CTC

Unidade Acadêmica: FEN Faculdade de Engenharia

Departamento: DESMA

Local de Funcionamento do Projeto: Rede Memória Institucional Nilcea Freire

Resumo:

O projeto visa reunir esforços entre grupos de pesquisadores, técnico-administrativos e alunos com a finalidade de trabalhar com diferentes acervos vinculados à história da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), já organizados ou não, visando a construção de uma política de Memória Institucional da UERJ. Pensar seu passado não apenas sobre o ponto de vista de sua legislação e histórico, mas também através de uma análise quantitativa e qualitativa de dados gerados por diversos órgãos. A parceria com os diversos setores da Universidade é oportuna e necessária. Entendemos que as políticas de Memória Institucional contribuem fortemente na construção dos arranjos identitários que ajudam a fortalecer os laços da instituição com a sociedade.

Plano de Trabalho do Bolsista:

1- Organização e interpretação do acervo fotográfico da universidade. Será necessário produzir uma organização temporal, agrupamento de fotografias por unidades/ comunidades e/ eventos afins, reconhecimento de personalidades, e ainda contribuição para a organização de uma exposição ao final do ano, estabelecendo os fatos ao tempo. 2- Levantamento dos registros históricos e será o elo entre as unidades para entrevistas com os diretores/ coordenadores, sobre os temas em estudo. (Mulheres importantes, Uerj e carnaval, os imigrantes,). 3- Levantamento e tratamento dos dados quantitativos, análise estatística e discussão com o grupo dos resultados.

Pré-requisitos:

Qualquer aluno que queira estudar sobre a memória institucional.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

METODOLOGIA IMERSIVA DE APRENDIZAGEM MOLECULAR EM AMBIENTE VIRTUAL

Nome do Professor/Coordenador:

Nathalia Salles Vernin Barbosa

Centro Setorial: CTC

Unidade Acadêmica: FEN Faculdade de Engenharia

Departamento: DESMA

Local de Funcionamento do Projeto: UERJ, CAp-UERJ, CPIL, Colégio Estadual Marechal João Baptista de Mattos

Resumo:

Nos últimos anos, a utilização de metodologias imersivas em ambiente virtual vem se destacando como estratégia de ensino e aprendizagem, uma vez que despertam o interesse das gerações mais jovens que já nasceram inseridas no mundo tecnológico. A realidade virtual (RV) tornou-se mais acessível com a redução dos preços dos dispositivos, com destaque para o Google Cardboard®. Este projeto objetiva executar experiências imersivas envolvendo RV em nível molecular em escolas da rede pública de ensino fundamental e médio do estado do Rio de Janeiro a fim de transformar a realidade dos estudantes à medida que os insere no ambiente da pesquisa nas áreas de tecnologias, ciências exatas, engenharias e computação. A ideia é proporcionar aos alunos das escolas selecionadas a experiência de vivenciar na escala nano como se fossem os próprios átomos e/ou moléculas. Como grande parcela das escolas da rede pública de ensino fundamental e médio do estado do Rio de Janeiro não tem acesso a laboratórios de ciência, a metodologia de aprendizagem baseada em tecnologias imersivas é uma alternativa inclusiva, promissora e sustentável que contribui para a assimilação dos conhecimentos aprendidos na teoria. O projeto proposto integra de forma social a tríade ensino - pesquisa-extensão, possibilitando o acesso e diálogo entre universidade e comunidade, promovendo a democratização do saber. Vídeos obtidos por meio de simulações de dinâmica molecular envolvendo sistemas de interesse na área ambiental serão exibidos nos dispositivos de RV confeccionados com materiais recicláveis em oficinas promovidas pelo corpo docente e discente dos cursos de engenharia ambiental e sanitária e engenharia química da UERJ. Pretende-se promover uma maior integralização entre as pesquisas desenvolvidas na UERJ e ações extensionistas realizadas pela UERJ, assim como estimular a interação entre os alunos de extensão com os alunos de escolas públicas

Plano de Trabalho do Bolsista:

1. Treinamento em dinâmica molecular: esta é uma etapa primordial para a obtenção dos vídeos a serem exibidos nos dispositivos de realidade virtual (RV). 2. Seleção dos sistemas de interesse: será realizado um brainstorming para captação de ideias de sistemas a serem simulados. É fundamental que tais sistemas tenham conexão com o conteúdo teórico ensinado nas disciplinas de química do ensino médio. Posteriormente à captação de ideias, ocorrerá a seleção dos sistemas de interesse a serem simulados efetivamente. 3. Realização das simulações de dinâmica molecular: os dados das simulações serão utilizados para a geração dos vídeos exibidos nos dispositivos de RV. 4. Renderização dos vídeos obtidos através das simulações de dinâmica molecular: após a obtenção dos dados de trajetória das moléculas no sistema ao longo do tempo, é necessária a renderização dos vídeos. 5. Construção dos protótipos dos óculos de realidade virtual baseado no Google Cardboard®. 6. Participação nas oficinas de imersão em ambiente virtual: esta etapa é o coração do projeto. Acoplando qualquer smartphone aos óculos de RV, será possível se transportar para a escala molecular e vivenciar uma experiência única como se fosse átomos e/ou moléculas. 7. Elaboração do relatório final.

Pré-requisitos:

Interesse por Química, Ciências Exatas e Novas Tecnologias.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

JOGOS PARA TREINAMENTO DE ESTUDANTES E PROFISSIONAIS DE ENGENHARIA DE PRODUÇÃO

Nome do Professor/Coordenador:

Ricardo Miyashita

Centro Setorial: CTC

Unidade Acadêmica: FEN Faculdade de Engenharia

Departamento: DEIN

Local de Funcionamento do Projeto: Laboratório de Projetos em Engenharia de Produção (LAPEP)

Resumo:

A utilização de jogos para treinamento profissional vem se tornando uma prática cada vez mais utilizada no Brasil por proporcionar diversos benefícios. Esse projeto visa desenvolver jogos de simulação voltados para o treinamento em Gestão para estudantes e profissionais de Engenharia de Produção. Para o desenvolvimento dos jogos será utilizada o método Business Game Canvas, que sistematiza o processo de desenvolvimento, enfatizando os conceitos que devem ser aprendidos pelos que estão sendo treinados. A utilização de jogos confere aos participantes uma melhoria no aprendizado e o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e atitudes, através de uma prática vivencial em um ambiente simulado para treinamento de situações que acontecem no âmbito profissional.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Mês 1: - Aprender o método de aplicação e o funcionamento dos jogos criados anteriormente. Mês 2: - Identificar pontos de melhoria nos jogos criados anteriormente; - implementar melhorias nos jogos. Mês 3: - Realizar aplicação dos jogos melhorados; - aprender sobre a metodologia para desenvolvimento de jogos baseada no Business Game Canvas; - pesquisar sobre possíveis temas de interesse para desenvolvimento de novos jogos; - participar de seções criativas para iniciar o desenvolvimento de novos jogos. Mês 4: - Criar a versão inicial do Business Game Canvas para cada proposta de jogo a ser desenvolvida; - criar modelos e mecânicas básicas de funcionamento dos jogos. Mês 5: - Participar de seções criativas para dar continuidade ao desenvolvimento dos novos jogos; - desenvolver protótipos dos jogos criados - criar uma nova versão do Business Game Canvas para cada jogo; - testar os protótipos criados. Mês 6: - Identificar melhorias nos protótipos criados; - implementar as melhorias; - realizar novos testes de aplicação dos jogos. Mês 7: - Pesquisar sobre formas de avaliação do aprendizado de jogos de empresa; - identificar os principais métodos de avaliação de jogos de empresa; - desenvolver um instrumento de avaliação de do aprendizado dos jogadores; - aplicar o instrumento. Mês 8: - Identificar novos públicos-alvo para aplicação dos jogos; - verificar necessidade de fazer adaptações nos jogos para atender os diferentes públicos-alvo; - realizar aplicações dos jogos para os novos públicos-alvo. Mês 9: - Elaborar manual do usuário dos jogos; - elaborar manual do aplicador dos jogos; - elaborar apresentação dos jogos; - elaborar roteiro para avaliação do aprendizado dos jogos. Mês 10: - Realizar aplicação dos jogos para diferentes públicos. Mês 11: - Analisar o resultado obtido durante as aplicações dos jogos; - analisar o aprendizado obtido pelos jogadores participantes dos treinamentos. Mês 12: - Identificar pontos de melhorias nos jogos; - identificar oportunidade.

Pré-requisitos:

Cabe notar que a opção de aplicar jogos tem como público-alvo estudantes de Engenharia de Produção, mas pode atender também alunos de Administração de Empresas.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2020

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

INSTITUTO VIRTUAL DE PALEONTOLOGIA

Nome do Professor/Coordenador:

Hermínio Ismael De Araújo Júnior

Centro Setorial: CTC

Unidade Acadêmica: FGEL Faculdade de Geologia

Departamento: DEPA

Local de Funcionamento do Projeto: Faculdade de Geologia

Resumo:

O Estado do Rio de Janeiro é a sede do maior número de instituições públicas e privadas do Brasil com linhas de pesquisa voltadas para a Paleontologia, além de inúmeras empresas privadas ligadas às atividades de exploração geológica. Como parte integrante das Ciências da Terra, a Paleontologia tem uma longa tradição em nosso estado, remontando à segunda metade do século XIX. As principais ações de ensino e pesquisa são realizadas no contexto das universidades públicas, qualificando futuros paleontólogos, treinando profissionais em cursos de graduação e de pós-graduação e executando estudos avançados em diferentes áreas do conhecimento paleontológico. Tal fato reflete-se na atualidade através do grande número de professores, pesquisadores e estudantes que se dedicam ao estudo dos fósseis e de seu uso em questões teóricas e de aplicação econômica, gerando uma produção científica de destaque nacional e internacional. Como consequência, o Estado do Rio de Janeiro tornou-se um pólo de produção e reflexão paleontológica de grande amplitude. Em virtude destes fatores, foi criado, a partir da iniciativa da FAPERJ, o Instituto Virtual de Paleontologia do Estado do Rio de Janeiro (IVP-RJ), com sede na Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), possibilitando a integração das diversas instituições de ensino e pesquisa que atuam no estudo dos fósseis em nosso Estado.

Plano de Trabalho do Bolsista:

O aluno desenvolverá atividades relacionadas a: - organização e tombamento dos fósseis pertencentes à coleção de Paleontologia da Faculdade de Geologia; - auxílio em atividades de campo para coleta de espécimes fósseis; - realização de palestras e cursos relacionados à Paleontologia em escolas de ensino básico no Estado do Rio de Janeiro.

Pré-requisitos:

Alunos regularmente matriculados nos cursos de Geologia, Ciências Biológicas, Geografia e Arqueologia



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2021

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

AS PEDRAS NATURAIS, UM ELEMENTO GEOLÓGICO UTILIZADO NAS EDIFICAÇÕES

Nome do Professor/Coordenador:

Thaís Cristina Vargas Garrido

Centro Setorial: CTC

Unidade Acadêmica: FGEL Faculdade de Geologia

Departamento: DMPI - Departamento de Mineralogia e Petrologia Ígnea

Local de Funcionamento do Projeto: Remoto

Resumo:

As pedras têm sido empregadas como materiais de construção por sua disponibilidade oferecida, com abundância em afloramentos de rochas naturais, desde os tempos das civilizações antigas até o presente. Este projeto objetiva apresentar os variados tipos de materiais pétreos utilizados nas edificações humanas. Para tanto, serão estudados os litotipos naturais das construções. Inicialmente, há milhares de anos, foram utilizadas argilas, arenitos, calcários e mármore, materiais de origens minerais. Atualmente, variados litotipos de rochas ígneas e metamórficas e, menor número de calcárias estão presentes nesse segmento. A abordagem das variadas formas de emprego dessas rochas será também considerada.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Consiste em estudar as características e conceitos dos materiais pétreos. 1. Levantamento da bibliografia básica; 2. Estudo e levantamento dos principais minerais constituintes de rochas; 3. Rochas, conceitos e classificação dos tipos de rochas; 4. Exemplificação do uso da pedra natural e industrializada; 5. Desenvolvimento de Textos

Pré-requisitos:

Aluno com conhecimento básico de Power Point.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

OLHAR OCEANOGRÁFICO

Nome do Professor/Coordenador:

DAVID MAN WAI ZEE

Centro Setorial: CTC

Unidade Acadêmica: FAOC Faculdade de Oceanografia

Departamento: Oceanografia Física

Local de Funcionamento do Projeto: Sala 4025-E

Resumo:

O projeto procura promover a difusão da Mentalidade Marítima na sociedade brasileira através da produção de artigos e posts de temáticas oceanográficas no site Olhar Oceanográfico desde maio 2016

Plano de Trabalho do Bolsista:

Produção de textos e artigos sobre as questões marinhas e marítimas. Ajudar na manutenção do site. Ajudar na divulgação do site no Instagram (mídia social). Participar das reuniões a distância semanalmente aos sábados entre 15:30 e 16:30hs

Pré-requisitos:

Estudante com disponibilidade de carga horária semanal de 20hs para dedicar ao projeto, com conhecimentos em mídia social, informática, que possua computador e internet para acompanhar e desenvolver artigos bem como a manutenção do site olharoceanografico.com



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

OCEANO & SOCIEDADE

Nome do Professor/Coordenador:

Luana Queiroz Pinho

Centro Setorial: CTC

Unidade Acadêmica: FAOC Faculdade de Oceanografia

Departamento: DOQ

Local de Funcionamento do Projeto: FAOC

Resumo:

O Projeto visa trabalhar com os conceitos que permeiam a relação do ser humano com o ecossistema oceânico. Discutindo assim a sua importância ecológica e dos seus recursos ecossistêmicos relacionada aos diferentes nichos da sociedade.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Participar da criação, desenvolvimento e aplicação de atividades de educação ambiental com diversas faixas etárias.

Pré-requisitos:

Áreas relacionadas a meio ambiente (oceanografia, biologia, geografia, química e engenharia ambiental) ou sociologia, pedagogia.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

MERCADO DE TRABALHO E POLÍTICAS PÚBLICAS EM GÊNERO E ETNIA: EM BUSCA DE UM DIÁLOGO NO CAMPO DOS DIREITOS HUMANOS

Nome do Professor/Coordenador:

Dayse de Paula Marques da Silva

Centro Setorial: CCS

Unidade Acadêmica: FSS Faculdade de Serviço Social

Departamento: Departamento de Fundamentos Teórico-Práticos do Serviço Social

Local de Funcionamento do Projeto: Programa de Estudos de Gênero, Geração e Etnia: demandas sociais e políticas públicas - PEGGE/SR3/FSS/UERJ

Resumo:

A ampliação das políticas públicas de gênero e etnia nos últimos anos, no Brasil, e resultado de transformações que vem ocorrendo na organização dos Estados no cenário internacional, cujo protagonismo da Organização das Nações Unidas (ONU) foi fundamental neste processo com o lançamento das Metas do Milênio no início de 2000. A mudança significativa no paradigma econômico estabelecido na perspectiva de um “desenvolvimento sustentável” tem impulsionado estas políticas. A associação do produto interno bruto (PIB) com o acesso da população a direitos sociais básicos a partir da Declaração Universal dos Direitos Humanos (IDH), tem provocado inúmeras mudanças nos planos de desenvolvimento econômico cujo impacto é percebido no mercado de trabalho e nas medidas que as corporações empresariais têm adotado. Garantir acesso a postos de trabalho a grupos sociais vulneráveis como mulheres, etnias discriminadas e portadores de deficiência tem sido um critério para avaliar desempenho econômico em um mercado global e formas de gestão governamental, o que tem oportunizado muitas controvérsias e críticas ao modelo de “governança global”. As inovações exigidas pelo novo modelo implicam a apropriação de conceitos e abordagens analíticas pouco comuns nas instituições, órgãos governamentais, empresas e diversos organismos mobilizados para a implantação destas políticas, como a das relações de gênero e etnia. O projeto tem como interesse analisar o potencial de mudança destas políticas no mercado de trabalho e como os mecanismos de formação profissional são atingidos por este processo.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Atividades Principais: 1) Leitura de textos e documentos. 2) Análise de planilhas da UERJ. 3) Análise de material audiovisual. 4) Participação em reuniões de equipe. 5) Participação em cursos de extensão promovidos pela coordenação do projeto de pesquisa. METODOLOGIA: Leitura do projeto de pesquisa permanentemente e associação dos objetivos com os textos recomendados para leitura de textos recomendados pelo projeto de pesquisa Análise das lives disponibilizadas pela UERJ na SEMIC VIRTUAL 2021, observando as interfaces com o projeto de pesquisa Reuniões quinzenais online e presencial Elaboração de relatórios semestrais Participação em cursos de extensão oferecidos pela coordenação do projeto de pesquisa Análise do Anuário Estatístico da UERJ até o período mais recente, disponibilizado pelo Núcleo de Informações e Estudos de Conjuntura (NIESC), da UERJ e elaboração de tabelas sobre a concentração por sexo nos cursos universitários da UERJ. Levantamento dos contatos dos representantes dos cursos universitários que concentram alunos por sexo na UERJ Participação no UERJ SEM MUROS.

Pré-requisitos:

Estudantes de diferentes cursos e diferentes centros setoriais da UERJ.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

MOVIMENTO CONTRA A FOME E A MISÉRIA - ALTERNATIVAS DAS ONGS PARA O MERCADO DE TRABALHO DO SERVIÇO SOCIAL

Nome do Professor/Coordenador:

Maria Cecília Peixoto Brandão R. de Carvalho

Centro Setorial: CCS

Unidade Acadêmica: FSS Faculdade de Serviço Social

Departamento: Serviço Social

Local de Funcionamento do Projeto: Grupo de Formação de Educadores Populares (GEFEP)

Resumo:

Plano de Trabalho do Bolsista:

- Elaboração junto com a professora Coordenadora de um plano de trabalho semestral junto ao projeto de Extensão.
- Participação de todo o trabalho junto com os demais estagiários no campo da instituição GEFEP.
- Revisão bibliográfica sobre as temáticas e objetos de estudo presentes na Extensão.
- Realização de Diários de Campo para registro e reflexão do trabalho.
- Colaboração no perfil da população e estagiários.
- Preparação conjunta de uma cartilha de como trabalhar com grupo de crianças e adolescentes.
- Leitura, estudo e apresentação de textos.
- Elaboração e aplicação de instrumentos sócio investigativos de caráter qualitativo e quantitativo.
- Reatualização do acervo do projeto de Extensão bem como materiais / documentos da instituição GEFEP.
- Elaboração de relatórios e produção de textos.
- Sistematização dos documentos produzidos no semestre ampliando reflexões e fundamentos teóricos, bem como problematizar as situações profissionais do projeto de extensão.
- Participação na UERJ Sem Muros. * Avaliação do 1º semestre de 2019 e planejamento do 2ºpx.

Pré-requisitos:

Disponibilidade de horário aos sábados de 8 às 14 hs e um dia na semana a combinar horário para orientação individual com a professora.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

NEEAE - NÚCLEO DE ESTUDOS DA EDUCAÇÃO E DA ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL E PROJETO DE EXTENSÃO ALCANÇAR O COTISTA

Nome do Professor/Coordenador:

SIMONE ELIZA DO CARMO LESSA

Centro Setorial: CCS

Unidade Acadêmica: FSS Faculdade de Serviço Social

Departamento: Departamento de Política Social

Local de Funcionamento do Projeto: Sala 8030-1 E

Resumo:

Em nossas ações estudamos e atuamos sobre os temas acesso e permanência na educação superior. Realizamos estudo sobre a Assistência Estudantil na rede federal, sobre estudantes da FSS durante a pandemia e dialogamos com dois pré-vestibulares da Cidade de Deus sobre as cotas.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Participação em nossas reuniões de estudos que ocorrem às terças-feiras, às 17 h. Participação nos encontros sobre as Cotas junto aos pré-vestibulares comunitários (atividade remota, realizada em datas previamente estabelecidas). Participação em atividades acadêmicas – seminários, rodas de conversas, presenciais e remotas.

Pré-requisitos:

Estudante do Curso de Serviço Social ou Pedagogia. Posso receber até 02 estudantes.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

SEMINÁRIO CAP-UERJ DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Nome do Professor/Coordenador:

Gabriela Félix Brião

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: CAP Instituto de Aplicação Fernandes Rodrigues da Silveira

Departamento: DMD

Local de Funcionamento do Projeto: Maracanã

Resumo:

Organizar seminário semanal de pesquisa em Educação Matemática, com público diverso, desde professores a licenciandos em Matemática e Pedagogia. O Seminário acontece todas as quintas-feiras já há mais de 5 anos.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Auxiliar em toda a parte administrativa do seminário, desde os convites aos palestrantes, organização do livro-ata, até abertura de salas e cadastramento do carro do palestrante. O bolsista deverá participar de todas as palestras, fazendo resumo das mesmas e atualizará a página do projeto na internet, fazendo a divulgação do evento.

Pré-requisitos:

Licenciandos em Matemática ou Pedagogia.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

CAMPO EXPERIMENTAL DA IMAGEM

Nome do Professor/Coordenador:

Antonio José Queiroga Ferreira

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: ART Instituto de Artes

Departamento: Instituto de Artes

Local de Funcionamento do Projeto: Maracanã

Resumo:

O projeto de extensão e pesquisa "CAMPO EXPERIMENTAL DA IMAGEM" pretende pesquisar, produzir e fazer circular trabalhos artísticos, de análise e críticos sobre o imenso agenciamento das imagens técnicas na nossa cultura e sociedade. Como um projeto que busca o binômio PESQUISA e EXTENSÃO, nosso objetivo não apenas se concentra em pesquisas no amplo campo da imagem técnica expressiva e instrumental, como também tem forte ênfase na divulgação científica e artística de toda essa produção para além dos espaços da nossa universidade. Por mais que a arte naturalmente se direcione a um público, há limitações de acesso e trânsito entre a produção do corpo docente e discente do ART-UERJ e as populações da nossa cidade e estado, público primário e prioritário dessa realização. Nosso projeto tem como objetivo tentar diminuir essas limitações, priorizando meios de circulações alternativas e públicos, fora do circuito mais tradicional. Dessa forma, "CAMPO EXPERIMENTAL DA IMAGEM", no que se refere à sua própria produção, terá como metodologia de ação a definição de temas de crítica, análise e pesquisa; desses resultados, derivam produções artísticas, que tenderão a priorizar a veiculação fora do sistema da arte tradicional (i.e., a produção será voltada para a exibição pública, nas ruas, mídias urbanas, projeções ao ar livre, performances etc.). No que se refere à produção realizada por docentes e discentes, especialmente nas disciplinas de imagem técnica, o projeto pretende reunir, selecionar e editar essas obras de modo a se adequarem aos processos de divulgação no espaço público ou digital de circulação propostos nas nossas ações. O objetivo principal do projeto é integrar, inclusive com colaboração multidisciplinar, pesquisa e produção artística em fotografia e vídeo digitais, dando especial atenção à circulação desses trabalhos junto ao público externo - nosso foco e expressão da função extensionista do projeto. "

Plano de Trabalho do Bolsista:

Apoio às atividades do projeto / treinamento na utilização de equipamentos disponíveis / corresponsabilidade na divulgação e mobilização das ações online do projeto.

Pré-requisitos:

Alunas/os interessados na produção artística de fotografia, vídeo e imagem técnica em geral.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

PALCO EM DEBATE

Nome do Professor/Coordenador:

Denise Espírito Santo

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: ART Instituto de Artes

Departamento: Dep. Ensino da Arte

Local de Funcionamento do Projeto: Maracanã

Resumo:

Projeto que já existe há quase uma década e conta atualmente com 3 bolsistas de extensão. O projeto se dedica a uma interface arte, saúde, educação, projetos sociais, performance. O projeto integra um núcleo de estudos sobre as dramaturgias do CorpoCidade, debruçando-se sobre temáticas relevantes no processo de criação em direta sinergia com os tempos que correm. Medeia e suas margens e o trabalho que temos nos dedicado desde 2017, uma montagem teatral voltada para o debate sobre violência de gênero e feminicídio. O projeto é sua principal ação de trabalho, o projeto Zonas de Contato, já foi três vezes contemplado pelo Edital FAPERJ de Apoio as Artes.

Plano de Trabalho do Bolsista:

A princípio o plano deverá ser elaborado a partir dos primeiros encontros, por tratar-se de um projeto inscrito no DEPEXT, existe em curso um plano de trabalho para 2019, que poderá ser aplicado neste caso.

Pré-requisitos:

Alunos com interesse num trabalho com a dinâmica da cidade, se tiver alguma experiência com Artes e bem vinda, dinâmico, responsável, com autonomia para coordenar atividades em espaços não formais de educação.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

LCV - LABORATÓRIO INTERINSTITUCIONAL DE ARTES, PERFORMANCE E AUDIOVISUAL: CINEMA E VÍDEO

Nome do Professor/Coordenador:

Jorge Luiz Cruz

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: ART Instituto de Artes

Departamento: Linguagens Artísticas

Local de Funcionamento do Projeto: Maracanã

Resumo:

Com o LCV pretendemos desenvolver atividades destinadas à interação com as comunidades onde está inserido, constituindo uma ponte entre a universidade e a sociedade. Em geral, estas atividades ultrapassam o ambiente acadêmico, e são sempre abertas ao público não universitário. Assim, entre as atividades de extensão do Laboratório, além da elaboração, administração e desenvolvimento dos projetos de pesquisa que tratem das questões de autoria, do desenvolvimento tecnológico, dos processos e das linguagens do audiovisual e das artes, todos articulados com as comunidades, estão a criação e organização de eventos acadêmicos e os cursos de formação, capacitação e qualificação, que são abertos ao público. No campo artístico, apoia as realizações de filmes a partir das tecnologias digitais.

Plano de Trabalho do Bolsista:

"Entre as atividades inicialmente previstas, estão previstas: – Participar como assistentes de pesquisa do Laboratório, realizando todas as atividades solicitadas pelo orientador e que tenham a ver com as investigações em curso ou por iniciar. – Receber os novos bolsistas e voluntários do LCV e familiarizá-los nas atividades de apoio à pesquisa, no uso de hardware e softwares do Laboratório, nas criações virtuais (uso do Indesign, Facebook do Laboratório e Canal LCV no Youtube), na construção Blogs e atualização do site. – Aos novos bolsistas e voluntários cabe receber os treinamentos específicos oferecidos pelo Laboratório. – Todos os estagiários, bolsistas e voluntários, receberão treinamento, palestras e minicursos, ministrados pelos investigadores convidados pelo Laboratório. – Todos os estagiários, bolsistas e voluntários, receberão treinamento teórico através das suas participações nas reuniões do Laboratório, geralmente com as participações dos coordenadores dos projetos do Programa na Uerj (Jorge Cruz), Tony Queiroga e Rodrigo Guéron; e na UFF, com o prof. Leandro Mendonça, de acordo com cronograma a ser elaborado a cada ano. – Sempre que solicitados, apoiar as produções do LTCV-Art/Uerj, tanto nas filmagens, quanto na captura das imagens para o computador, na edição e nas finalizações dos filmes. – Sempre que solicitados, apoiar as produções realizando transcrições e decupagem de imagem e áudio. – Sempre que solicitados, transcrever entrevistas e palestras dos temas de interesse do Laboratório, bem como dos eventos organizados ou que recebem o apoio do Laboratório; - apoiar todos os eventos e atividades do Programa LCV."

Pré-requisitos:

Estudantes de diferentes áreas de estudo com interesse nas atividades propostas.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

MAPEANDO ARTE E CULTURA VISUAL PERIFÉRICA: IDENTIFICAÇÃO DE GRUPOS ARTÍSTICOS E CULTURAIS NO RIO DE JANEIRO

Nome do Professor/Coordenador:

Renata de Oliveira Gesomino

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: ART Instituto de Artes

Departamento: DEACP

Local de Funcionamento do Projeto: IART-UERJ

Resumo:

O projeto de extensão universitária “Mapeando Arte e Cultura Visual Periférica” tem como proposta realizar o levantamento e a identificação de artistas, artesãos e coletivos situados nas áreas periféricas do Estado do Rio de Janeiro e/ou de produções de bens simbólicos que necessariamente problematizam questões ligadas à identidade territorial e assim, por conseguinte, mapear suas formas de atuação e de produção. Atualmente o Projeto MACP faz parte do Programa de extensão a crítica, uma plataforma virtual de textos e imagens que nasce a partir do desejo coletivo de construção de um espaço democrático para a inserção de ideias, atravessamentos, diálogos e tensões entre arte, cultura, política e formação.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Objetivo geral: Identificar, reunir e sistematizar informações sobre indivíduos, grupos e coletivos organizados de forma colaborativa que tenham como mote fundamental a manutenção e a produção de expressões artísticas e/ou culturais que problematizam a “identidade territorial periférica”, destacando suas formas de organização, produção e circulação de bens simbólicos no campo cultural colaborando com a divulgação dos dados de pesquisa (fenômenos qualitativos) sobre o tema e com a ampliação da visibilidade dos artistas investigados. Objetivos específicos/Plano de trabalho: 1) Realizar o mapeamento, identificação e descrição dos coletivos organizados de forma colaborativa que possuem como foco de trabalho o campo das expressões artísticas e culturais periféricas. 2) Integrar pesquisadores, alunos, comunidade externa e demais interessados na temática das formas de organização e produção de arte e cultura periférica na contemporaneidade. 3) Realizar eventos tais como exposições, seminários, comunicações, além de publicações em catálogos, folders, revistas acadêmicas e especializadas, livros, entre outras, que promovam e divulguem a atuação desses coletivos e suas respectivas linguagens artísticas e culturais, fornecendo, por sua vez, fontes primárias para futuras pesquisas. 4) Ajudar na atualização permanente do site do mapeamento www.projetomacp.com bem como em suas mídias sociais (Facebook, Instagram, Podcast Projeto MACP e Youtube), divulgando as atividades realizadas no contexto do projeto e também auxiliando na divulgação de eventos propostos em equipamentos culturais alternativos ligados à identidade periférica. 5) Auxílio na parte de informática (TICs), na confecção de folders e banners das atividades do projeto, desenvolvimento da identidade visual do projeto. Conhecer o básico de linguagem Html para auxiliar na manutenção do site - plataforma Wix, conhecimentos básicos em Photoshop, Indesign, pacote office, Canva e demais aplicativos de manipulação de imagem e criação de Folders, Banners etc.

Pré-requisitos:

Estudantes dos cursos de Artes (licenciatura e bacharelado e bacharelado em História da Arte), Geografia e História (licenciatura).



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

ESCRITAS DE SI - NARRATIVAS AUTOBIOGRÁFICAS COMO ESTRATÉGIA DE FORMAÇÃO REFLEXIVA

Nome do Professor/Coordenador:

Valéria Leite de Aquino

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: ART Instituto de Artes

Departamento: Ensino da Arte e Cultura Popular

Local de Funcionamento do Projeto: Instituto de Artes/UERJ; Escola Municipal Dr. Rubens Falcão /Nova Iguaçu

Resumo:

O projeto tem como objetivo principal valorizar as experiências vividas em uma perspectiva reflexiva, com destaque para o papel e lugar da experiência no contexto da formação, tanto acadêmica quanto humana. Busca-se estimular a reflexividade biográfica e a consciência histórica através de discussões temáticas e do compartilhamento de experiências vividas numa perspectiva socioantropológica. Trata-se de almejar a transformação das experiências vividas em conhecimento da experiência. O projeto é desenvolvido com crianças de 06 a 12 anos de idade em uma Escola Municipal de Nova Iguaçu, onde os membros do projeto desenvolvem atividades lúdico-didáticas com a proposta de produzir, de forma reflexiva, narrativas autobiográficas que possam ser utilizadas como material auxiliar no processo de ensino e aprendizado.

Plano de Trabalho do Bolsista:

O Plano de Trabalho é elaborado em parceria com a Escola onde o projeto é desenvolvido. Alternamos semanalmente entre reunião presencial no IART/UERJ, e atividades na Escola Municipal Dr. Rubens Falcão em Nova Iguaçu. De forma que as atividades a serem desenvolvidas na Escola são elaboradas e adaptadas conjuntamente e presencialmente durante as reuniões presenciais no Instituto de Artes. Entre o escopo de atividades a serem desenvolvidas pelos integrantes do projeto estão: * Elaborar e realizar oficinas de contação de histórias utilizando recursos orais e/ou escritos e/ou visuais e/ou sonoros e/ou materiais em consonância com a matriz curricular; * Produzir documentação narrativa através de oficinas realizadas. * Colaborar no desenvolvimento de propostas lúdico-didáticas a partir dos conteúdos surgidos durante as oficinas. * Elaborar sínteses analítico-descritivas sobre o desenvolvimento das ações propostas. * Analisar as narrativas produzidas. * Colaborar na criação de canais virtuais de socialização e publicização do projeto. * Colaborar na organização de eventos para socialização e publicização do projeto e de seus resultados.

Pré-requisitos:

Estudantes interessados na temática das "histórias de vida"; estudantes que tenham disponibilidade para estar durante um período (tarde ou manhã), de forma quinzenal, em uma escola em Nova Iguaçu; estudantes com disponibilidade para participar de reuniões quinzenais presenciais no Instituto de Artes/UERJ; preferencialmente estudantes que morem em Nova Iguaçu ou Baixada Fluminense.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

NÚCLEO DE CULTURA POPULAR

Nome do Professor/Coordenador:

Valéria Leite de Aquino

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: ART Instituto de Artes

Departamento: Ensino da Arte e Cultura Popular

Local de Funcionamento do Projeto: Instituto de Artes - UERJ

Resumo:

O Núcleo de Cultura Popular congrega pesquisadores, professores, artistas, agentes culturais, alunos de graduação e pós-graduações voltadas para pesquisa, documentação, análise, difusão e apoio das expressões de arte e cultura. Trata-se de um espaço para realização de estudos, encontros, seminários, exposições, publicações e outras ações de conhecimento e valorização do universo das artes e das culturas populares em sua diversidade e pluralidade.

Plano de Trabalho do Bolsista:

– Participar de reuniões quinzenais, que se alternam entre reunião presencial e remota. – Colaborar na organização e produção de eventos (Webnários; seminários; encontros). – Colaborar na organização de materiais para publicação. – Colaborar na produção de relatórios das atividades realizadas.

Pré-requisitos:

Estudantes interessados nas temáticas: arte, cultura, produção cultural.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

ESTILO E INSTITUIÇÃO: ARTE E CUTURA CONTEMPORÂNEA NO BRASIL

Nome do Professor/Coordenador:

Vera Beatriz Cordeiro Siqueira

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: ART Instituto de Artes

Departamento: Departamento Teoria e História da Arte

Local de Funcionamento do Projeto: Maracanã

Resumo:

O projeto objetiva investigar objetos, práticas, agentes e pensamentos artísticos a partir da compreensão da intrínseca relação entre a arte e as demais esferas institucionais, através do estudo de casos diversificados em termos temporais e espaciais. Mantém o compromisso, entretanto, com as perspectivas historiográficas e críticas contemporâneas.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Definir um objeto de investigação; elaborar uma questão de pesquisa; realizar leituras teórico-metodológicas; fazer levantamentos documentais e bibliográficos; elaborar textos sobre o assunto; participar dos encontros mensais do grupo de pesquisa com todos os orientandos da professora.

Pré-requisitos:

Estudantes com interesse em pesquisa acadêmica e com a vinculação a um pensamento histórico-artístico contemporâneo.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

BIODIVERSIDADE DE ANELÍDEOS POLIQUETAS DO RIO DE JANEIRO

Nome do Professor/Coordenador:

Alexandra Elaine Rizzo

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: Ibrag Instituto de Biologia Roberto Alcantara Gomes

Departamento: Depto. de Zoologia

Local de Funcionamento do Projeto: Laboratório de Zoologia dos Invertebrados (sala 516)

Resumo:

Este projeto tem como objetivo principal o estudo da biodiversidade de anelídeos poliquetas do Rio de Janeiro. A finalidade deste estudo é preencher uma lacuna existente em relação ao conhecimento desses animais em diferentes ecossistemas marinhos. Toda a informação será disponibilizada na forma de um guia ilustrado para que possa ser usado como ferramenta para auxiliar estudantes de graduação, pós-graduação, pesquisadores, professores e até mesmo o público em geral. Também poderá dar suporte aos tomadores de decisões relativas às questões ambientais e atividades de conservação e de preservação. Este estudo é parte de um projeto mais amplo que se iniciou com a diversidade dos anelídeos poliquetas de praias arenosas do litoral fluminense, e agora tem focado principalmente no estudo desses animais em águas profundas na Bacia de Campos, litoral norte do estado do Rio de Janeiro, mas também de outras localidades na costa brasileira.

Plano de Trabalho do Bolsista:

"- Identificar, descrever e ilustrar espécies. – Determinar os poliquetas provenientes de diversos ambientes marinhos até o menor nível taxonômico possível. – Tombar o material na Coleção de Polychaeta; - Inserir os dados no livro tomo e informatizar a coleção. – Realizar manutenção periódica de reposição de álcool 70% na coleção. "

Pré-requisitos:

Ciências Biológicas ou Oceanografia.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM PRAÇA PÚBLICA

Nome do Professor/Coordenador:

Alexandre De Gusmão Pedrini

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: Ibrag Instituto de Biologia Roberto Alcantara Gomes

Departamento: DBV

Local de Funcionamento do Projeto: Praça Edmundo Rego, bairro do Grajaú, cidade do Rio de Janeiro

Resumo:

A proposta do projeto é desenvolver e testar a eficácia de estratégias metodológicas sobre como informar, sensibilizar e transformar cidadãos que se consideram ambientalistas que organizam e participam de um evento socioambiental denominado “Desapegue-se” que tem como objetivo principal a troca de materiais recicláveis. O tema de nosso projeto é o Aquecimento Global e seus efeitos no mar. O evento é realizado, em geral, no segundo domingo de cada mês na praça Edmundo Rego no bairro do Grajaú das 9-13h. A equipe participa do evento desde 2013 alugando uma tenda, tendo já realizado um estudo prévio de conceitos-chaves e um planejamento participativo (PP) com o fim de identificar quais seriam as estratégias que seriam mais desejadas pelos sujeitos do evento. No momento, estamos testando essas estratégias metodológicas selecionadas no PP e também os questionários usados para medir a eficácia das oficinas realizadas, pois eles podem estar influenciados na avaliação das estratégias. As estratégias são sempre lúdicas, pois no contexto do evento há uma feira de artesanato, produtos orgânicos, dinâmicas alternativas, yoga, danças, etc. Há sempre sons, cantos e atividades típicas de um evento alternativo. Apesar da feira e da tenda onde a equipe situar-se sob a sombra das árvores da praça normalmente faz calor. No momento, está sendo testado um vídeo do INPE e um baner de fotografias. A equipe possui uma bolsista de Ciências Biológicas. Alguns artigos e capítulos de livros já foram publicados derivados desse projeto.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Ele atuará na coleta de dados das oficinas (convite aos transeuntes do evento para participar das oficinas, na aplicação do questionário pré-teste de mapeamento prévio do sujeito, no acompanhamento dos sujeitos na estratégia em teste, na aplicação do questionário pós-teste), na organização dos dados em laboratório (alimentação da planilha de organização dos dados anotados nos questionários, formulação de gráficos), análise e discussão dos dados (leitura de artigos para confrontação com os dados coletados). Essa parte final só será feita após muito treinamento e 6 meses de estágio.

Pré-requisitos:

Podem ser alunos a partir do terceiro período dos cursos de Biologia, Geografia, Oceanografia, Química, Física, Pedagogia, Engenharia Ambiental, Engenharia Sanitária e Engenharia Civil.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

PROJETO DE ATUALIZAÇÃO E MANUTENÇÃO DA PÁGINA DA WEB DE DIVULGAÇÃO DO LABORATÓRIO DE GENÉTICA MARINHA - LGMAR

Nome do Professor/Coordenador:

Gisele Lôbo Hadju

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: Ibrag Instituto de Biologia Roberto Alcantara Gomes

Departamento: Dgen

Local de Funcionamento do Projeto: Maracanã

Resumo:

O Laboratório de Genética Marinha (LGMar) é um dos diversos laboratórios de pesquisa da UERJ, está diretamente relacionado com os cursos de Ciências Biológicas e Oceanografia, e em 2019 comemorou 20 anos de existência. O LGMar desenvolve pesquisa investigando a estimativa da variabilidade genética e estruturação populacional de espécies de organismos marinhos da costa brasileira (sobretudo em invertebrados marinhos, e especialmente em esponjas marinhas), e as relações ecológicas e evolutivas desses seres. O objetivo principal deste projeto de extensão é melhorar a divulgação do trabalho realizado pelo LGMar e montar arquivos de apresentação que facilitem o manuseio do material de trabalho.

Plano de Trabalho do Bolsista:

"1-Listar e organizar em planilha o total de linhas de pesquisa, alunos, técnicos e colaboradores do LGMar, IBRAG, UERJ. 2-Buscar fotos e link para o Lattes de cada membro atual e egresso do LGMar. 3-Elaborar instruções claras de preenchimento do Lattes e informações padrões para os membros atuais do LGMar. a) enviar mensagens de e-mail solicitando atualização do Lattes e indicando as informações para serem inseridas; b) solicitar imagens antigas e atuais dos membros do LGMar exercendo as atividades dos projetos de pesquisa. 4-Localizar os membros egressos do LGMar, listando os contatos atuais e cargos/empregos obtidos após o desligamento do LGMar. 5-Depositar imagens, informações e pequenas notícias no Blog do LGMar (<http://lgmaruerj.blogspot.com/>) sobre o estado da arte do desenvolvimento dos projetos de pesquisa. 6-Redação de relatório final."

Pré-requisitos:

Com conhecimentos básicos de informática e de inglês. Com facilidade para aprender e interesse na área de Genética Marinha. Alunos dos Cursos de Ciências Biológicas, Oceanografia, Comunicação Social, Nutrição, e Educação Física.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

AVALIAÇÃO DA NOCICEPÇÃO E INFLAMAÇÃO APÓS EVENTOS DE HIPÓXIA-ISQUEMIA (HI) EM MODELO ANIMAL

Nome do Professor/Coordenador:

Guilherme Carneiro Montes

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: Ibrag Instituto de Biologia Roberto Alcantara Gomes

Departamento: Farmacologia e Psicobiologia

Local de Funcionamento do Projeto: Laboratório Neurobiologia do Desenvolvimento - sala 12, 5 andar (Departamento de Farmacologia e Psicobiologia) - IBRAG

Resumo:

Dor é um problema na população infantil e a Hipóxia-Isquemia (HI) é um fator que pode estar associada a dor nessa população. Resultados obtidos a partir do modelo animal se assemelham aos já observados em cérebros humanos que passaram por HI perinatal reforçando a importância desse modelo para o estudo das lesões causadas pela hipóxia-isquemia. Este projeto visa avaliar farmacologicamente os extratos de *Abarema cochliacarpus* sob animais acometidos com HI que apresentam nocicepção e inflamação.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Durante 1 ano os estudantes vão desenvolver técnicas relacionadas ao laboratório de Neurobiologia do Desenvolvimento como lavar e guardar vidrarias, usar balança analítica, fazer soluções, dissolver amostras, usar pHmetro, manusear rato ou camundongo de laboratório; etc. Aprender e realizar o procedimento cirúrgico de hipóxia-isquemia perinatal em modelo animal, o qual mimetiza o que ocorre no humano Aprender e aplicar metodologias relacionadas aos experimentos da área de neurofarmacologia tais como Teste da formalina, Teste da carragenina, Indução da inflamação crônica através do Adjuvante Completo de Freund (CFA) Realizar experimentos que avaliam a hiperalgesia térmica e mecânica, além disso realizar avaliação do edema de pata. Tentar correlacionar a Hipóxia-Isquemia com a dor, delineando vias de sinalização que possam contribuir no entendimento da gênese, modulação e manutenção da dor. Avaliar um possível efeito antinociceptivo e anti-inflamatório dos extratos das folhas e das cascas de *Abarema cochliacarpus*. Realizar uma curva dose-efeito o qual é bastante usada na farmacologia para aferir o quão a substância é eficaz. Fazer análises estatísticas dos dados obtidos através das análises comportamentais dos animais. Avaliar a expressão através das técnicas de western blot e imuno-histoquímica de proteínas chaves para dor, inflamação e hipóxia-isquemia.

Pré-requisitos:

Estudantes das áreas biológicas, farmacêuticas ou biomédicas que tenha pelo menos 1 dia livre para frequentar o laboratório de pesquisa e desenvolver o trabalho de conclusão de curso.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

MONITORAMENTO E CONTROLE DE FLORAÇÕES DE CIANOBACTÉRIAS EM SISTEMAS AQUÁTICOS TROPICAIS - CIANO-CONTROL

Nome do Professor/Coordenador:

Marcelo Manzi Marinho

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: Ibrag Instituto de Biologia Roberto Alcantara Gomes

Departamento: DBV

Local de Funcionamento do Projeto: Maracanã

Resumo:

O controle da eutrofização e mitigação das florações nocivas de cianobactérias são considerados desafios-chave para o gerenciamento da qualidade da água. Nesse contexto, o controle da disponibilidade de fósforo (P) é crucial e deve visar a redução acentuada tanto de aportes externos quanto do estoque interno. O estoque interno de P na coluna d'água e no sedimento e pode ser controlado por diversos métodos de remoção. Estes métodos incluem a tradicional aplicação de coagulantes a base de alumínio ou de ferro e, mais recentemente, a cobertura do sedimento com adsorventes de P em fase sólida, os quais são principalmente argilas modificadas. "Flock and Lock" é uma técnica recentemente desenvolvida que combina a aplicação de uma baixa dosagem de coagulante com um adsorvente de P. Este método não só remove as frações dissolvida (fosfato) e particulada de P (cianobactéria) da coluna d'água, mas também aborda a carga interna, impedindo a liberação de P do sedimento. Essa técnica foi aplicada com êxito em dois lagos holandeses, mas não foi testada em sistemas tropicais. Nosso grupo de pesquisa vem desenvolvendo estudos experimentais, em escala de laboratório, com o uso combinado de coagulantes e adsorventes P. Os resultados mostram que esta é uma técnica eficiente para sedimentar cianobactérias e, portanto, promissora na remediação de sistemas brasileiros eutróficos. Este projeto visa testar a eficácia e aplicabilidade da técnica "Flock and Lock" em uma escala maior (mesocosmos), utilizando combinações de coagulante e adsorvente de P em fase sólida para o controle da eutrofização e mitigação de florações de cianobactérias em diferentes tipos de água, além de avaliar possíveis efeitos da técnica sobre as comunidades planctônicas (métodos tradicionais e moleculares) e explorar o potencial biotecnológico da biomassa de cianobactérias removida. Para tanto, serão estudados dois ambientes: uma lagoa costeira salobra (lagoa de Jacarepaguá) e um reservatório de água doce (reservatório do Funil), ambos com longo histórico de florações de cianobactérias e que vem sendo estudados pelo nosso grupo de pesquisa há alguns anos. Para contemplar as diferenças sazonais, os experimentos serão realizados nas estações seca e chuvosa. Em cada ambiente serão instalados mesocosmos cilíndricos, conectados com o sedimento, que receberão diferentes tratamentos (combinações de coagulantes e de adsorventes de P) e serão monitorados por cerca de três semanas. Esta proposta irá contribuir significativamente para o desenvolvimento do campo de restauração de ecossistemas aquáticos no Brasil. Até o momento, a experiência no controle e mitigação da eutrofização e das florações de cianobactérias em águas superficiais brasileiras são ainda limitadas. Nossa proposta está associada ao projeto de cooperação internacional CAPES, Brasil-NUFFIC, Holanda "Cyanobacterial Blooms in a Changing World" (No 004/2012) e ao projeto Pesquisador Visitante Estrangeiro no âmbito do Programa Ciência sem Fronteiras (CNPq 400408/2014-7), ambos em andamento. Além disso, ele irá fortalecer a capacidade científica e experiência de cientistas brasileiros que trabalham em cianobactérias, aprofundando assim o intercâmbio acadêmico com pesquisadores da Universidade de Wageningen (Holanda). A inovação deste projeto é que ele fornecerá para as autoridades responsáveis pelo gerenciamento das águas, um conjunto de medidas de relativamente baixo custo, fácil aplicação e resposta rápida para o controle de florações nocivas de cianobactérias em corpos d'água rasos ou profundos de águas doces ou salobras.

Plano de Trabalho do Bolsista:

O Bolsista deverá desenvolver atividades relacionadas às coletas mensais de amostras de campo, bem como desenvolver atividades de processamento e análises laboratoriais para determinação da concentração de nutrientes. A determinação dos nutrientes será realizada por métodos de análise de injeção em fluxo contínuo (FIA). Serão analisadas as frações particuladas e dissolvidas de P e N, a fim de avaliar os fatores reguladores da ocorrência e/ou dominância de cianobactérias nos sistemas a serem estudados no projeto. Principais atividades para execução do Plano de Trabalho o bolsista deverá exercer as seguintes atividades: 1 – Leitura dos trabalhos referentes à aplicação de coagulantes e adsorventes de fósforo para a restauração de ecossistemas aquáticos. 2 – Familiarização com a metodologia de coleta das principais variáveis limnológicas através da participação dos trabalhos de campo na lagoa de Jacarepaguá. 3 –



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PRÓ-REITORIA DE POLÍTICAS E ASSISTÊNCIA ESTUDANTIS – PR-4
DEPARTAMENTO DE ARTICULAÇÃO, INICIAÇÃO ACADÊMICA E DE ASSISTÊNCIA E INCLUSÃO ESTUDANTIL – DAIAIE
PROGRAMA DE INICIAÇÃO ACADÊMICA – PROINICIAR

ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Participação nas análises de nutrientes e de dados. 4 – Participação nos grupos de discussão sobre os resultados. 5 – Participação, em eventos científicos. 6 – Inserção do aluno em projeto de cooperação de âmbito internacional. 7 – Redação de relatório científico.

Pré-requisitos:

Conhecimento básico de Excel.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

JUSTI: A MEMORIA E REPARAÇÃO

Nome do Professor/Coordenador:

Tereza ventura

Centro Setorial: CCS

Unidade Acadêmica: ICS Instituto de Ciências Sociais

Departamento: ciencias sociais

Local de Funcionamento do Projeto: ICS

Resumo:

Projeto JUSTIÇA, MEMÓRIA E REPARAÇÃO Tereza Ventura ICS -UERJ Contato: Terezatons@gmail.com Esta proposta de pesquisa e trabalho conjunto faz uso de articulações conceituais e empíricas entre justiça de transição, lutas por reparação e a agenda crítica pós-colonial. Busca-se construir, em conjunto com os membros da Organização Fórum Grita Baixada (FGB) subsídios e dados para aprimorar os instrumentos de execução de programas presentes no eixo Direito à Memória e Valorização da Cultura Popular, Justiça e Atenção a Afetados pelo Estado do Plano de Direitos Humanos, recentemente, aprovado no Município de Nova Iguaçu. O FGB é uma organização com reconhecido engajamento na luta por direitos humanos e que tem atuação junto aos gestores públicos, órgãos de defesa de direitos humanos e de grupos sociais vulneráveis. A instituição atua numa articulação orgânica com a rede de mães vítimas da violência e o centro de direitos humanos da diocese de Nova Iguaçu na luta por reparação e responsabilização criminal e histórica dos agentes públicos do Estado Brasileiro em relação a violação dos direitos humanos de jovens das periferias da Baixada Fluminense. Os bolsistas trabalharão junto com a equipe do Fórum Grita Baixada sob a minha coordenação e de Lorene Monteiro Maia assessora do coordenador do FGB Adriano Araújo. A bolsa exige a dedicação de 20 horas semanais as atividades de modo a integrar a prática de estágio ao desempenho junto as disciplinas na UERJ. Encontros e seminários serão realizados na UERJ durante o primeiro semestre, a fim de produzir um entendimento robusto das matrizes conceituais do plano de trabalho e um estudo detalhado do Plano Municipal de Direitos Humanos de Nova Iguaçu. Busca-se mobilizar conhecimentos disciplinares particulares e coletivos e metodologias de pesquisa-ação visando um trabalho conjunto as iniciativas e projetos coordenados pelo Fórum Grita Baixada em articulação com os dispositivos presentes no Plano Municipal de Direitos Humanos.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Projeto JUSTIÇA, MEMÓRIA E REPARAÇÃO. Os alunos trabalharão junto com a equipe do Fórum Grita Baixada sob a minha coordenação. A pesquisa exige a dedicação de 20 horas semanais as atividades de modo a integrar a prática de estágio ao desempenho junto as disciplinas na UERJ. Encontros e seminários serão realizados na UERJ durante o primeiro semestre, a fim de produzir um entendimento robusto das matrizes conceituais do plano de trabalho e um estudo detalhado do Plano Municipal de Direitos Humanos de Nova Iguaçu. Busca-se mobilizar conhecimentos disciplinares particulares e coletivos e metodologias de pesquisa-ação visando um trabalho conjunto as iniciativas e projetos coordenados pelo Fórum Grita Baixada em articulação com os dispositivos presentes no Plano Municipal de Direitos Humanos. Atividades do bolsista: coleta de informações através de um trabalho coletivo orientado pela instituição parceira. Participação nas atividades da instituição como: audiências públicas e rodas de conversas, visita aos assentamentos, seminários de formação, produção mensal de boletins, levantamento de dados no município, construção e análise de indicadores para relatórios e boletins, realização de entrevistas, participação e acompanhamento no CRAS do atendimento de famílias em situação de trauma decorrente de violência policial, mapeamento de territórios, construção de cartografias sociais e identificação e catalisação de fenômenos que não estão presentes nas classificações e marcadores das inciativas públicas. Pesquisa sobre a memória material e imaterial de Nova Iguaçu, sua história passada e presente em articulação as vítimas da violência, particularmente a juventude negra. Entrevistas, visita aos assentamentos atendidos, acompanhamento da constituição dos centros de referência de direitos humanos. Produção de cartografias sociais a partir das narrativas construídas com sujeitos coletivos articulados aos movimentos populares presentes no território. Participar na organização da Semana Memória Justiça Reparação (organização e logística das atividades, seminários e demais eventos e Seminário Internacional). Construção e análise de indicadores para produção de um material informativo e também conceitual traduzindo os valores históricos e o significado das atribuições legais, políticas e sociais que subscrevem as Leis do Estado 7637/2016 e a Lei municipal de Nova Iguaçu 4869/2019. Relatórios e boletins da instituição. Participar da elaboração de um projeto de estudos que viabilize a construção de um memorial as vítimas de violência e a criação de um Fundo municipal de apoio as vítimas e prevenção da violência. articular a literatura



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PRÓ-REITORIA DE POLÍTICAS E ASSISTÊNCIA ESTUDANTIS – PR-4
DEPARTAMENTO DE ARTICULAÇÃO, INICIAÇÃO ACADÊMICA E DE ASSISTÊNCIA E INCLUSÃO ESTUDANTIL – DAIAIE
PROGRAMA DE INICIAÇÃO ACADÊMICA – PROINICIAR

ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

qualitativa e produzir indicadores que refletem as diversas abordagens teórico-metodológicas e de categorização de desaparecido. Inserir no relatório e no material público (boletins violência e racismo, relatórios, cartilhas) as dificuldades e os alcances da abordagem do tema desaparecidos e sua inserção crescente nas organizações de governança global. Produzir subsídios visando contribuir para uma compreensão pública da necessidade de articular iniciativas de justiça e memória com os dispositivos políticos e institucionais existentes.

Pré-requisitos:

Direito, história e ciências sociais.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

VIDA+ (ESTUDO DO IMPACTO DE PROGRAMA DE ATIVIDADES FÍSICAS PARA PORTADORES DE HIV-SIDA SOBRE INDICADORES IMUNOLÓGICOS, DE APTIDÃO FÍSICA E QUALIDADE DE VIDA)

Nome do Professor/Coordenador:

Juliana Pereira Borges

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: IEFD Instituto de Educação Física e Desportos

Departamento: DESCO

Local de Funcionamento do Projeto: Laboratório de Atividade Física e Promoção à Saúde (sala 8121-F)

Resumo:

"O exercício é capaz de induzir diversos benefícios que contribuem para o bem-estar do praticante. Um problema que se apresenta, no entanto, relaciona-se à dificuldade de atrair as pessoas vivendo com HIV para programas supervisionados de exercícios e à disponibilidade de centros especializados nos problemas dessa população. Mesmo quando superadas essas dificuldades, a ausência de uma didática específica para conduzir programas de atividades físicas para portadores de HIV faz com que a evasão aos programas seja elevada. A escassez de serviços oferecidos às pessoas portadoras do vírus HIV, principalmente no que se refere a exercícios físicos, fez com que surgisse em meados de 2004, a ideia de oferecer um projeto de extensão que incluísse um programa de exercícios orientados a essa população. Isso foi concretizado através de uma parceria entre o Laboratório de Atividade Física e Promoção da Saúde do Instituto de Educação Física e Desportos e o ambulatório de Doenças Infecto Parasitárias do Hospital Pedro Ernesto (HUPE). Em dezembro de 2004, o projeto VIDA+ foi cadastrado como projeto de extensão da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), sob a coordenação dos professores Paulo de Tarso Veras Farinatti (IEFD) e Dirce Bonfim de Lima (HUPE). Os principais objetivos do Projeto Vida+ são: a) elaborar programas de atividades físicas, envolvendo exercícios de flexibilidade, contra resistência e aeróbio; b) desenvolver uma didática específica para a prescrição de exercícios seguros e eficazes para esses pacientes, buscando os efeitos do treinamento mas, ao mesmo tempo, preservando a adesão ao programa; c) investigar permanentemente o efeito do programa sobre variáveis da aptidão física, bem-estar psicológico e função imunológica no indivíduo soropositivo para HIV; d) contribuir para a formação de recursos humanos para trabalhar com programas de atividades físicas para portadores de HIV; e) desenvolver um programa de educação para a saúde junto aos participantes."

Plano de Trabalho do Bolsista:

"Quanto às atividades dos bolsistas, pretende-se que participem ativamente da prescrição dos exercícios para os pacientes, bem como realizem treinamento especializado para tanto. Assim, ao final do período previsto para a bolsa, os alunos deverão ter realizado as seguintes atividades: 1) Treinamento para realizar as avaliações física e funcional periódicas dos pacientes. 2) Treinamento para familiarização com as características específicas das sessões de treinamento físico (aulas) para portadores do HIV. 3) Participação ativa na avaliação periódica (anual) e sessões de treinamento físico dos pacientes. 4) Participação na redação de relatórios e laudos dos resultados das avaliações. 5) Participação no UERJ sem Muros e Semana do HUPE."

Pré-requisitos:

Área Biomédica.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

O ANARQUISMO NO BRASIL: PRODUÇÃO MULTIMÍDIA PARA A DOCÊNCIA DO ENSINO BÁSICO PÚBLICO

Nome do Professor/Coordenador:

Angela Maria Roberti Martins

Centro Setorial: CCS

Unidade Acadêmica: IFCH Instituto de Filosofia e Ciências Humanas

Departamento: Departamento de História

Local de Funcionamento do Projeto: Laboratório de Pesquisa e Práticas de Ensino de História/IFCH

Resumo:

O Laboratório de Pesquisa e Prática de Ensino (LPPE), vinculado ao Departamento de História (DHIS), do Instituto de Filosofia e Ciências Humanas (IFCH) da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), vem ensejando esforços no sentido de disponibilizar, em material multimídia voltado à educação básica e destinado ao uso de professores e alunos, aspectos da experiência anarquista no Brasil por meio do projeto O Anarquismo no Brasil: produção multimídia para a docência do ensino básico público. Dado o potencial desse projeto, subprojetos estão em andamento no LPPE, como é o caso do intitulado Escritores Libertários e a “literatura de ação”, que se volta especificamente para a experiência profissional e política de escritores libertários que se valeram da literatura como forma de reflexão social, alimentando o debate e a difusão do projeto de transformação social, moral e sexual dos anarquistas nos primeiros anos de vida republicana. Nessa perspectiva, estamos levantando o perfil político literário do escritor libertário Domingos Ribeiro Filho e sua contribuição no campo das ideias e lutas com as quais se envolveu. Para a realização deste trabalho, serão feitas pesquisas, a princípio na Biblioteca Nacional, no acervo da revista Careta, tendo em vista que o escritor libertário em questão foi articulista e mesmo editor dessa publicação durante mais de vinte anos. O que se busca, é reunir os escritos de Domingos Ribeiro Filho na Careta, com o propósito de dar visibilidade a trabalhos que envolvam a literatura e a experiência libertária, contribuindo, assim, para a história do anarquismo e mesmo do movimento das ideias libertárias no Brasil.

Plano de Trabalho do Bolsista:

"→ Leitura da bibliografia específica sobre anarquismo em geral; anarquismo no Brasil, com destaque ao Rio de Janeiro; e literatura anarquista; → realização de apontamentos sobre as leituras realizadas; → pesquisa aos acervos documentais; → levantamento dos números da revista em que o autor fez publicações; → apontamentos dos dados coletados; → identificação dos escritos do autor na revista Careta; → continuação dos apontamentos dos dados coletados; → elaboração do relatório parcial da pesquisa; → seleção do material pesquisado; → organização dos dados coletados; → início da análise do material coletado; → análise do material documentado e coletado nos acervos documentais; → organização e sistematização dos dados coletados; → processamento das informações; → reflexão final articulada à elaboração do relatório final da pesquisa; → início da preparação da divulgação da pesquisa por meio da produção de texto acadêmico; → organização e disponibilização de acervo documentais relacionadas à pesquisa, como os textos de Domingos Ribeiro Filho publicados na revista Careta; → organização de material multimídia sobre Anarquismo e Literatura Anarquista, com destaque para os escritos de Domingos Ribeiro Filho publicados na revista Careta; → elaboração do relatório final da pesquisa; → produção e revisão de texto acadêmico preparando a divulgação da pesquisa."

Pré-requisitos:

Aluno com conhecimentos na área de História do Brasil e História Contemporânea, interessado na relação História e Literatura e com noções básicas na área de informática (pacote Office, por exemplo), para consultar a BN digital e selecionar os escritos do escritor anarquista na revista Careta, fonte privilegiada desse momento da pesquisa.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

FILOSOFIA COMO PRÁTICA: LUTAS SOCIAIS E EDUCAÇÃO LIBERTÁRIA

Nome do Professor/Coordenador:

Camila Rodrigues Jourdan

Centro Setorial: CCS

Unidade Acadêmica: IFCH Instituto de Filosofia e Ciências Humanas

Departamento: Filosofia

Local de Funcionamento do Projeto: Maracanã

Resumo:

"O projeto de extensão nasce dentro do Grupo de Educação Popular UERJ-MANGUEIRA, com o interesse de desenvolver propostas e projetos educacionais com potencial transformador das sociedades vinculadas à prática e à reflexão filosófica. Desenvolvemos atividades de extensão vinculadas às atividades deste grupo e inseridas nas suas práticas e propostas. Usamos como referencial teórico-metodológico central as contribuições das teorias desenvolvidas por Francisco Ferrer e Paulo Freire. Esse projeto tem como objetivo desenvolver a metodologia da pesquisa-ação e trabalho coletivo, que organizam e definem o projeto. Nosso grupo é composto de modo interdisciplinar por professores e alunos da UERJ, bem como por moradores da comunidade da mangueira. Nosso objetivo é contribuir para o acesso da comunidade da Mangueira à educação, facilitando o diálogo da favela com a Universidade como uma via de mão dupla, na qual tanto a Universidade leva parte de seu corpo discente e docente para desenvolver projetos na Comunidade, quanto a Comunidade pode adentrar o espaço acadêmico, usufruindo e passando a compor também este espaço. Para tanto, mantemos duas atividades centrais: 1) ENCONTROS LÚDICOS: Atende semanalmente 8 crianças da favela do metrô- mangueira, proporcionando atividades educativas de forma lúdica, com recreações, passeios, construção da identidade individual e coletiva, além de construir parceria com outras iniciativas sociais que fornecem atendimento psicológico para crianças em situação de risco social. 2) PRÉ-VESTIBULAR COMUNITÁRIO: O projeto do Pré-vestibular surge como uma ação afirmativa para atender jovens e adultos da Mangueira. O nosso projeto possibilita desde 2014 o ingresso no ensino superior de pessoas que ficam muitas vezes estacionadas no ensino médio."

Plano de Trabalho do Bolsista:

"As atividades dos bolsistas consistem na presença nas reuniões quinzenais, elaboração de relatórios de nossos encontros, auxílio nas inscrições e nas divulgações de nossas iniciativas, além de auxílio na manutenção de nosso espaço. A perspectiva é que um bolsista continue atuando nos encontros lúdicos, enquanto o outro atue diretamente como professor em nosso pré-comunitário. Nesse sentido, detalhamos abaixo: JANEIRO: Recesso. FEVEREIRO: Participação nas panfletagens semanais para divulgação do pré-vestibular e da educação infantil na Mangueira. Participação nas inscrições no pré-vestibular. Presença nas Reuniões quinzenais Participação nos encontros lúdicos. MARÇO: Presença nas Reuniões quinzenais Participação nas aulas do pré-participação nos encontros lúdicos. ABRIL: Participação na UERJ SEM MUROS Presença nas Reuniões quinzenais Participação nas aulas do pré-participação nos encontros lúdicos. MAIO: Presença nas Reuniões quinzenais Participação nas aulas do pré-participação nos encontros lúdicos. JUNHO: Presença nas Reuniões quinzenais Participação nas aulas do pré-participação nos encontros lúdicos. JULHO: Presença nas Reuniões quinzenais Participação nas aulas do pré-participação nos encontros lúdicos. AGOSTO: Presença nas Reuniões quinzenais Participação nas aulas do pré-participação nos encontros lúdicos. SETEMBRO: Presença nas Reuniões quinzenais Participação nas aulas do pré-participação nos encontros lúdicos. OUTUBRO: Presença nas Reuniões quinzenais Participação nas aulas do pré-participação nos encontros lúdicos. NOVEMBRO: Presença nas Reuniões quinzenais Participação nas aulas do pré-participação nos encontros lúdicos. DEZEMBRO: Participação na elaboração de nossa confraternização final. "

Pré-requisitos:

Estudantes que se interessem por educação popular e libertária.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

FILOSOFIA COMO PRÁTICA: LUTAS SOCIAIS E EDUCAÇÃO LIBERTÁRIA

Nome do Professor/Coordenador:

Camila Rodrigues Jourdan

Centro Setorial: CCS

Unidade Acadêmica: IFCH Instituto de Filosofia e Ciências Humanas

Departamento: Dep. Filosofia

Local de Funcionamento do Projeto: Maracanã

Resumo:

"O projeto de extensão nasce dentro do Grupo de Educação Popular UERJ-MANGUEIRA, com o interesse de desenvolver propostas e projetos educacionais com potencial transformador da sociedade vinculados à prática e à reflexão filosófica. Desenvolvemos atividades de extensão vinculadas às atividades deste grupo e inseridas nas suas práticas e propostas. Usamos como referencial teórico-metodológico central as contribuições das teorias desenvolvidas por Francisco Ferrer e Paulo Freire. Esse projeto tem como objetivo desenvolver a metodologia da pesquisa-ação e trabalho coletivo, que organizam e definem o projeto. Nosso grupo é composto de modo interdisciplinar por professores e alunos da UERJ, bem como por moradores da comunidade da mangueira. Nosso objetivo é contribuir para o acesso da comunidade da Mangueira à educação, facilitando o diálogo da favela com a Universidade como uma via de mão dupla, na qual tanto a Universidade leva parte de seu corpo discente e docente para desenvolver projetos na Comunidade, quanto a Comunidade pode adentrar o espaço acadêmico, usufruindo e passando a compôr também este espaço. Para tanto, mantemos duas atividades centrais: 1) ENCONTROS LÚDICOS: Atende semanalmente 8 crianças da favela do metrô-mangueira, proporcionando atividades educativas de forma lúdica, com recreações, passeios, construção da identidade individual e coletiva, além de estar construindo parceria com outras iniciativas sociais que fornecem atendimento psicológico para crianças em situação de risco social. 2) PRÉ-VESTIBULAR COMUNITÁRIO: O projeto do Pré-vestibular surge como uma ação afirmativa para atender jovens e adultos da Mangueira. O nosso projeto possibilita desde 2014 o ingresso no ensino superior de pessoas que ficam muitas vezes estacionadas no ensino médio."

Plano de Trabalho do Bolsista:

"As atividades dos bolsistas consistem na presença nas reuniões quinzenais, elaboração de relatórios de nossos encontros, auxílio nas inscrições e nas divulgações de nossas iniciativas, além de auxílio na manutenção de nosso espaço. A perspectiva é que um bolsista continue atuando nos encontros lúdicos, enquanto o outro atue diretamente como professor em nosso pré-comunitário. Nesse sentido, detalhamos abaixo: JANEIRO: Recesso FEVEREIRO: Participação nas Panfletagens semanais para divulgação do pré-vestibular e da educação infantil na Mangueira. Participação nas inscrições no pré-vestibular. Presença nas Reuniões quinzenais Participação nos encontros lúdicos MARÇO: Presença nas Reuniões quinzenais Participação nas aulas do pré Participação nos encontros lúdicos ABRIL: Participação na UERJ SEM MUROS Presença nas Reuniões quinzenais Participação nas aulas do pré Participação nos encontros lúdicos MAIO: Presença nas Reuniões quinzenais Participação nas aulas do pré Participação nos encontros lúdicos JUNHO: Presença nas Reuniões quinzenais Participação nas aulas do pré Participação nos encontros lúdicos JULHO: Presença nas Reuniões quinzenais Participação nas aulas do pré Participação nos encontros lúdicos AGOSTO: Presença nas Reuniões quinzenais Participação nas aulas do pré Participação nos encontros lúdicos SETEMBRO: Presença nas Reuniões quinzenais Participação nas aulas do pré Participação nos encontros lúdicos OUTUBRO: Presença nas Reuniões quinzenais Participação nas aulas do pré Participação nos encontros lúdicos NOVEMBRO: Presença nas Reuniões quinzenais Participação nas aulas do pré Participação nos encontros lúdicos DEZEMBRO: Participação na elaboração de nossa confraternização final "

Pré-requisitos:

Estudantes que se interessem por educação popular e libertária



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

NOVAS FONTES PARA A HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA. TRATAMENTO DO ACERVO DOCUMENTAL DOS CADERNOS TERCEIRO MUNDO.

Nome do Professor/Coordenador:

Edna Maria Dos Santos

Centro Setorial: CCS

Unidade Acadêmica: IFCH Instituto de Filosofia e Ciências Humanas

Departamento: Departamento de História

Local de Funcionamento do Projeto: Laboratório de Pesquisa e Práticas de Ensino de História/IFCH - Campus Maracanã, Pavilhão João Lyra Filho, Bloco B, sala 9019

Resumo:

O projeto propõe-se a disponibilizar o material digitalizado do acervo da revista Cadernos do Terceiro Mundo, produzindo materiais voltados para o ensino da História Contemporânea no ensino básico e na graduação, especialmente, de Ciências Humanas, assim como para pesquisadores em geral. Em um primeiro processo, foram digitalizadas 60 edições de um total de 485, que vêm sendo disponibilizadas através das produções do laboratório, como a edição do CD-ROM com mais de 60 artigos publicados sobre África, Oriente Médio e América Latina, distribuído, gratuitamente, às escolas do município do Rio de Janeiro. A partir deste trabalho, um desdobramento se deu com a publicação de artigos no site do LPPE, com a criação da seção `Cadernos em Memória`, onde se busca um diálogo com temas da atualidade, trazendo novos elementos para o estudo da História do Tempo Presente e para o estudo sobre a relação entre História e Imprensa. Além disso, foi efetivado o projeto conjunto de digitalização de todo o acervo, em parceria com a UFRJ e a UFRRJ, para seu acesso universal através de uma base de dados disponível pela internet. Todo o conjunto de informações está sendo organizado para sua disponibilização no site e em outro tipo de suporte multimídia, permitindo, assim, sua ampla divulgação e utilização nas escolas.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Alunos da graduação em História e Relações Internacionais, com interesse em História Contemporânea (África, Oriente Médio e América Latina, relações Sul-Sul) e estudos com História e Imprensa. – Leituras sobre a História Contemporânea, mais especificamente sobre os países integrantes do eixo Sul-Sul e sobre os estudos de Imprensa e História. – Levantamento de todo o material que trata do continente africano, publicado no período de 1980 a 2006; - Separação do material levantado por gênero – artigos, entrevistas, reportagens. – Identificação de cada material, com os dados e informações completas para compor o Instrumento de Pesquisa; - Organização do Instrumento de Pesquisa para publicação no site, contendo todas as informações relativas ao documento e o link direto para o material digitalizado em parceria com o CEDIM/UFRRJ. – Participação nas atividades acadêmicas do Laboratório, no que se relaciona ao projeto; - Participação nas reuniões de equipe e nos eventos realizados no LPPE.

Pré-requisitos:

Alunos da graduação em História e Relações Internacionais, com interesse em História Contemporânea (África, Oriente Médio e América Latina, relações Sul-Sul) e estudos com História e Imprensa.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

DINAMIZAÇÃO DA REVISTA MARACANAN

Nome do Professor/Coordenador:

Fabiano Vilaça Dos Santos

Centro Setorial: CCS

Unidade Acadêmica: IFCH Instituto de Filosofia e Ciências Humanas

Departamento: Departamento de História

Local de Funcionamento do Projeto: Programa de Pós-graduação em História

Resumo:

As revistas universitárias são hoje importante indicador de qualidade do ensino e da pesquisa desenvolvidos pelos docentes e discentes nas universidades e centros de investigação científica e encontram-se em franco crescimento, haja vista a constante demanda para que os programas de pós-graduação do país realizem pesquisas e criem canais efetivos de difusão e intercâmbio de suas produções. A Revista Maracanan, publicada pelo Programa de Pós-graduação em História da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, é atualmente um periódico reconhecido e de relevância para a divulgação dos trabalhos desenvolvidos pelos docentes da UERJ. O periódico destaca-se também pela interação entre docentes e pesquisadores de instituições de todo o país, e mesmo estrangeiras, contando com a crescente colaboração de articulistas reconhecidos internacionalmente, tanto na condição de membros do Conselho Consultivo, quanto de autores.

Plano de Trabalho do Bolsista:

"1. Da organização geral do processo editorial e das atribuições do bolsista: 1.1. sistematizar o fluxo de artigos, resenhas, notas de pesquisa etc.; 1.2. organizar e manter atualizada a planilha do banco de artigos; 1.3. captar artigos, resenhas e notas de pesquisa, sobretudo, de articulistas externos; 1.4. acompanhar os lançamentos de livros que possam ser resenhados mediante convite; 1.5. prestar esclarecimentos aos articulistas/colaboradores respondendo aos e-mails; 1.6. submeter todo o material recebido à equipe editorial nas reuniões mensais; 1.7. participar de modo propositivo das reuniões com a equipe editorial; 1.8. participar de eventos internos e externos para a divulgação da revista. 2. dá pré-produção da revista: 2.1. verificar o cumprimento pelos articulistas/colaboradores das normas de submissão; 2.2. convidar os pareceristas indicados pela equipe editorial (no sistema "duplo cego"); 2.3. enviar os textos aos pareceristas com a respectiva planilha de avaliação; 2.4. receber os pareceres e enviar as declarações de pareceristas aos avaliadores; 2.5. enviar os pareceres aos articulistas/colaboradores para ciência da avaliação; 2.6. receber os textos reformulados pelos articulistas/colaboradores e reenviá-los aos pareceristas para verificação do atendimento das sugestões e modificações indicadas no formulário de avaliação; 2.7. encaminhar todos os textos aprovados e pautados para cada edição à revisão; 2.8. receber os textos revisados; 2.9. enviar os textos aos articulistas/colaboradores para apreciação das intervenções realizadas, esclarecimento de dúvidas do processo de revisão e aprovação final; 2.10. arquivar os textos prontos no banco de artigos para montagem das pautas; 2.11. assessorar a equipe editorial na montagem das pautas de cada edição semestral; 2.12. submeter constantemente todo o processo à equipe editorial. 3. Da produção da revista: 3.1. auxiliar a equipe editorial na definição dos dois dossiês temáticos programados anualmente; 3.2. divulgar as chamadas de artigos para cada dossiê temático; 3.3. verificar a proporção de articulistas/colaboradores internos e externos para garantir o mínimo de 75% de autores externos à UERJ em cada edição; 3.4. contatar os articulistas/colaboradores para solucionar eventuais pendências e problemas técnicos com os artigos; 3.5. diagramar os artigos; 3.6. solicitar a SR2 o DOI para cada texto publicado; 3.7. realizar o upload ("subida") dos artigos no Portal e-publicações da UERJ; 3.8. corrigir eventuais problemas técnicos ocorridos no processo de "subida" dos textos; 3.9. divulgar o lançamento da revista interna (PPGH; Dep. de História; Laboratórios e Núcleos de Pesquisa) e externamente (listas de entidades como a Associação Nacional de História – ANPUH – e redes sociais); 3.10. observar estritamente as regras para a manutenção e a ampliação dos indexadores; 3.11. publicar a chamada de artigos da edição seguinte à publicada, com a data-limite de submissão e os nomes dos editores responsáveis pelo número; 3.12. submeter todo o processo de produção à equipe editorial. "

Pré-requisitos:

Graduandos em História, Letras ou Comunicação.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

USOS DO (AUTO)BIOGRÁFICO E EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO

Nome do Professor/Coordenador:

Lívia Beatriz da Conceição

Centro Setorial: CCS

Unidade Acadêmica: IFCH Instituto de Filosofia e Ciências Humanas

Departamento: História

Local de Funcionamento do Projeto: Colégio Estadual Professor José de Souza Marques e UERJ

Resumo:

O projeto visa explorar as potencialidades dos usos de histórias de vida para uma reeducação das relações étnico-raciais no Brasil visando práticas antirracistas. Para tanto, promovemos ações no sentido de escrutinar as possibilidades e as funções político-pedagógicas do gênero (auto)biográfico no intuito de se rever currículos e redimensionar práticas docentes nos termos das “vidas que importam”. Nisto, objetivamos igualmente construir possibilidades por meio das quais tanto professores e estudantes da escola campo de aplicação deste projeto, quanto discentes (bolsistas BAAP) da UERJ, percebam-se e construam-se enquanto sujeitos de sua própria história e da história; potencializando, nesse sentido, os processos de formação inicial e continuada desses atores políticos.

Plano de Trabalho do Bolsista:

– Participação nas reuniões regulares de planejamento e acompanhamento das atividades desenvolvidas. – Participação no grupo de estudos. – Participação nas oficinas, ciclo de debates, atividades culturais e cursos de livres de formação levados a cabo no desenvolvimento do Projeto. – Produção de materiais de caráter didático instrucional, tais como jogos, poesias, músicas, vídeos, história em quadrinhos, textos para a web, podcast etc. – Produção de um dicionário, nos moldes do dicionário biográfico os “Excluídos da História”, a ser publicado em site criado/produzido para este fim, no qual personagens e histórias de vida a serem retratados/as serão aqueles/as que se relacionam às histórias, individuais e/ou coletivas/sociais, da comunidade escolar do colégio campo de aplicação do Projeto. – Produção de artigos acadêmicos e trabalhos completos para a publicação em Anais, assim como de textos mais circunscritos a publicação em jornais de notícias e/ou em revistas. – Elaboração, sob a orientação da professora coordenadora e proponente do Projeto, de relatórios parciais e do relatório final.

Pré-requisitos:

– Desejo de atuação extramuros em escolas de Educação Básica. – Comprometimento no desenvolvimento de materiais para a Educação Básica, assim como dos outros produtos e atividades a serem realizadas pelo Projeto (ver plano de trabalho). – Envolvimento ético-político com a educação e práticas antirracistas. – Trânsito por discussões relacionadas à história política, ensino e educação antirracista.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2023

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

NÚCLEO DE ESTUDOS DA ANTIGUIDADE

Nome do Professor/Coordenador:

Maria Regina Candido

Centro Setorial: CCS

Unidade Acadêmica: IFCH Instituto de Filosofia e Ciências Humanas

Departamento: História

Local de Funcionamento do Projeto: Campus Maracanã, 9º andar sala 9030

Resumo:

Núcleo de Estudos da Antiguidade O NEA define-se como um núcleo de pesquisa que busca realizar um ensino de qualidade na área de História Antiga e Medieval e desenvolver cursos e eventos da extensão na UERJ. A motivação da formação do grupo foi a de questionar o senso comum que preconizava a impossibilidade de se desenvolver pesquisa em sociedades antigas no Brasil, pois as sociedades sem escrita, de predomínio oral cujos vestígios de sua existência têm por base artefatos ou vestígios arqueológicos, pinturas e afrescos não tinham consistência para o fazer história. A missão da Equipe NEA foi estabelecer o diálogo com as demais áreas de saber visando apresentar a capacidade de seus integrantes em realizar História Antiga de qualidade e em nível de excelência como tem demonstrado as premiações (SEMIC) e o reconhecimento das IES em nível nacional e internacional (Universidade de Valencia/Espanha e Exeter e London'College (Londres). O ensino, a pesquisa e a extensão em sociedades antigas como Grécia, Roma, Ibéria, Egito, Judéia, África desenvolvem a capacidade crítica de pensar no outro e saber interagir com as diferenças devido ao estabelecimento do diálogo. Diante de um mundo globalizado, interagir com o outro se torna fundamental no qual inclui o empenho entre professores, alunos e pesquisadores, entre instituições públicas e privadas, entre as diferentes áreas do conhecimento acadêmico. Acreditamos na relação ensino-pesquisa extensão como ação coletiva, dialógica e integralizadora. Coordenação Profa Maria Regina Candido NEA PPGH UERJ Prof. Alair Figueiredo Duarte - pos doc PPGH UERJ.

Plano de Trabalho do Bolsista:

1. Administrar a assiduidade de professores e alunos e voluntários do NEA/UERJ visando a eficácia dos compromissos assumidos com a equipe NEA UERJ e suas atividades;
2. manter atenção ao número reduzido de pessoas na sala do NEA nos dias de 3º e 5º (média de 6 pessoas no máximo) janelas e portas abertas e a obrigação do uso de máscaras e álcool.
3. marcar e informar as datas das reuniões (de forma remota) dos integrantes dos professores do NEA visando debater planejamentos, avaliação e reformulação de módulos do curso de extensão;
4. organizar o quadro de horário de professores, alunos e integrantes com a coordenação e a vice coordenação do NEA;
5. auxiliar na atualização do site do NEA, auxiliar na Revista NEARCO e no Jornal Philia assim como responder os e-mails e respostas via Facebook assim como na divulgação das atividades do NEA;
6. desenvolver um tema de pesquisa sobre História Antiga ou Ensino de História Antiga;
7. Informar a equipe sobre a data de inscrição em eventos nacionais e internacionais visando a participação de alunos e professores e voluntários NEA UERJ como ouvintes e/ou comunicadores – como forma de divulgação da existência do núcleo;
8. manter contato contínuo com os integrantes do NEA através de e-mails, sugerir LIVES, temas ou alterações caso considere necessário.

Pré-requisitos:

Alunos da área de Ciências Humanas.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

A INSERÇÃO DA ROBÓTICA EDUCACIONAL COMO INSTRUMENTO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Nome do Professor/Coordenador:

Alan Freitas Machado

Centro Setorial: CTC

Unidade Acadêmica: IFADT Instituto de Física Armando Dias Tavares

Departamento: Física Teórica

Local de Funcionamento do Projeto: Instituto de Física

Resumo:

O objetivo principal em utilizar essas ferramentas (ferramentas computacionais) é promover maior estímulo nos estudantes de nível médio, apresentando indícios de que o uso de robótica educacional deva ser estimulado nas escolas. Ainda, buscaremos estudos na literatura que corroborem com a ideia de que o ensino e aprendizagem de programação de computadores é fundamental para que a população tenha uma maior compreensão de mundo, já que a computação está inserida em diversos ambientes e pode ser encarada por diferentes perspectivas. Por fim, conclui-se que existem subsídios que permitem a aplicação da robótica educacional no país, necessitando apenas de iniciativas que estimulem o seu uso nos diferentes níveis da educação.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Pelo menos um encontro semanal (o plano será elaborado de acordo com a disponibilidade do bolsista)

Pré-requisitos:

Alunos interessados em aprender programação e mecatrônica



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2018

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

EFEITOS CALÓRICOS EM COMPOSTOS COM TERRAS-RARAS

Nome do Professor/Coordenador:

Bruno Alho

Centro Setorial: CTC

Unidade Acadêmica: IFADT Instituto de Física Armando Dias Tavares

Departamento: DEQ

Local de Funcionamento do Projeto: Física

Resumo:

Os materiais multiferróicos são de grande interesse tanto do ponto de vista da Física básica como da Física aplicada (na produção de sensores, filtros, atenuadores, sistemas de localização etc.) pois exibem simultaneamente a co-existência de pelo menos duas propriedades descritas com parâmetros de ordem, por exemplo: ferroelétricos-ferroelásticos, magneto-ferroelétricos e magneto-elétricos. A quantidade de materiais conhecidos que apresentam propriedades multiferróicas é pequena devido às condições singulares associadas à simetria cristalina que possibilitam a existência simultânea de propriedades magnéticas e elétricas. Desse modo, é esperado que os efeitos calóricos nesse tipo de materiais sejam especialmente interessantes devido ao acoplamento cruzado dos parâmetros de ordem. Podendo resultar em efeitos combinados mais intensos do que os estudados isoladamente. Dentre os efeitos calóricos vale ressaltar o efeito magnetocalórico que representa uma das abordagens mais promissoras para uma refrigeração eficiente e não danosa ao meio ambiente. O Efeito magnetocalórico é a propriedade que materiais magnéticos têm de variar sua temperatura quando submetidos a um campo magnético externo e de retornar a temperatura anterior quando esse campo é retirado. O interesse no efeito magnetocalórico cresceu muito nos últimos anos devido à possibilidade de aplicação deste efeito na chamada refrigeração magnética a temperatura ambiente. Esta tecnologia apresenta uma grande vantagem de natureza ecológica em relação à refrigeração convencional, devido a eliminação dos poluentes, a refrigeração magnética poderá ser produzida com menor perda de energia e elimina os ruídos existentes dos compressores. No entanto, não é apenas o interesse tecnológico que motiva o estudo do efeito magnetocalórico. Do ponto de vista teórico-acadêmico, o efeito magnetocalórico mostra um grande potencial para a investigação de propriedades físicas fundamentais dos materiais magnéticos, já que a origem do efeito magneto calórico, se dá através da conexão da rede cristalina e da rede magnética.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Aqui apresentaremos as principais etapas que serão desenvolvidas com o projeto dando ênfase nos métodos que serão utilizados A - LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO B - ESTUDO DOS PROGRAMAS E ALGORITMOS COMPUTACIONAIS Nessa parte do processo o aluno aprenderá os diversos programas e a linguagem de programação necessária para o desenvolvimento do trabalho, como por exemplo, a linguagem de programação FORTRAN 90 e programa ORIGIN. Métodos computacionais para a solução de equações não analíticas, comuns no estudo de propriedades magnéticas, também serão estudados e aplicados para a linguagem selecionada. C - ESTUDO DOS MODELOS TÉRMICOS E MAGNÉTICOS. Nessa etapa serão discutidas as regras de Hund, a interação dos momentos magnéticos localizados com o campo magnético aplicado (efeito Zeeman) e a interação entre momentos magnéticos distintos, dada pela interação de troca na representação dos operadores de momento angular (Hamiltoniano de Heisenberg). Além disso, conceitos básicos da mecânica estatística serão estudados e aplicados a descrição do paramagnetismo e do ferromagnetismo da matéria. D - ESTUDO DO EFEITO MAGNETOCALÓRICO A partir da descrição de entropia total do sistema que apresenta contribuições devido ao hamiltoniano magnético, da rede cristalina e dos elétrons de condução, o estudo do efeito magnetocalórico e dos potenciais termodinâmicos que caracterizam o efeito será realizado. E - ESTUDO DOS MODELOS DE DUAS SUB-REDES MAGNÉTICAS. Para o estudo do antiferromagnetismo aplicaremos um modelo semelhante ao utilizado para o ferromagnetismo, contudo este modelo considera os diferentes íons magnéticos presentes nos materiais magnéticos através de duas sub-redes magnéticas acopladas podendo assim dar origem a novos arranjos magnéticos e assim mudando as propriedades magnéticas e consequentemente o efeito magnetocalórico. Além disso, incluir neste modelo a influência da direção do campo magnético aplicado, o que dá origem a anisotropia magnética, foco de estudo desse plano de trabalho. F - ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO.

Pré-requisitos:

Alunos de Engenharias / Física



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

MASTERCLASS INTERNACIONAL EM FÍSICA DE PARTÍCULAS

Nome do Professor/Coordenador:

Marcia Begalli

Centro Setorial: CTC

Unidade Acadêmica: IFADT Instituto de Física Armando Dias Tavares

Departamento: DFNAE

Local de Funcionamento do Projeto: Instituto de Física

Resumo:

Um projeto de divulgação científica em colaboração com o CERN para alunos de Ensino Medio, seus professores, alunos de graduação, e interessados em geral. Nele, os participantes tem palestras introdutórias sobre fisica de particulas elementares, o CERN, o LHC, o experimentos ATLAS e CMS, e também analisam eventos reais disponibilizados por esses experimentos para esse fim. Em março de cada ano, uma video conferencia com o CERN e vários países participantes é realizada e nela os alunos/professores/participantes apresentam e discutem seus resultados. Dessa forma, os participantes vivenciam, mesmo que por curto período, o trabalho de um cientista na área de física de altas energias. Essa atividade é realizada na UERJ desde janeiro de 2008, quando junto com o SPRACE/UNESP iniciamos o Masterclass International em Física de Partículas no Brasil.

Plano de Trabalho do Bolsista:

aprender a: - usar o computador com sistema operacional e Windows e também com Linux - instalar e usar o software para visualização dos eventos a serem analisados no Masterclass - analisar os eventos, a identificar elétrons, fótons, múons - estudar sobre fisica de partículas nos textos recomendados - fazer pequenas apresentações, semanalmente, sobre o que aprendeu, bem como explicando a análise dos eventos, dessa forma poderá auxiliar os futuros participantes. Essa periodicidade fica suspensa na época das provas. É essencial que o aluno/aluna se dedique com afinco aos cursos da graduação. Se aprender tudo com facilidade, poderá começar uma análise de um canal específico, por exemplo, análise do bóson de Higgs decaindo em 2 bósons Z, que por sua vez decaem em um par de léptons cada um. Se tiver mais dificuldade para aprender, voltaremos aos assuntos, juntos com outros colegas do projeto (alunos de IC, monografia) vamos procurar outros textos, outras formas de auxiliar o aprendizado. O importante é o interesse, a seriedade, a dedicação do aluno. O aprendizado será feito no ritmo do aluno.

Pré-requisitos:

interessado em aprender sobre o CERN, o LHC, seus experimentos, sobre física de partículas, sobre detectores de partículas sub-atômicas. precisa ser educado, gentil, saber trabalhar em grupo, interagir com outros colegas



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

VIRAMUNDO: LABORATÓRIO DE GEOGRAFIAS POPULARES

Nome do Professor/Coordenador:

JULIA SANTOS COSSERMELLI DE ANDRADE

Centro Setorial: CTC

Unidade Acadêmica: IGEOG Instituto de Geografia

Departamento: Departamento de Geografia Humana

Local de Funcionamento do Projeto: Na UERJ (cursos, mesas redondas) e nas instituições conveniadas. Ex: Museu do Folclore (Catete), Inst Moreira Salles, Casa do Choro, Galpão da Utopia etc.

Resumo:

Um projeto voltado à formação de público. Destinado a discutir e fomentar a formação dos nossos discentes assim como de seus familiares. Nossa proposta nasceu para ser complementar às políticas de cotas e de inclusão da nossa universidade. Apenas ter acesso ao curso superior pode não ser suficiente para capacitar o sujeito para a competição desleal e historicamente desigual que nossa sociedade impõe. Roteiros de visitação às instituições museológicas, ciclo de debates com artistas de diferentes áreas, disponibilização de entradas em shows e espetáculos teatrais e agora, mais recentemente, roteiros de visitação em diferente bairros é um dos caminhos que esse projeto busca oferecer.

Plano de Trabalho do Bolsista:

1. Organizar as atividades de visitação junto aos discentes. 2. Selecionar e formar equipes de professores de diferentes áreas (antropólogos, músicos, atores, historiadores além de geógrafos) que sejam capazes de construir um debate interdisciplinar nos cursos oferecidos. 3. Viabilizar os eventos e organizar os resultados das experiências via publicações ou documentários.

Pré-requisitos:

Alunos na UERJ. Em particular dos cursos de formação de professores.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2021

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

PERIÓDICO ESPAÇO CULTURA

Nome do Professor/Coordenador:

Mariana Araujo Lamego

Centro Setorial: CTC

Unidade Acadêmica: IGEOG Instituto de Geografia

Departamento: Geografia Humana

Local de Funcionamento do Projeto: Maracanã

Resumo:

O Periódico semestral Espaço e Cultura é elaborado no NEPEC - Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Espaço e Cultura, desde 1995, com ISSN 1413-3342 e E-ISSN 2317-4161, criado pelos professores Roberto Lobato Corrêa e Zeny Rosendahl pelo então Departamento de Geografia do antigo Instituto de Geociências/UERJ. Desde 2016 a Revista é editada pelos Professores André Reyes Novaes e Mariana Lamego, lotados no Departamento de Geografia Humana do Instituto de Geografia da UERJ. O Periódico especializado Espaço e Cultura, atualmente em seu número 39, têm como objetivo resgatar uma tradição geográfica que privilegia a cultura nas diferentes facetas de sua dimensão espacial, bem como contribuir para a difusão da Geografia Cultural no Brasil. O periódico Espaço e Cultura possui relevância social e acadêmica. Obteve reconhecimento da Universitat de Barcelona, da University of Texas Press e a Université de Paris IV (Sorbonne). A relevância traduz-se pela aceitação no meio acadêmico dessas universidades interessadas na cultura em sua versão geográfica. A Espaço e Cultura é a terceira revista no mundo de Geografia Cultural e pioneira no Brasil. Cabe ressaltar que a mesma se encontra indexada no portal de periódicos da CAPES - B1 e na REDALYC, e está hospedada no site do e-publicações da UERJ.

Plano de Trabalho do Bolsista:

- Gerenciar o site da revista (Aprender o sistema OJS. - Open Journal System). - Criação de design para a Revista e comunicações visuais (site, chamadas, notícias, redes sociais). - Participação da editoração da Revista.

Pré-requisitos:

- Domínio de ferramentas de edição de texto e software de edição (Scribus). - Ter aptidão para aprender novas tecnologias. - Ter disponibilidade para reuniões semanais/quinzenais com os membros da comissão executiva da Revista.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2021

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

RECURSOS E MATERIAIS PARA O ENSINO DE PORTUGUÊS PARA ALUNOS SURDOS

Nome do Professor/Coordenador:

Angela Corrêa Ferreira Baalbaki

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: LET Instituto de Letras

Departamento: Departamento de Estudos da Linguagem

Local de Funcionamento do Projeto: Sala 11032 Bloco B- 11º andar

Resumo:

O ensino de Língua Portuguesa (LP) para alunos surdos têm sido uma tarefa difícil para muitos professores do ensino regular, visto que a maioria destes não possui nenhum tipo de preparação para o trabalho com tais alunos. Encontra-se, portanto, um, obstáculo à aprendizagem da LP: professores não sabem LIBRAS (língua de modalidade viso-espacial) e desconhecem que se deva ensinar exclusivamente a modalidade escrita da LP. Em uma breve análise do processo de ensino de leitura e escrita de LP, pode-se vislumbrar que os resultados insatisfatórios obtidos pela maioria dos alunos surdos não decorrem de dificuldades de lidar com símbolos escritos da LP, mas da falta de uma metodologia de ensino adequada. Intentando contribuir para a formação inicial e continuada de professores de LP, o presente projeto de extensão tem como proposta elaborar materiais didáticos para o ensino de Português como Segunda Língua para alunos surdos. Sabe-se que o letramento em LP, no caso específico da comunidade surda, também deve contemplar sua exposição aos variados gêneros textuais que circulam na sociedade. Assim sendo, deve-se buscar trabalhar tanto a compreensão leitora quanto a produção textual de letreiros de lojas, receitas, HQs, cardápios, placas, bulas de remédios, textos publicitários e literários, etc. É indispensável que estes e tantos outros gêneros sejam ensinados. Deve-se também considerar, na transposição didática dos gêneros textuais, a necessidades de formular sequências didáticas com muitos recursos visuais ? que estimulem e incorporem a experiência visual e o modus vivendi surdo. As discussões realizadas sobre o ensino de alunos surdos devem propiciar que o professor de LP como segunda língua defina com clareza o que seja um material didático (MD) e quais parâmetros os caracterizam, assim como compreender sua principal função: auxiliar tanto o docente quanto os discentes no processo ensino-aprendizagem. Para tal, exige-se o conhecimento de várias teorias e abordagens de ensino.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Incumbem aos bolsistas as seguintes tarefas: a) Pesquisa bibliográfica sobre temas relativos aos estudos da surdez e ao ensino- aprendizagem de Língua Portuguesa como segunda língua. b) Leitura sobre teoria de ensino de LP2 numa perspectiva bilíngue. c) Registro, por meio de resenhas e de textos críticos, dos estudos dos textos teóricos. d) Coleta e avaliação de materiais e recursos disponíveis sobre o ensino de LP2. e) Auxílio no planejamento, na elaboração e na aplicação de materiais didáticos juntamente à coordenadora do projeto. f) Participação em reuniões de orientação e avaliação do projeto. g) Participação nas reuniões do projeto com profissionais convidados da área da surdez, trazendo sugestões e propostas de atividades. h) Levantamento de dados e reflexão acerca dos resultados e experiências obtidas por meio das práticas desenvolvidas no espaço escolar. i) Divulgação de resultados em congressos e seminários. j) Confecção de texto acadêmico acerca das experiências no âmbito docente. k) Registro fotográfico de atividade e eventos desenvolvidos pelo projeto. l) Atualização do blog "Oficina de Letras" (letrasdeoficinas.blogspot.com.br). Essa web log permitirá oferecer informações, links para outros blogs, páginas da Web e mídias relacionadas a seu tema, disponibilização de materiais que tanto atenderão ao público da UERJ quanto o externo que não podem frequentar as atividades oferecidas pelo projeto. m) Produção de material didático (roteiro de vídeo em Libras). n) Produção de relatório parcial e final das atividades, indicando as etapas executadas pelos bolsistas e os resultados obtidos. o) Participação em todas as atividades programadas pela universidade.

Pré-requisitos:

Alunos de graduação em Letras.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

PROGRAMA DE LEITURA DA UERJ (LER UERJ)

Nome do Professor/Coordenador:

Bruno Desdará

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: LET Instituto de Letras

Departamento: Estudos da Linguagem

Local de Funcionamento do Projeto: 11o andar, 11.111-F, sala A

Resumo:

O Programa Ler Uerj desenvolve diferentes atividades de extensão e pesquisa como o objetivo de investigar a constituição das práticas de leitura e dos circuitos culturais diversos e atuar na promoção do direito à leitura e ao acesso aos bens culturais disponíveis em nossa sociedade, como parte dos investimentos necessários em busca de igualdade e justiça social. Tais ações são fundamentadas em grupo de estudo, com leituras sobre o problema relativos à leitura, à formação de leitores no Brasil e ao aparato conceitual disponível nas áreas de estudos linguísticos e literários acerca desse objeto de investigação. O reconhecimento da necessidade de avaliar as interferências de fatores culturais e sociais nas práticas leitoras levou-nos a questionar, nos últimos anos, a própria formação daqueles que seriam seus mais apropriados difusores: os estudantes de Letras. Assim, realizam-se atualmente no Ler Uerj algumas atividades que objetivam investigar e atuar diante dos limites e possibilidades de ampliação da formação como leitores e profissionais ocupados com a leitura dos estudantes. Como parte das atividades atuais do Programa, ressalta-se a participação de sua equipe nas práticas de acolhimento a refugiados, com inserção nas práticas de promoção de seus direitos linguísticos, como parte de sua integração à sociedade brasileira.

Plano de Trabalho do Bolsista:

As atividades previstas são as seguintes: 1) Participar do grupo de estudos sobre práticas de leitura em perspectiva discursiva; 2) realizar as leituras previstas para a participação no grupo; 3) proceder à sistematização das leituras, em fichamentos e demais instrumentos combinados; 4) acompanhar as ações e eventos realizados pelo Programa, contribuindo com a divulgação e registro; 5) participar/promover ações como rodas de leitura e cineclubes, de acordo com as orientações propostas pelo grupo de estudos; 6) acompanhar as etapas de seleção, edição e publicação dos materiais submetidos ao III Concurso Literário do Ler Uerj; 7) redigir relatório com a síntese de sua participação nas ações; 8) participar do Uerj Sem Muros, apresentando os resultados de sua participação.

Pré-requisitos:

Estudantes dos cursos de Licenciatura.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

A DISCURSIVIZAÇÃO DA MULHER EM GÊNEROS MULTIMODAIS: ALTERNATIVAS DE ATIVIDADES PARA DEBATER AS QUESTÕES DO FEMININO (CIS/TRANSGÊNERO)

Nome do Professor/Coordenador:

Ceres Ferreira Carneiro

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: LET Instituto de Letras

Departamento: Estudos da Linguagem

Local de Funcionamento do Projeto: Virtual e/ou 11º andar da UERJ - Maracanã

Resumo:

A partir da utilização de memes, charges, cartuns, tirinhas, poesia digital, Fanfictions etc., em língua portuguesa e/ ou espanhola, disponibilizados na internet, desenvolveremos propostas de atividades, que possam ser utilizadas em salas de aula e contribuir para uma reflexão sobre a posição da mulher, considerando raça, classe e gênero em nossa formação social, sob a perspectiva da Análise do Discurso. Observamos que o subtítulo do projeto, antes “alternativas de atividades para debater as questões do feminino (cis/transgênero)”, foi alterado para “propostas de atividades que tratem do feminino em sua pluralidade”, de forma a englobar também as questões de raça e de classe. Esse projeto se vincula às áreas temáticas de Estudos da Linguagem, Educação, Interculturalidade. Os cursos e/ou os eventos podem tanto ocorrer nas dependências da UERJ, quanto em escolas, universidades ou em outras localidades que tenham interesse em participar, podendo, portanto, ser itinerante, desde que dentro da cidade do Rio de Janeiro. A fim de oportunizar a participação de pessoas residentes fora da cidade do Rio de Janeiro, consideramos manter, pelo menos, um curso ou evento, por ano, no modo remoto. Ressaltamos que as atividades só serão presenciais se atenderem aos protocolos exigidos oficialmente. Os cursos ou eventos (oficina, mesa redonda etc.) serão oferecidos duas vezes por ano, uma por semestre.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Atuar na operacionalização dos Cursos/Eventos.

Pré-requisitos:

Estudantes da área de Humanidades, que saiba usar as plataformas digitais.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

LETRASPRETAS

Nome do Professor/Coordenador:

Henrique Marques Samyn

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: LET Instituto de Letras

Departamento: Setor de Literatura Portuguesa

Local de Funcionamento do Projeto: Maracanã

Resumo:

O projeto prioriza alunas negras que tenham familiaridade com a perspectiva feminista negra, interseccional e antipunitivista (ressaltando-se que o projeto tem uma orientação transinclusiva e a favor dos direitos das trabalhadoras sexuais). Entre as autoras de referência para o projeto estão Angela Davis, bell hooks, Lélia González e Sueli Carneiro. Eventuais candidatas devem ter disponibilidade para produzir resenhas para o blog LetrasPretas e para participar de atividades e eventos dentro e fora da Uerj.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Participação nas reuniões convocadas pelo coordenador do projeto; redação de resenhas para o blog LetrasPretas; auxílio na organização e realização de atividades e eventos promovidos pelo projeto; colaboração no planejamento e implementação de atividades antirracistas e antissexistas.

Pré-requisitos:

O projeto prioriza alunas negras que tenham familiaridade com a perspectiva feminista negra, interseccional e antipunitivista (ressaltando-se que o projeto tem uma orientação transinclusiva e a favor dos direitos das trabalhadoras sexuais). Entre as autoras de referência para o projeto estão Angela Davis, bell hooks, Lélia González e Sueli Carneiro. Eventuais candidatas devem ter disponibilidade para produzir resenhas para o blog LetrasPretas e para participar de atividades e eventos dentro e fora da Uerj.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

POESIA, FICÇÃO E CRÍTICA: EXERCÍCIOS COM AUTOR, EXERCÍCIOS DE AUTOR

Nome do Professor/Coordenador:

Ieda Maria Magri

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: LET Instituto de Letras

Departamento: ILE

Local de Funcionamento do Projeto: LET - sala RAV 112

Resumo:

Projeto de extensão que objetiva fomentar o conhecimento, a leitura e o debate dos livros de autores brasileiros contemporâneos na Universidade de forma sistemática, com ênfase na atividade crítica elaborada a partir desses encontros, por críticos também convidados para este fim. Visa também oferecer aos alunos oficinas de criação literárias coordenadas por escritores com experiência nessa dinâmica. O projeto prevê encontros com escritores, críticos, editores, tradutores e demais agentes ligados à publicação de livros no presente.

Plano de Trabalho do Bolsista:

“Acompanhar a agenda de convidados; fazer divulgação via e-mail, Facebook e nos murais da Universidade; fazer os certificados dos participantes; ler pelo menos um livro de cada autor convidado; escrever relatos sobre os encontros com os autores.”

Pré-requisitos:

“Interesse em literatura e crítica brasileira contemporânea. Disponibilidade no período da tarde. Algum conhecimento de internet.”



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

CEALD – COLABORAÇÃO, ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM E LETRAMENTO DIGITAL: O DESAFIO DA EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUAS

Nome do Professor/Coordenador:

Janaina da Silva Cardoso

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: LET Instituto de Letras

Departamento: LAG

Local de Funcionamento do Projeto: Instituto de Letras da UERJ

Resumo:

Este projeto tem como objetivo principal diminuir o índice de reprovação e evasão nos níveis iniciais do curso de Inglês/Literaturas, usando como ações extensionistas cursos de curta duração, eventos, oficinas e rodas de leituras. A maioria das atividades são abertas para o público interno (alunos do curso de Letras) e externo (professores de idiomas que tenham interesse em se atualizar). O projeto tem como base uma pesquisa ação participante (BRANDÃO e STRECK 2006), que ocorre em um contexto sociocultural e conta com a participação de diferentes agentes. As pesquisas participantes são pesquisas sociais e ao mesmo tempo ações educativas: conhecer a realidade para poder transformá-la. Neste caso, os participantes (futuros) professores são levados a refletir sobre o processo de ensino e aprendizagem. Universitários do próprio curso são convidados a participar como bolsistas ou voluntários (estagiários e monitores), na busca por possíveis soluções para o problema. Mantendo este caráter qualitativo, o projeto também visa a um melhor entendimento do processo de aquisição de uma língua estrangeira, ao considerar a influência exercida pelas estratégias de aprendizagem (CARDOSO 2016, OXFORD 1990) e pelo uso de tecnologias digitais sobre esse processo. Acredita-se que, através da intervenção no processo cognitivo, pela utilização de atividades que busquem o desenvolvimento de estratégias de aprendizagem, é possível aprimorar, ao mesmo tempo, os conhecimentos linguísticos dos participantes das ações educacionais, de forma mais reflexiva e autônoma (CARDOSO 2016, FREIRE 1998). O projeto possibilita o trabalho conjunto entre alunos da graduação e pós-graduação e, a maioria das atividades são abertas ao público externo (outros alunos universitários e professores de línguas).

Plano de Trabalho do Bolsista:

Setembro 2022 - Conhecer o projeto / Apoio com a divulgação e inscrições das atividades do projeto (CEALD MOOC Camp e Desenvolvimento Linguístico de Professores de Línguas) / Diário online - anotando suas impressões sobre o estágio / Participação das reuniões quinzenais dos estagiários Outubro 2022 - Apoio às atividades do projeto CEALD / Diário online - anotando suas impressões sobre o estágio / Participação das reuniões quinzenais dos estagiários Novembro 2022 - Participar da organização do IV ENPPEC - Encontro do Projeto e Pesquisa do CEALD / Participação de Uerj Sem Muros / Diário online - anotando suas impressões sobre o estágio / Participação das reuniões quinzenais dos estagiários Dezembro 2022 - Atuar na monitoria e participar em uma das mesas do ENPPEC (apresentando suas primeiras impressões sobre o projeto) Janeiro 2023 - Avaliação do projeto / Planejamento dos próximos passos Fevereiro 2023 - Ajudar na divulgação de novas ações educativas do CEALD Março 2023 - Férias Abril em diante 2023 - Apoio a ações educacionais do CEALD / Diário online (opcional) / Participação reuniões dos estagiários.

Pré-requisitos:

Estudantes de Letras.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

PORTUGUÊS PARA REFUGIADOS

Nome do Professor/Coordenador:

Poliana Arantes

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: LET Instituto de Letras

Departamento: LAG

Local de Funcionamento do Projeto: Maracanã

Resumo:

Atendimentos a refugiados (ensino de língua, inserção, tutoria).

Plano de Trabalho do Bolsista:

20 horas semanais.

Pré-requisitos:

Alunos interessados em atuar no acolhimento de refugiados na cidade do Rio de Janeiro.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

LINGUÍSTICA E ENSINO

Nome do Professor/Coordenador:

Quezia dos Santos Lopes Oliveira

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: LET Instituto de Letras

Departamento: Departamento de Estudos da linguagem/ setor Linguística

Local de Funcionamento do Projeto: UERJ- Maracanã

Resumo:

O objetivo deste projeto é discutir a relação entre o potencial e a aplicação real da linguística ao ensino, especialmente dentro do escopo da Sociolinguística Variacionista Laboviana, de modo a oferecer propostas didáticas concretas a futuros e atuais profissionais de educação que atuam (e atuarão) no ensino básico brasileiro. Busca-se promover ações de divulgação científica e encontros de discussão e produção do saber calcados em estudos científicos, a fim de torná-los mais acessíveis ao público-alvo, compreendidos por ele e passíveis de serem transpostos, de modo adequado, à sua prática pedagógica. O projeto prevê a realização de encontros para coleta e discussão de referencial teórico na área, bem como para elaboração de atividades fruto desses debates. Também se objetiva organizar rodas de conversa e simpósios e oferecer um curso de extensão, visando à capacitação/ atualização de alunos/bolsistas e professores, e a reunião de referenciais de práticas pedagógicas linguisticamente bem fundamentadas. Já as ações de divulgação incluem a criação de um blog para socialização dos materiais didáticos produzidos e anúncios de eventos na área, bem como a publicação de artigos e relatórios sobre as atividades desenvolvidas e a participação em congressos com apresentação de trabalhos.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Grupo 1: (I) Realização de encontros semanais orientador-orientando, para discussão dos textos e levantamento de questões indispensáveis à reflexão do futuro docente. (II) Auxílio na organização, condução e divulgação de eventos acadêmico-científicos realizados no âmbito do projeto. (III.) Participação na elaboração de materiais didático-pedagógicos voltados ao ensino de língua(s) na educação básica. (IV.) Colaboração na Gravação e/ou edição de vídeos. (V.) Produção colaborativa de textos de divulgação científica (resenhas, artigos, materiais didáticos) na área de Letras/Educação. (VI.) Participação em eventos na área, com apresentação de trabalho. e (VII.) Elaboração de relatório final, com vistas à publicação do texto em revistas especializadas. Grupo 2: (I) Realização de encontros semanais orientador-orientando, para discussão da agenda de trabalho e direcionamento das ações do projeto. (II.) Auxílio na administração das páginas do projeto (Blog, Instagram e Canal do Youtube), voltadas à divulgação científica e às ações do projeto. (III.) Colaboração na Gravação e/ou edição de vídeos. (IV.) Elaboração de artes de divulgação de eventos; (V.) Editoração de material didático (impresso e/ou digital). (VI) Auxílio na organização, condução e divulgação de eventos acadêmico-científicos realizados no âmbito do projeto (VII.) Auxílio na realização de transmissões de evento ao vivo no canal do projeto no Youtube. (VIII.) Participação em eventos na área e elaboração de relatório final.

Pré-requisitos:

Grupo 1: Estudantes de Letras e/ou Pedagogia, a partir do 3º período. Grupo 2: Estudantes da área de Design, a partir do 2º período. (Requisitos: conhecimento na área de mídias sociais, elaboração de artes, edição de vídeos e editoração de material.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

LITERATURA INFANTOJUVENIL, NARRATIVAS DE ONTEM E DE HOJE

Nome do Professor/Coordenador:

Regina Silva Michelli Perim

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: LET Instituto de Letras

Departamento: LIPO

Local de Funcionamento do Projeto: Instituto de Letras

Resumo:

O projeto de pesquisa “Literatura Infantojuvenil, narrativas de ontem e de hoje”, tem por corpus obras da tradição - contos de Giambattista Basile Charles Perrault, dos irmãos Grimm e de recolhas portuguesas e brasileiras - em diálogo intertextual com narrativas contemporâneas produzidas em diferentes linguagens (literária, fílmica, imagética, hipermidiática), diálogo que se alarga à perspectiva comparatista também com outras áreas do saber. A pesquisa direciona-se ao estudo da arquitetura narrativa, na interface com as vertentes ficcionais do fantástico, da configuração das personagens, da investigação de linguagens verbais e visuais, no eixo das representações identitárias e de diversidades, englobando narrativas consideradas polêmicas.

Plano de Trabalho do Bolsista:

O aluno deverá realizar atividades como: leitura, fichamento, resenhas e análises de obras teórico-críticas de Literatura Infantojuvenil, apresentação oral das pesquisas em congressos, além de se integrar às atividades desenvolvidas pelo grupo, todas em torno da Literatura Infantojuvenil.

Pré-requisitos:

O perfil desejado para este projeto é um aluno que se interesse pela Literatura Infantojuvenil como objeto de pesquisa.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

NÚCLEO DE ESTUDOS EM LITERATURA INFANTOJUVENIL DA UERJ (NELIJ-UERJ)

Nome do Professor/Coordenador:

Regina Silva Michelli Perim

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: LET Instituto de Letras

Departamento: LIPO

Local de Funcionamento do Projeto: Instituto de Letras

Resumo:

O projeto “Núcleo de Estudos em Literatura InfantoJuvenil da UERJ” (NELIJ-UERJ) tem por objetivo estabelecer e viabilizar atividades que configurem um núcleo de estudos e ações em torno da Literatura Infantojuvenil na UERJ, com a promoção de eventos culturais e acadêmicos. As atividades são gravadas e estão disponíveis em: <https://linktr.ee/EnLIJ> - <https://www.instagram.com/enlij.oficial/> <https://www.youtube.com/LiteraturaInfantojuvenil>

Plano de Trabalho do Bolsista:

O aluno deverá se envolver com o trabalho da equipe, auxiliando os projetos existentes e participando das atividades desenvolvidas.

Pré-requisitos:

Deseja-se um aluno interessado nos estudos em Literatura Infantojuvenil, com algum conhecimento de internet e mídias sociais.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

TRABALHANDO COM A LITERATURA INFANTO JUVENIL

Nome do Professor/Coordenador:

Regina Silva Michelli Perim

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: LET Instituto de Letras

Departamento: LIPO

Local de Funcionamento do Projeto: Instituto de Letras

Resumo:

O projeto de pesquisa “Literatura Infantojuvenil, narrativas de ontem e de hoje”, tem por corpus obras da tradição - contos de Giambattista Basile Charles Perrault, dos irmãos Grimm e de recolhas portuguesas e brasileiras - em diálogo intertextual com narrativas contemporâneas produzidas em diferentes linguagens (literária, fílmica, imagética, hipermediática), diálogo que se alarga à perspectiva comparatista também com outras áreas do saber. A pesquisa direciona-se ao estudo da arquitetura narrativa, na interface com as vertentes ficcionais do fantástico, da configuração das personagens, da investigação de linguagens verbais e visuais, no eixo das representações identitárias e de diversidades, englobando narrativas consideradas polêmicas.

Plano de Trabalho do Bolsista:

O aluno deverá realizar atividades como: leitura, fichamento, resenhas e análises de obras teórico-críticas de Literatura Infantojuvenil, apresentação oral das pesquisas em congressos, além de se integrar às atividades desenvolvidas pelo grupo, todas em torno da Literatura Infantojuvenil.

Pré-requisitos:

O perfil desejado para este projeto é um aluno que se interesse pela Literatura Infantojuvenil como objeto de pesquisa.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

LINGUAGEM, CIÊNCIA E DIVULGAÇÃO

Nome do Professor/Coordenador:

Ricardo Joseh Lima

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: LET Instituto de Letras

Departamento: Estudos da Linguagem

Local de Funcionamento do Projeto: Programa Linguagem, Ciência e Divulgação, sala 11 111 bloco F porta C

Resumo:

O objetivo do projeto é realizar ações de divulgação de conceitos sobre “certo” e “errado” na língua, utilizando uma linguagem não-acadêmica e se apoiando em novas tecnologias.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Participação em reuniões de orientação, elaboração de produtos com linguagem informal, divulgação desses produtos.

Pré-requisitos:

Criatividade, facilidade de mexer com novas tecnologias, disponibilidade de horário para quinta-feira à tarde, vontade de fazer algo “novo e diferente”.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

ARQUIVOS DE SABERES LINGUÍSTICOS: ORGANIZAÇÃO, CATALOGAÇÃO, DIGITALIZAÇÃO E ANÁLISE DE OBRAS RARAS

Nome do Professor/Coordenador:

Thaís de Araujo da Costa

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: LET Instituto de Letras

Departamento: Lipo

Local de Funcionamento do Projeto: ILE

Resumo:

Calcando-se no arcabouço teórico da História das Ideias Linguísticas, em sua relação com a Análise de Discurso de basematerialista (AD-HIL), o projeto objetiva a criação de um arquivo digital e gratuito de obras raras: o Arquivos de saberes linguísticos (SaberLing). Relacionado a esse propósito, tendo em vista a especificidade de sua natureza, outros objetivos secundários se impõem, justificando a necessidade de, paralelamente, desenvolver ações que promovam a articulação entre ensino, pesquisa e extensão.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Com o plano de trabalho elaborado para os bolsistas, pretende-se: Possibilitar-lhes o adensamento do conhecimento sobre o suporte teórico-metodológico da perspectiva discursiva da História das Ideias Linguísticas e sobre a montagem e o funcionamento de arquivos à luz dessa perspectiva; ensiná-los a pesquisar e a fazer análises em conformidade com essa perspectiva teórica; ensiná-los a produzir textos para publicação em periódicos avaliados pela Capes e para apresentação em eventos acadêmicos; Contribuir para a sua formação despertando-lhes o interesse pela investigação científica. Dessa maneira, serão as seguintes as tarefas dos bolsistas: (1) ler e fichar para discutir com a professora- orientadora artigos que tratem do dispositivo teórico-metodológico da Análise de Discurso materialista na sua relação com a História das Ideias Linguísticas; (2) participar das reuniões de equipe, de orientação e do grupo de estudos; (3) participar das atividades do Arquivos de Saberes Linguísticos, como seminários, conferências, encontros, entre outros, além de cursos de capacitação e formação; (4) catalogar as obras que constituem o Arquivo Said Ali, bem como fazer levantamento em arquivos institucionais de obras outras filiadas a esse nome de autor; (5) catalogar e organizar as obras que constituem a biblioteca do CEFIL; (6) fazer a digitalização com reconhecimento óptico de caracteres das obras catalogadas; (7) desenvolver reflexão científica a partir do aporte teórico da AD-HIL; (8) produzir, com a orientadora, gestos analíticos sobre o processo de constituição, formulação e circulação de ideias linguísticas no/do Brasil; (9) participar de ao menos um evento acadêmico expondo sua pesquisa; (10) redigir, sob a orientação da proponente, ao menos um trabalho para apresentação em evento acadêmico-científico e possível publicação; e (11) participar da elaboração parcial e final do relatório do projeto.

Pré-requisitos:

Aluno de Letras a partir do 3o período com facilidade com tecnologia.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

ELABORAÇÃO E APLICAÇÃO DE UM CURSO À DISTÂNCIA DE CAPACITAÇÃO EM MATEMÁTICA PARA SRM

Nome do Professor/Coordenador:

Jeanne Denise Bezerra de Barros

Centro Setorial: CTC

Unidade Acadêmica: IME Instituto de Matemática e Estatística

Departamento: Análise Matemática

Local de Funcionamento do Projeto: Vila Kennedy

Resumo:

Este projeto foi originalmente criado para auxiliar a classe de educadores das Salas de Recursos Multifuncionais, criando um curso de capacitação em Matemática a ser ofertado à distância para essa classe de profissionais. A experiência no projeto Oficina Pedagógica de Matemática para Alunos Surdos nos mostrou a necessidade de criar um curso em que o ensino das quatro operações básicas fossem o foco de discussão. Portanto, nossa proposta de curso abrange o conceito de número, as quatro operações básicas e um pouco da geometria dos Anos Iniciais. Depois de três anos ofertando o curso de Extensão, vimos que a abrangência do projeto vai muito além dos educadores das SRM. Hoje, entendemos a importância desse curso de capacitação para pedagogos, professores de licenciatura em outras áreas da educação, alunos de Pedagogia, alunos de licenciatura em Matemática e professores de Matemática. O curso oferece e discute recursos didáticos sob o prisma de algumas metodologias de ensino- aprendizagem, contribuindo significativamente acerca do ensino da unidade temática da BNCC Números, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Plano de Trabalho do Bolsista:

1. Participar dos seminários semanais (atualmente estamos estudando o livro A Gênese do Número na Criança, Jean Piaget e A. Szeminska). 2. Atuar na Associação dos Moradores do Quafá (Vila Kennedy), semanalmente, em ensino de Matemática ou Português, para turmas de jovens e adultos e outra de crianças.

Pré-requisitos:

Alunos graduandos em Matemática, Pedagogia ou Letras.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

SOLUÇÃO DE SISTEMAS LINEARES DE GRANDE PORTE

Nome do Professor/Coordenador:

Luiz Mariano Paes de Carvalho Filho

Centro Setorial: CTC

Unidade Acadêmica: IME Instituto de Matemática e Estatística

Departamento: Dep Matemática Aplicada

Local de Funcionamento do Projeto: UERJ, UFRJ, UFC, Unicamp, Cenpes

Resumo:

Aplicações de álgebra linear em simulação de reservatórios de petróleo, em recuperação de estados de mar através de análise de imagens de satélites e problemas de geometria de distâncias moleculares.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Aprender linguagem de programação python, aprender a usar o latex, ler artigos sobre alguns dos temas do projeto, produção de relatórios de suas atividades usando o sharelatex, realização de cursos on-line em universidades brasileiras e/ou estrangeiras nas áreas de interesse do projeto, participação em congressos da área de interesse do projeto.

Pré-requisitos:

Experiência em alguma linguagem de programação, CR acima de 7,0, sem reprovações nas disciplinas de Cálculo e Física.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

AMPLIAÇÃO E ABRANGÊNCIA DO PERIÓDICO CADERNOS DO IME - SÉRIE MATEMÁTICA

Nome do Professor/Coordenador:

Maria Hermínia de Paula Leite Mello

Centro Setorial: CTC

Unidade Acadêmica: IME Instituto de Matemática e Estatística

Departamento: Dep. Análise Matemática

Local de Funcionamento do Projeto: Maracanã

Resumo:

Esse projeto tem como objetivo a manutenção do periódico Cadernos do IME-Série Matemática no Portal de publicações eletrônicas da UERJ, visando o fortalecimento do periódico através da ampliação de sua abrangência, o aumento e diversificação da captação de submissões e do atendimento paulatino aos critérios de indexação da base Latindex. Os Cadernos do IME – Série Matemática são um canal de divulgação do trabalho de pesquisa desenvolvido no IME/UERJ e é uma importante ferramenta na formação dos alunos de graduação e de pós-graduação do IME/UERJ. A revista também é aberta à publicação de artigos de profissionais de outras instituições. Seu fortalecimento dará maior visibilidade à produção acadêmica do IME/UERJ na comunidade científica. Público Alvo do projeto: Pesquisadores em matemática, alunos de graduação e pós-graduação e pessoas interessadas pelo ensino e pelo estudo da Matemática em nível superior

Plano de Trabalho do Bolsista:

Objetivo principal do trabalho do Bolsista: Acompanhamento e aprendizagem de todo um processo de editoração de um periódico eletrônico. Plano de Trabalho do Bolsista: Março - Informações e orientações básicas ao bolsista, como: propósito da revista, áreas do conhecimento que o periódico abrange. Abril/Maio - Capacitação do bolsista sobre funcionamento do portal do e-publicações. e reuniões com o Corpo Editorial do periódico. Junho a Dezembro - Auxiliar o Corpo Editorial do periódico no acompanhamento das solicitações do portal do periódico como: e-mails, quantitativo de submissões, quantitativo de artigos aceitos para publicação; - acompanhamento de todo o processo do sistema de editoração eletrônica; - elaborar relatórios sobre dados da edição: quantitativo de artigos submetidos, artigos rejeitados, artigos aceitos para publicação. O bolsista estará sempre sob a supervisão de um dos membros do Corpo Editorial da revista. Enfatizamos que o bolsista não irá substituir o trabalho a ser executado pelo editor, mas poderá auxiliá-lo em algumas etapas do processo de acompanhamento, manutenção e editoração do periódico.

Pré-requisitos:

Alunos que tenham interesse em aprender processo de editoração digital. Não é exigido pré-requisito de conhecimento teórico.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

CASA DA ÁRVORE

Nome do Professor/Coordenador:

Benilton Bezerra

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: IMS Instituto de Medicina Social Hesio Cordeiro

Departamento: Instituto de Medicina Social

Local de Funcionamento do Projeto: Ilha da Conceição, Niterói. Rio Comprido, Rio de Janeiro.

Resumo:

"A Casa da Árvore foi fundada em 2001 com o objetivo de criar um serviço de atendimento psicológico dirigido ao público infantil que estivesse próximo de seu cotidiano. Trata-se de um trabalho com a infância, pioneiro no Brasil, que surge inicialmente inspirado no modelo da Maison Verte, criada há mais de 30 anos na França pela psicanalista Françoise Dolto. Atualmente o trabalho se desenvolve a partir de duas linhas: a) Construção de dispositivos de atenção à infância e seus cuidadores em favelas do Rio de Janeiro e Niterói: Essa linha abarca as ações que realizamos dentro das comunidades onde se inserem nossos projetos, buscando incidir diretamente sobre nosso público-alvo. Construímos esses dispositivos de atenção de diversas formas: através da criação dos Espaços de Convivência Casa da Árvore; com a realização do projeto Cuidando de Quem Cuida junto às creches comunitárias e seus educadores; na parceria que realizamos com os dispositivos locais de Atenção Básica; e com ações mais pontuais. Ambas estão reunidas no núcleo de trabalho Ações na Comunidade. b) Formação de profissionais de saúde e educação: Essa linha tem como objetivo a construção e disseminação de uma metodologia voltada à formação dos profissionais da saúde e educação, no que diz respeito à atenção à infância. O núcleo de trabalho Formação, esqueleto central da Casa da Árvore, é produto do vínculo permanente com a universidade, aliado a experiência de mais de 10 anos de trabalho com crianças e seus cuidadores nas favelas do Rio de Janeiro. "

Plano de Trabalho do Bolsista:

– Acompanhar as atividades do projeto Espaço de Convivência na Ilha da Conceição duas vezes por semana. – Acompanhar as atividades do projeto Sala de Espera no Rio Comprido uma vez por semana, participar semanalmente de grupo de estudo e supervisão; participar de outras atividades de formação promovidas no tempo de seu estágio; apresentar reflexões acerca de sua experiência em seminário interno da Instituição.

Pré-requisitos:

Interesse por estudo de psicanálise, trabalho com crianças, proatividade, facilidade de comunicação, disponibilidade para trabalho em grupo.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

O NUTRICIONISTA NO PROGRAMA TELESSAÚDE

Nome do Professor/Coordenador:

Maria Thereza Furtado Cury

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: INU Instituto de Nutrição

Departamento: Dep. Nutrição Social

Local de Funcionamento do Projeto: Maracanã

Resumo:

A área da saúde envolve situações que exigem a prática integrada de saberes, habilidades técnicas, atitudes e capacidade de tomada de decisões. Nesse contexto, o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) têm se destacado, por ser capaz de democratizar e expandir as oportunidades educacionais, propiciando uma educação aberta e continuada em saúde. Além disso, as TICs fornecem uma oportunidade singular para a promoção de estilos de vida saudáveis e valorização de iniciativas de políticas de saúde pública, atingindo simultaneamente um grande público. A importância da nutrição é reconhecida através da formação do processo de segurança alimentar, pela lei nº 11.346 de 15/09/2006, o qual institui o Sistema Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional (SISAN) que tem por objetivo “assegurar de forma sustentável o direito humano à alimentação adequada para toda população brasileira”. O processo de insegurança alimentar e nutricional perpassa desde situações de doenças carenciais e não degenerativas (fome, doenças associadas à má alimentação, obesidade, diabetes, dentre outras) até a produção e oferta de alimentos fora do padrão aceitável de qualidade ou prejudicial à saúde. O trabalho do nutricionista perpassa pelo incentivo à produção alimentar adequando-o aos hábitos alimentares, culturais, socioeconômicos de uma determinada população em foco. Entretanto, para que este alimento possa ser devidamente utilizado pelo consumidor, várias etapas devem ser cumpridas visando à manutenção da qualidade destes (aspectos nutricionais e higiênico-sanitários).

Plano de Trabalho do Bolsista:

1- Participação nas atividades de planejamento das atividades do Telenutrição. 2- Apoio às atividades do Telenutrição desenvolvidas no Telessaúde. 3- Fazer levantamento bibliográfico referente aos diversos assuntos a serem abordados pelo programa telessaúde. 4- Desenvolver trabalho em grupo, executando tarefas de acordo com o processo mínimo de organização e lógica. 5 - Participar de reuniões com diversas autoridades vivenciando o processo de discussão democrática. 6- Vivenciar o processo de aprendizagem à distância do telessaúde. 7 - Transformar o processo de utilização da internet como uma ferramenta de grande alcance e alto impacto na sua formação.

Pré-requisitos:

Alunos com interesse em internet e tecnologia da informação, com curiosidade de vivenciar o processo de aprendizagem à distância do telessaúde e transformar o processo de utilização da internet como uma ferramenta de grande alcance e alto impacto na sua formação.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

DERA

Nome do Professor/Coordenador:

Edna Lúcia Tinoco Ponciano

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: PSI Instituto de Psicologia

Departamento: DPCD

Local de Funcionamento do Projeto: UERJ, instituições escolares e online.

Resumo:

O DERA, desafios emocionais e relacionais na adolescência e na adultez emergente, coordenado por Edna Ponciano, com a participação de estudantes de graduação e de pós-graduação, é um projeto de pesquisa e de extensão com foco na regulação emocional e interpessoal para o desenvolvimento saudável dos jovens. Nesse sentido, são desenvolvidas pesquisas sobre adolescência, adultez emergente, relacionamentos família/casal/pares, relacionamento pais e filhos, nessa fase de desenvolvimento, e saúde mental, considerando os contextos escolar e universitário. A partir dessas pesquisas, que embasam a extensão, os objetivos principais do DERA são: fornecer informações que visam à orientação e ao manejo das emoções e das relações interpessoais, discutindo as características da passagem da adolescência para a adultez emergente; oferecer palestras nas escolas e universidades, visando ao esclarecimento dessa fase e à divulgação de um projeto psicoeducativo; oferecer espaços de atendimento grupal e individual com estratégias terapêuticas e psicoeducacionais, para a melhoria da regulação emocional e interpessoal. Nosso público-alvo são, principalmente, os estudantes de ensino médio e de graduação, pais, professores e profissionais que atuam no contexto escolar e universitário. Estamos nas redes: bit.ly/facederauerj, bit.ly/derayoutube e [@deraerj](https://www.instagram.com/deraerj).

Plano de Trabalho do Bolsista:

1) Estudos teóricos Revisão e discussão da literatura pertinente. 2) Estudos metodológicos Estudos sobre metodologia qualitativa e quantitativa. 3) Estudo empírico Entrevistas em grupo e aplicação de escalas. 4) Análise e discussão dos dados. 5) Elaboração de relatório, de trabalhos para congressos e de Manuscritos.

Pré-requisitos:

Curiosidade e interesse pelo tema, além da disponibilidade de tempo para se dedicar. Vontade de aprender e iniciativa.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

PSICOLOGIA DO TRABALHO E ORGANIZACIONAL- O JOVEM E A INICIAÇÃO AO TRABALHO EM UMA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO SOCIAL

Nome do Professor/Coordenador:

Heloisa Helena Ferraz Ayres

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: PSI Instituto de Psicologia

Departamento: DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA SOCIAL E CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS (DPSCH)

Local de Funcionamento do Projeto: Serviço de Psicologia Aplicada (SPA)/IP/UERJ

Resumo:

O presente projeto surge no Estágio em Psicologia do Trabalho e Organizacional (SPA/IP/UERJ), a partir de discussões acerca do campo do trabalho, das organizações e a precoce inserção do jovem no mercado de trabalho. Assim, os seguintes objetivos foram definidos: - criar parcerias entre academia, empresas e sociedade para realização do projeto; – propiciar o desenvolvimento pessoal e interpessoal desses jovens, que facilitem o seu autoconhecimento e reflexões acerca do trabalho, do mercado de trabalho e possibilidades de inclusão social; - e desenvolver estudos e pesquisas sobre o tema o jovem e a iniciação ao trabalho, possibilitando definições de ações transformadoras da realidade atual.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Acompanhar as atividades do Grupo de estágio e pesquisa.

Pré-requisitos:

Estudantes dos cursos de pedagogia; serviço social.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2021

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

SOCIALIZAÇÃO E INCLUSÃO SOCIAL - MOVIMENTO DOS GRUPOS SOCIAIS - CAMPO DA PSICOLOGIA SOCIAL DO TRABALHO E DAS ORGANIZAÇÕES

Nome do Professor/Coordenador:

Heloisa Helena Ferraz Ayres

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: PSI Instituto de Psicologia

Departamento: DPSCH

Local de Funcionamento do Projeto: Maracanã

Resumo:

"O Projeto, inserido na área da Psicologia Social e da Psicologia do Trabalho e das Organizações, tem como base discussões e reflexões sobre a complexidade na contemporaneidade e a importância de estudos integrados das relações sociais, do movimento dos grupos sociais, do trabalho e das organizações sociais, propiciando meios de ampliação do espaço de pesquisa-intervenção. O pressuposto é um olhar psicossocial sobre o processo de socialização, considerando que os indivíduos atravessam situações similares no processo de entrada em um grupo, em uma instituição ou em uma cultura. Portanto, compreender o processo de socialização como afirma Martin-Baró: "...como aquellos procesos psicosociales por en los que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de una sociedad". (1982. p.163). O projeto percorre dentro da concepção teórica adotada, as seguintes etapas: 1ª – construção de parcerias com empresas, instituições e sociedade – espaço de construção conjunta; 2ª – levantamento das expectativas e apresentação da proposta – ajustar às demandas "reais" do grupo; 3ª – desenvolvimento de oficinas – Grupo de desenvolvimento pessoal e interpessoal; 4ª – avaliação e acompanhamento – encontro de acompanhamento, entrevista devolutiva e de feedback com todos os atores envolvidos. Neste sentido, os seguintes objetivos foram alcançados: - criação de parcerias com a Caritas junto ao Programa de Atendimento a Refugiados e Solicitantes de Refúgio / PARES-RJ, com a Cátedra Sergio Vieira de Melo-UERJ, Projeto vidas Paralelas Migrantes – perspectiva Brasil-França – CAPES-COFECUB; - desenvolvimento de grupos de desenvolvimento pessoal e interpessoal, a partir da realização de grupos contínuos; oficinas o autoconhecimento e reflexões acerca do trabalho; - desenvolvimento de estudos e pesquisas com aplicação de questionários sobre o tema; - ampliação da formação dos estudantes de Psicologia neste campo, com a realização de grupos de estudo, de pesquisa e supervisão, realização de cursos e eventos de extensão. "

Plano de Trabalho do Bolsista:

" Projeto: "Socialização e inclusão social – movimento dos grupos sociais" - Campo da Psicologia Social do Trabalho e das Organizações Atividades: • Participar das supervisões semanais – 2as f de 9 às 12h00 discussão de textos e de práticas; elaboração de resenhas. • Participar dos grupos de desenvolvimento interpessoal – no papel de observador junto ao programa PARES-Cáritas RJ. • Participar das atividades de capacitação técnica. • Apresentar o Projeto na UERJ S/MUROS. • Apresentar o Projeto em evento fora da UERJ. • Participar da Comissão do Seminário Interno Anual em Psicologia do Trabalho e Organizacional. • Dar suporte técnico e administrativo à Coordenadora do Projeto na elaboração de: - relatórios das atividades realizadas; - questionários; - formulários; leitura de material técnico e científico e outros que se fizerem necessários. • Elaborar Relatório de atividades anual. "

Pré-requisitos:

O aluno deverá cursar o 5o. período dos seguintes cursos: Educação/Pedagogia, Ciências Sociais/Sociologia e Serviço Social.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2021

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

(RE)PENSANDO QUESTÕES DE VIOLÊNCIA E DESIGUALDADE NA EDUCAÇÃO DE MENINAS E MENINOS

Nome do Professor/Coordenador:

Jimena de Garay Hernández

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: PSI Instituto de Psicologia

Departamento: DPSCCH

Local de Funcionamento do Projeto: Escola Municipal Madrid

Resumo:

O tema da violência contra as mulheres vem ganhando cada vez mais visibilidade nos dias de hoje por conta dos números alarmantes de dados divulgados em pesquisas e pela grande mídia. Por se tratar de uma problemática sociocultural que evidencia relações desiguais, faz-se necessário criar estratégias eficientes e comprometidas com a mudança dessa realidade. Pensando nisso, aparece como necessário criar estratégias de conscientização em instituições públicas de ensino, nas quais crianças, adolescentes e jovens entram em contato com uma pluralidade de formas de vida. Desta forma, pretende-se trabalhar com grupos de estudantes, com o objetivo principal de possibilitar a conscientização e reflexão acerca das diferenças na educação direcionada a meninos e meninas e seus efeitos nas relações interpessoais e intrapessoais. O presente projeto tem como fundamento os direitos determinados pelo Estatuto da Criança e Adolescente, ressaltando a promoção de uma vida digna, sem violência e discriminação. São realizadas oficinas com jovens estudantes, na faixa etária de 11 a 15 anos, com intuito de facilitar a discussão dessa temática como uma aposta de prevenção da(s) violência(s). Os encontros são quinzenais, com duração média de uma hora cada um. Como instrumentos disparadores de discussões utilizamos recursos audiovisuais, como vídeos e músicas, e dinâmicas variadas, os quais serão providenciados pela equipe do projeto. Além disso, pretende-se facilitar o engajamento da comunidade escolar como um todo na temática e no processo de construção do projeto, não no sentido de sobrecarregar docentes e gestores(as), mas justamente de propiciar um ambiente escolar não violento que reverbere nas trajetórias de vida de quem o atravessa.

Plano de Trabalho do Bolsista:

A/o bolsista participará ativamente do planejamento, execução e avaliação das oficinas quinzenais na escola ao longo do ano. Igualmente, irá compor os grupos de discussão sobre textos e materiais dos campos acadêmico, legislativo, educacional, cultural e militante, com o objetivo de enriquecer o trabalho desenvolvido. Será fundamental também a sua participação no registro das atividades através de diários de campo, bem como na elaboração de relatórios e apresentações em eventos. Todavia, sua contribuição na realização de devolutivas com a unidade escolar será fundamental.

Pré-requisitos:

Estudantes de Serviço Social, Psicologia e Pedagogia.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

DESENVOLVIMENTO E VALIDAÇÃO DE METODOLOGIA PARA DETECÇÃO E QUANTIFICAÇÃO DE MICROPOLUENTES EM ÁGUAS SUPERFICIAIS E POTÁVEL UTILIZANDO CROMATOGRAFIA E ESPECTROMETRIA DE MASSAS

Nome do Professor/Coordenador:

Alexsandro Araujo Da Silva (perguntar se deseja reabrir inscrições)

Centro Setorial: CTC

Unidade Acadêmica: QUI Instituto de Química

Departamento: Departamento de Química Orgânica

Local de Funcionamento do Projeto: Instituto de Química

Resumo:

"O desenvolvimento de novas práticas e produtos aplicados na agricultura, pecuária, indústria e nos centros urbanos não tem levado em consideração as questões ambientais¹, com isso muitas substâncias químicas são lançadas no meio ambiente diariamente. A preocupação com diversos poluentes tem crescido expressivamente, uma vez que algumas substâncias podem causar efeitos adversos a organismos expostos constantemente a elas, ainda que em baixas concentrações ($\mu\text{g.L}^{-1}$ a ng.L^{-1})². Devido a isto, neste estudo pretende-se desenvolver e validar uma metodologia capaz de detectar e quantificar a presença de ftalatos, alquilfenóis, hormônios estrogênicos e compostos organoclorados e seus produtos de degradação em água superficial e potável, pois são compostos amplamente utilizados na fabricação de produtos de uso industrial e doméstico, sendo possível encontrá-los em diferentes matrizes ambientais. Os ftalatos são usados como plastificantes, o que significa que eles são comumente encontrados em produtos como embalagens de alimentos, brinquedos, tintas, artigos de higiene pessoal, cosméticos e dispositivos eletrônicos e médicos³ (DOMÍNGUEZ-MORUECO, 2010); os alquilfenóis são produtos de biodegradação gerados a partir dos seus produtos etoxilados que são utilizados principalmente como surfactantes e compõem variados produtos de fácil acesso à população (ZGOŁA-GRZE'SKOWIAK, 2010); já os estrogênios podem ser divididos em naturais, como o 17β -estradiol, estriol e estrona, e sintético, como 17α -etinilestradiol, ambos são frequentemente introduzidos no esgoto através da urina e das fezes de mulheres, homens e animais e apresentam elevada estrogenicidade (BILA e DEZOTTI, 2007; REIS FILHO, 2006; SCHLEICHER, 2013). Os compostos organoclorados (OCs) representam um importante grupo de poluentes orgânicos persistentes (POPs), devido a sua toxicidade e elevada persistência no ambiente. Esta classe de compostos tem um vasto conjunto de aplicações na indústria, agricultura ou atividades domésticas. Muitos organoclorados são disruptores endócrinos; evidencia efeitos carcinogênicos, e foram listados como poluentes prioritários pela Agência de Proteção Ambiental dos Estados Unidos (USEPA). Quando liberados no ambiente, estes compostos são quimicamente estáveis e difíceis de destruir, e podem ser transportados em ar e água. Os COC são eventualmente depositados em solos e sedimentos e, devido à sua hidrofobicidade (MOERMOND, 2007), tornam-se fontes de longo prazo destes contaminantes, constituindo uma ameaça para a saúde humana e os ecossistemas (REIBLE e THIBODEAUX, 1999; OOSTDAM et al., 2005). Diante da notória gravidade da situação com relação a disponibilidade e qualidade das águas utilizadas para o abastecimento público e por não se ter no Brasil nenhuma legislação vigente que regulamente a quantidade mínima aceitável destas substâncias em águas superficiais e potáveis, além da inexistência de relatos na literatura sobre a presença quantitativa ou não de compostos IE em águas do Rio Guandu, isso levou a motivação deste trabalho em desenvolver uma metodologia analítica que possa contribuir para o entendimento do nível de contaminação no qual se encontra o principal rio de abastecimento público da cidade do Rio de Janeiro e seus afluentes."

Plano de Trabalho do Bolsista:

"TÍTULO DO PLANO DE TRABALHO: Estudo cinético da degradação de compostos organoclorados a partir da reação com reagente de Fenton em solução aquosa. PRINCIPAIS OBJETIVOS: Esse trabalho tem como objetivo: 1. Realizar reações de oxidação com reagente de Fenton em água para cada composto organoclorado selecionado. 2. Estudar eficiência da oxidação dos compostos organoclorados selecionados, com reagente de Fenton em água, a partir de diferentes fontes de ferro (II). 3. Avaliar a eficiência da oxidação de mistura dos compostos organoclorados com reagente de Fenton em água. 4. Avaliar a toxicidade dos subprodutos formados durante o processo de desalogenação de compostos organoclorados em água com reagente Fenton. 5. Avaliar a eficiência oxidativa para um processo de remediação em água. PRINCIPAIS ATIVIDADES: 1. Padronização diária da solução de peróxido de hidrogênio. 2. Avaliação da presença de cloretos na água a ser utilizada para os testes. 3. Desenvolver metodologia analítica por cromatografia gasosa para análise dos compostos organoclorados e seus subprodutos da oxidação. 4. Realizar testes de reação de Fenton para cada composto organoclorado, com diferentes proporções de peróxido de hidrogênio e ferro(II). 5. Realizar testes de reação de Fenton



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

com a mistura dos compostos organoclorados, com diferentes proporções de peróxido de hidrogênio e ferro(II). 6. Avaliar a reação de Fenton para cada composto organoclorado utilizando diferentes fontes de ferro. METODOLOGIA: Preparo da solução estoque 1.1.1 Seleção da pureza da água A água a ser utilizada na mistura com compostos organoclorados terá a função de veículo e solvente e, para tanto, deve estar isenta de quaisquer substâncias que possam vir a influenciar o processo de oxidação e a análise dos subprodutos. Dessa forma, estima-se utilizar água de qualidade Milli-Q. 1.1.2 Compostos Organoclorados A determinação da concentração dos compostos organoclorados será realizada por Cromatografia Gasosa de Alta Resolução acoplada à Espectrometria de Massas (CGAR-EM). Será utilizada uma mistura de padrões de organoclorados de cada um dos seguintes componentes: Alifáticos: 1,2-Dicloroetano e Hexacloroetano; Aromáticos: Clorobenzeno e Hexaclorobenzeno. 1.2 Procedimentos Analíticos Para a realização das reações de oxidação via Fenton, serão preparadas as seguintes soluções: 1. Soluções equimolares de cada um dos compostos organoclorados em água; 2. Solução chamada de “solução estoque” que será tanto dos compostos individuais quanto da mistura dos compostos organoclorados em estudo; 3. Solução de H₂O₂ em diferentes proporções, tais como 1:1, 1:10, 1:25, 1:50 e 1:100; 4. Solução de Fe(II) em diferentes proporções, tais como 1:1, 1:10, 1:25, 1:50 e 1:100. Os ensaios de oxidação deverão ser realizados em bécheres sob leve agitação e em temperatura ambiente, onde serão adicionados, nesta ordem, os seguintes reagentes: solução de Fe(II), solução do composto organoclorado ou mistura-mãe e a solução de peróxido. Entretanto, visando maior rendimento da oxidação via Fenton, o pH da solução de Fe(II) deve ser ajustado para próximo de 3. Serão recolhidas amostras em diferentes tempos de reação de forma a avaliar a oxidação dos compostos organoclorados em função do tempo e das concentrações de oxidante (H₂O₂) e do catalisador (Fe(II)). Em cada instante de tempo, serão recolhidas 3 amostras simultaneamente. Uma amostra será analisada no GC-MS para avaliar a degradação do(s) composto(s) organoclorado(s), outra para a determinação de peróxido residual e a terceira para a determinação de cloreto. Visando analisar quantitativamente a influência dos efeitos ocasionados pelas variáveis: concentração de H₂O₂ e concentração de Fe(II); além dos efeitos das interações entre estas variáveis, será elaborado um planejamento fatorial em dois níveis. 1.2.1 Medida de pH As medidas de pH serão realizadas em pHmetro com eletrodo combinado, sendo o cloreto de potássio (KCl) o eletrólito de referência. Antes das medidas será realizada a calibração do mesmo em dois pontos, utilizando-se para isso soluções-tampão comerciais. 1.2.2 Índice de Cloreto As determinações de cloreto podem ser realizadas tanto por potenciometria quanto por cromatografia iônica. O objetivo desta medida é avaliar o índice de destruição dos compostos organoclorados, levando em consideração que o cloreto é um íon conservativo. No método potenciométrico, 5 mL de amostra serão pesados (cerca de 5g) em béquer e diluídos para aproximadamente 50 mL com água desmineralizada. A seguir, procede-se a titulação com AgNO₃ 0,01 mol L⁻¹ utilizando-se eletrodo combinado de prata. A solução de nitrato de prata deverá ser padronizada com solução padrão de NaCl 0,01 mol L⁻¹ (GREENBERG et al., 1985). Na cromatografia iônica (CI), poderá ser determinado se os intermediários que se formam durante o processo absorvem radiação. A quantificação do cloreto nas amostras deverá ser feita através de curva analítica. Esta curva será construída com uma série de padrões, com concentrações conhecidas de cloreto. A Figura 9 abaixo ilustra uma curva analítica típica. 1.2.3 Peróxido de Hidrogênio Residual As concentrações de peróxido de hidrogênio residual serão avaliadas utilizando metodologia baseada na reação com o metavanadato de amônio (NOGUEIRA et al., 2005). Neste procedimento, o peróxido de hidrogênio reage com o metavanadato de amônio, o que leva à formação do cátion peroxovanádio, que absorve fortemente em 446 nm. As curvas de calibração serão elaboradas a partir de soluções aquosas de peróxido de hidrogênio com concentrações conhecidas. 1.2.4 Concentração de Íons Fe(II) As concentrações de íons Fe²⁺ serão determinadas utilizando metodologia baseada na reação com a o-fenantrolina, de acordo com o procedimento padrão 3500Fe (APHA, 1995). 1.2.5 Quantificação dos Compostos Organoclorados A quantificação dos compostos será realizada seguindo-se um método adaptado da Environmental Protection Agency (EPA 600/S-4-83-052, 1984: Optimization of Liquid-Liquid Extraction Methods for Analysis of Organics in Water). Trabalhar-se-á com Cromatógrafo Gasoso acoplado a um Espectrômetro de Massas para as análises de quantificação. Segundo Cienfuegos (2000), pode-se utilizar coluna semi-capilar (30 m x 0,53 mm x 2,5 µm; fase: 5% Fenil – 95% Dimetilsiloxano). Após estabelecidas as condições de análise, deverá ser realizada a extração destes compostos em água utilizando-se solvente que apresentar melhor eficiência de extração (hexano, diclorometano ou acetato de etila) com agitação manual e ultrassom. 1.2.6 Oxidação Química de Compostos Organoclorados No primeiro momento, os experimentos serão realizados visando avaliar a influência das condições experimentais com relação: 1. As concentrações de peróxido de hidrogênio; 2. A relação com o catalisador Fe²⁺ e Fe³⁺; 3. O tempo da reação para a total oxidação dos compostos organoclorados. Assim, os experimentos deverão ser realizados através da adição de diferentes concentrações de H₂O₂ às amostras de compostos organoclorados na presença do catalisador Fe(II). O pH das amostras será previamente ajustado para 3 a fim de favorecer as reações de Fenton. Considerando que para uma maior concentração de peróxido de hidrogênio será necessário menor tempo para degradar os compostos organoclorados, o processo será avaliado em tempos curtos (fração de minutos), médios (dezenas de minutos) e longos (horas). A degradação dos compostos organoclorados e seus subprodutos serão avaliados em análise cromatográfica seguida de espectrometria de massas, contudo, somente será realizada análise qualitativa dos subprodutos gerados. ATIVIDADES: Levantamento Bibliográfico e Ensino de Boas Práticas de Laboratório Preparação das soluções-padrão e padronização de compostos organoclorados



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PRÓ-REITORIA DE POLÍTICAS E ASSISTÊNCIA ESTUDANTIS – PR-4
DEPARTAMENTO DE ARTICULAÇÃO, INICIAÇÃO ACADÊMICA E DE ASSISTÊNCIA E INCLUSÃO ESTUDANTIL – DAIAIE
PROGRAMA DE INICIAÇÃO ACADÊMICA – PROINICIAR

ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

e reagente de Fenton. Preparação das soluções de catalisador Fe(II) e Fe(III) e padronização Análise por CGAR-EM e avaliação das condições ótimas de reação para cada um dos organoclorados e seus produtos de degradação. Reações entre diferentes concentrações de Fenton/catalisador em cada solução de organoclorados Determinação do teor de peróxido residual Determinação de Cloretos livres Avaliação dos subprodutos gerados nas reações de oxidação Avaliação de diferentes fontes de ferro para reações de degradação de organoclorados com reagente de Fenton REDAÇÃO DE RELATÓRIO."

Pré-requisitos:

Estudantes de Química, Engenharia Química, Engenharia Ambiental e afins.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA: UMA PROPOSTA PARA INCLUSÃO PRECOCE E TARDIA COMO AÇÃO DA UNIVERSIDADE NA SOCIEDADE

Nome do Professor/Coordenador:

Angela Sanches Rocha

Centro Setorial: CTC

Unidade Acadêmica: QUI Instituto de Química

Departamento: Instituto de Química

Local de Funcionamento do Projeto: Maracanã

Resumo:

"Projeto de extensão intitulado "Alfabetização científica: uma proposta para inclusão precoce e tardia como ação da universidade na sociedade" visa principalmente à proposição de ações pedagógicas de alunos e professores da UERJ por meio da realização de atividade, oficinas e palestras itinerantes em escola de ensino básico e ambientes de acolhimento de idosos. As atividades educativas serão realizadas em escolas municipais do Rio de Janeiro, com as crianças e casas de repouso ou universidade da terceira idade da UERJ, com os idosos. Por meio destas atividades realizadas com crianças entre 6 e 10 anos pretende-se desenvolver o senso crítico e noções de lógica destes indivíduos, muito importantes na observação dos fenômenos da natureza, e com isto favorecer a formação do cidadão ativo na sociedade em que vive, além de estimular o interesse pelo estudo de ciências. Por outro lado, no trabalho com o idoso, pretende-se estimular nestes a capacidade de analisar e compreender melhor o ambiente em que vivem, trazendo tranquilidade e segurança para suas vidas, além de estimular o uso do processo cognitivo. Após um ano de trabalho e pesquisas foi incluído ao projeto o desenvolvimento de material de apoio para professores de ciências do ensino fundamental e química do ensino médio para realização de atividades pedagógicas nas aulas."

Plano de Trabalho do Bolsista:

"Planejamento de atividades de ciências com as crianças e aplicação nas escolas. Pesquisa com idosos que participem da universidade da 3a idade ou casa de acolhimento para realizar um planejamento de atividades que sejam realizadas com eles visando à alfabetização científica."

Pré-requisitos:

Alunos que se interessem em contribuir para o ensino de ciência de crianças ou de idosos. Podem ser de Química, Física, Biologia ou Pedagogia.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

INTEGRAÇÃO CEMAI/UERJ - INOVA/L'OREAL

Nome do Professor/Coordenador:

Fernando Altino Rodrigues

Centro Setorial: CTC

Unidade Acadêmica: QUI Instituto de Química

Departamento: Departamento de Processo Químicos (DPQ)

Local de Funcionamento do Projeto: Pavilhão João Lyra - Sala 2010 Bloco E 2o andar

Resumo:

O suporte técnico à Inova/L'oréal Brasil tem como objetivo atender demandas na área ambiental no contexto das Atividades Industriais.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Resultados esperados: Deseja-se que o projeto represente uma forma dinâmica e estruturada de se estabelecerem novos vínculos de aprendizagem num canal de duas vias. Mais concretamente, o projeto permitirá que sejam realizados estudos aplicados objetivamente em estudos técnicos presentes no cotidiano do centro de pesquisa aplicada da empresa. Espera-se que em função dos temas realizados alguns artigos venham ser publicados. Cronograma de Atividades para o próximo ano letivo: Janeiro: Definição dos temas a serem abordados. Fevereiro: Definição dos temas a serem abordados. Março: Definição dos temas a serem abordados. Abril: Levantamento de referências, informações e dados relativos aos estudos + realização dos estudos dirigidos. Maio: Levantamento de referências, informações e dados relativos aos estudos + realização dos estudos dirigidos. Junho: Levantamento de referências, informações e dados relativos aos estudos + realização dos estudos dirigidos. Julho: Realização de estudos dirigidos e formalização dos textos e relatórios técnicos. Agosto: Realização de estudos dirigidos e formalização dos textos e relatórios técnicos. Setembro: Realização de estudos dirigidos e formalização dos textos e relatórios técnicos. Outubro: Avaliação dos trabalhos e dos discentes envolvidos. Novembro: Avaliação dos trabalhos e dos discentes envolvidos. Dezembro: Avaliação dos trabalhos e dos discentes envolvidos.

Pré-requisitos:

Aluno dos cursos de Engenharia Química, Química ou Engenharia Ambiental e Sanitária!



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

EDUCAÇÃO E AVALIAÇÃO NUTRICIONAL PARA OS ALUNOS DO COLÉGIO MILITAR DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

Nome do Professor/Coordenador:

Mônica Regina Da Costa Marques

Centro Setorial: CTC

Unidade Acadêmica: QUI Instituto de Química

Departamento: Departamento de Química Orgânica

Local de Funcionamento do Projeto: Instituto de Química e Colégio Militar do Estado do Rio de Janeiro (Campus Tijuca)

Resumo:

O projeto faz parte do projeto de extensão ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO CIENTÍFICO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA, ATRAVÉS DE PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES, A PARTIR DA INTEGRAÇÃO UNIVERSIDADE-ESCOLA PÚBLICA, que envolve três eixos temáticos principais: ciência, meio ambiente e saúde. No âmbito saúde, este projeto prevê um trabalho de educação e avaliação nutricional para alunos do Colégio Militar do Rio de Janeiro que participam de alguma atividade física extra-classe do referido colégio.

Plano de Trabalho do Bolsista:

O discente ficará responsável em preparar e aplicar materiais educativos sobre Alimentação e Nutrição, mostrando com uma alimentação saudável por interferir na performance dos exercícios físicos. Os alunos do Colégio Militar que desejaram participar do projeto farão parte de um grupo de acompanhamento e monitoramento da avaliação nutricional com medidas antropométricas, com orientação nutricional.

Pré-requisitos:

Nutrição, Biologia, Educação Física



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

SUSTENTUERJ - POSTAGENS SOBRE SUSTENTABILIDADE NAS REDES SOCIAIS

Nome do Professor/Coordenador:

Mônica Regina Da Costa Marques

Centro Setorial: CTC

Unidade Acadêmica: QUI Instituto de Química

Departamento: Departamento de Química Orgânica

Local de Funcionamento do Projeto: Remoto

Resumo:

Considerando os objetivos da Agenda 2030 da ONU para o desenvolvimento Sustentável, este projeto visa a elaboração de postagens, com informações para o público em geral, sobre sustentabilidade nas redes sociais.

Plano de Trabalho do Bolsista:

1) Ter disponibilidade para assistir reuniões mensais com a coordenadora; 2) Elaboração de materiais educativos (stories, carroucel, reels, ou material para o blog) por semana sobre o tema sustentabilidade. 3) Organizar a participação do projeto na Uerj sem Muros 4) Participar da Uerj sem Muros.

Pré-requisitos:

Alunos que consideram que a produção e o consumo sustentável são importantes para um mundo melhor.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2023

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

APROVEITAMENTO ENERGÉTICO DE RESÍDUOS SÓLIDOS: PRODUÇÃO DE COMBUSTÍVEIS POR PIRÓLISE DE RESÍDUOS SÓLIDOS

Nome do Professor/Coordenador:

Monica Regina da Costa Marques Calderari

Centro Setorial: CTC

Unidade Acadêmica: QUI Instituto de Química

Departamento: Departamento de Química Orgânica

Local de Funcionamento do Projeto: Laboratório 304 do Pavilhão Haroldo Lisboa

Resumo:

Este projeto visa a pirólise de resíduos plásticos para a obtenção de óleos parafínicos na fração do óleo diesel.

Plano de Trabalho do Bolsista:

1. Revisão bibliográfica sobre a técnica de pirólise de resíduos poliméricos; metodologia para quantificação de HPAs por cromatografia gasosa de alta resolução. 2. Elaboração de material educativo para divulgação nas redes sociais. 3. Treinamento nas técnicas de cromatografia gasosa de alta resolução. 4. Desenvolvimento da metodologia de quantificação compostos parafínicos por cromatografia gasosa de alta resolução. 5. Treinamento na técnica de pirólise. 6. Avaliação da técnica de pirólise catalítica, sob atmosfera de nitrogênio, dos resíduos perigosos da indústria do petróleo, buscando o catalisador mais eficiente para a produção de um óleo parafínico com padrão do óleo diesel, mas contendo menor teor de microplásticos. 7. Apresentação dos resultados na SEMIC e em congressos nacionais. 8. Elaboração de relatórios semestrais e final.

Pré-requisitos:

Químico, Engenheiro Químico ou Engenheiro Ambiental.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2023

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

EDUCAÇÃO E AVALIAÇÃO NUTRICIONAL PARA OS ALUNOS DO COLÉGIO MILITAR DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

Nome do Professor/Coordenador:

Monica Regina da Costa Marques Calderari

Centro Setorial: CTC

Unidade Acadêmica: QUI Instituto de Química

Departamento: Departamento de Química Orgânica

Local de Funcionamento do Projeto: Instituto de Química e Colégio Militar do Estado do Rio de Janeiro (Campus Tijuca)

Resumo:

O projeto faz parte do projeto de extensão ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO CIENTÍFICO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA, ATRAVÉS DE PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES, A PARTIR DA INTEGRAÇÃO UNIVERSIDADE-ESCOLA PÚBLICA, que envolve três eixos temáticos principais: ciência, meio ambiente e saúde. No âmbito saúde, este projeto prevê um trabalho de educação e avaliação nutricional para alunos do Colégio Militar do Rio de Janeiro que participam de alguma atividade física extraclasse do referido colégio.

Plano de Trabalho do Bolsista:

O discente ficará responsável em preparar e aplicar materiais educativos sobre Alimentação e Nutrição, mostrando com uma alimentação saudável por interferir na performance dos exercícios físicos. Os alunos do Colégio Militar que desejaram participar do projeto farão parte de um grupo de acompanhamento e monitoramento da avaliação nutricional com medidas antropométricas, com orientação nutricional.

Pré-requisitos:

Nutrição, Biologia e Educação Física.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2017

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

POLÍTICAS PÚBLICAS DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL, EMPREGO E RENDA PARA JOVENS E ADULTOS TRABALHADORES

Nome do Professor/Coordenador:

Bruno Miranda Neves

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: IFHT Instituto Multidisciplinar de Formação Humana com Tecnologias

Departamento: REGGEN Unesco

Local de Funcionamento do Projeto: IFHT

Resumo:

Trata-se de iniciativa coordenada por Bruno Miranda Neves (IFHT), Gaudêncio Frigotto (EDU e PPFH), Terezinha Nazar e Livaldo Teixeira da Silva (CAp) envolvendo o Núcleo Acadêmico Pedagógico (NAPE) do CAp, o Grupo de Pesquisa "Trabalho, Formação Humana e Políticas Públicas" e Cátedra e Rede UNESCO de Economia Global e Desenvolvimento Sustentável (REGGEN). O Projeto está vinculado aos nossos estudos a respeito das políticas de Educação Profissional Técnica (EPT) e Educação de Jovens e Adultos (EJA), procurando contribuir com a necessária qualificação dos educadores que atuam em cursos de formação, capacitação e qualificação de trabalhadores em instituições de Educação Básica no Estado do Rio de Janeiro. São relevantes os indícios sobre a pouca formação e experiência específicas dos corpos técnicos- pedagógicos, bem como, sua necessidade de qualificação para lidar com o aumento de programas voltados para a profissionalização de jovens e adultos que não tiveram acesso à escolarização regular na idade preconizada pela LDB. Os entes públicos apontam como características desejadas dos servidores envolvidos nestes programas: a sensibilidade em relação ao público-alvo e a compreensão das especificidades das diferentes articulações entre a Educação Básica e as modalidades EJA e EPT. Por isso, nossas oficinas, debates, palestras etc. têm no desenvolvimento destas características uma prioridade. Entendendo que para operar a nova base técnica e científica, são necessárias novas qualificações os diferentes níveis de governos têm instituindo programas como PROEJA, PROJovem, PRONATEC, PRONACAMPO, Ensino Médio Integrado à Educação Profissional, Cursos Técnicos Subsequentes etc. Este conjunto de iniciativas recebeu em nosso Estado 4.260 matrículas na EJA integrada à EPT, 140.939 alunos na EPT e 119.583 alunos em cursos profissionalizantes no ano 2013.

Plano de Trabalho do Bolsista:

"Levantamento bibliográfico de ações de formação de educadores para a EJA e a EPT. Estudo da legislação e das normas sobre extensão. Definição de divisão de tarefas entre bolsistas no tocante aos acompanhamentos: a) Curso de Aperfeiçoamento; b) cursos de Atualização; c) educadores dos sistemas públicos; d) profissionais que atuam em OSCIPs e na iniciativa privada; e) articulação da equipe, setores, departamentos e unidades acadêmicas e administrativas. Acompanhamento da Coordenação em reuniões com as instituições parceiras. Levantamento de editais de órgãos de fomento à pesquisa e a extensão. Planos de estudos e produção sobre a EJA, a EPT e o mercado de trabalho fluminense. Co-produção de banner para a UERJ Sem Muros e outros eventos acadêmicos. Co-produção de artigos científicos e comunicações orais. Monitoramento das frequências nos cursos e eventos. Análise e avaliação das atividades. Redações das monografias de conclusão de curso de Graduação."

Pré-requisitos:

Preferencialmente do CEH e CCS, sem prejuízo de licenciandos e acadêmicos do CBIO e CTC.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

CONECTA U+: A CIÊNCIA DA UNIVERSIDADE CONECTADA COM O MERCADO

Nome do Professor/Coordenador:

Branca Regina Cantisano dos Santos e Silva

Centro Setorial: ADM

Unidade Acadêmica: PR3 Pró-reitoria de Extensão e Cultura

Departamento: DEPTO. DE PROGRAMAS E PROJETOS DE EXTENSÃO

Local de Funcionamento do Projeto: Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Resumo:

O projeto Conecta U+ é fruto de pesquisas na área de inovação, onde a equipe identificou uma oportunidade de prestação de serviço de consultoria de base científica, para auxiliar cientistas a transferirem tecnologia da Universidade para o mercado, utilizando método inovador na área de gestão da inovação tecnológica. Essa transferência de tecnologia poderá ser realizada por meio da criação de spin-offs, empresas nascentes de ideias acadêmicas, que no decorrer do processo, deverão ter apoio dos Núcleos de Inovação Tecnológica-NIT das Instituições de Ciência e Tecnologia - ICTs onde os cientistas atuam, para o cumprimento dos trâmites institucionais previstos nas leis de inovação. O Conecta U+ tem como objetivo geral auxiliar cientistas a transferirem tecnologia da Universidade para o mercado, oferecendo serviços de consultoria com base científica, que utiliza método inovador na área de gestão da inovação tecnológica. A prestação de serviços proposta nesse projeto conecta as universidades com a sociedade utilizando diversas metodologias de gestão da inovação que induzem de forma eficaz e precisa a transferência de tecnologia da bancada de pesquisa dos cientistas para o mercado, atuando em quatro fases: 1) identificação da oportunidade de negócio; 2) modelagem do negócio (modelagem das estratégias de transferência de tecnologia, desenvolvimento de competências de mercado, elaboração do plano de negócios, entre outras); 3) criação do negócio e 4) acompanhamento do crescimento do negócio (grau de inovação, abordagens de mercado, entre outras). Os resultados esperados com a implementação desse projeto estão previstos nas leis brasileiras de inovação e consistem em todas as atividades de transferência de conhecimento das universidades para o mercado.

Plano de Trabalho do Bolsista:

- Novembro 2023: Participar na realização das entrevistas e visitas técnicas aos grupos de pesquisa; - janeiro 2024: Participar da análise dos Resultados e da organização da pesquisa: elaboração de tabelas, gráficos, etc; - agosto 2024: Colaborar na reparação de material e apresentação no UERJ Sem Muros 2023; - agosto/2024: Ajudar na elaboração de documento com os resultados e no envio do documento com os resultados para debate com grupos de pesquisa.

Pré-requisitos:

Que tenha domínio na utilização do Word, Excel, Canva.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

ACESSIBILIDADE DIGITAL: DESENVOLVENDO TECNOLOGIAS WEB NA PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E CULTURA E NO DEPARTAMENTO CULTURAL DA UERJ

Nome do Professor/Coordenador:

Henrique Lopes Barone

Centro Setorial: ADM

Unidade Acadêmica: PR3 Pró-reitoria de Extensão e Cultura

Departamento: DECULT

Local de Funcionamento do Projeto: DECULT /PR3

Resumo:

O contexto sanitário imposto pela pandemia tornou ainda mais urgente a implementação de diretrizes de acessibilidade digital no desenvolvimento web. Com os mais diversos aspectos da vida comum convergindo para os canais digitais, incluindo a educação e a cultura, iniciativas que buscam ampliar o acesso e as possibilidades de uso da web por todas as pessoas se mostram fundamentais para evitar que o isolamento e o distanciamento físico se traduzam em exclusão social e cerceamento de direitos. Este projeto visa pesquisar, desenvolver e aplicar boas práticas em acessibilidade para construção de web sites, hotsites e aplicativos baseados em tecnologia web, no contexto da pró-reitoria de Extensão e Cultura (PR3) e do Departamento Cultural (DECULT) da Uerj. Desta forma, busca contribuir para o cumprimento dos dispositivos legais vigentes e viabilizar a participação de toda a comunidade interna e externa nas propostas e ações virtuais da universidade.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Ajudar a testar recursos de acessibilidade digital implementadas no site da PR3 e em sites vinculados ao DECULT.

Pré-requisitos:

Noções de programação Web com Javascript, Html e Css.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

ATIVIDADE DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS

Nome do Professor/Coordenador:

Claudia Regina Pinheiro Machado & Vera Regina Pires das Neves

Centro Setorial: ADM

Unidade Acadêmica: PR4 Pró-reitoria de Políticas e Assistência Estudantis

Departamento: Proiniciar

Local de Funcionamento do Projeto: Maracanã

Resumo:

A Atividade de Inserção em Práticas Acadêmicas (AIPA) é um dos eixos das atividades pedagógicas inserido no Programa de Iniciação Acadêmica – PROINICIAR, oferecido aos alunos ingressantes pelo sistema de reserva de vagas (cotas), através da Coordenadoria de Articulação e Iniciação Acadêmicas – CAIAC, ligada à Sub-reitoria de Graduação - SR-1. Essa atividade visa incluir os alunos ingressantes pela reserva de vagas (cotas), em ações que permeiam o Ensino, a Pesquisa e a Extensão. Trata-se de um diferencial acadêmico, que tem proporcionado aos alunos o desenvolvimento de habilidades e competências em diferentes áreas de conhecimento, por meio de sua participação em projetos previamente selecionados no âmbito das sub-reitorias.

Plano de Trabalho do Bolsista:

O discente divulgará, organizará, formalizará a participação de alunos e coordenadores no processo de vinculação dos projetos cadastrados na AIPA.

Pré-requisitos:

Alunos ingressantes pela reserva de vagas (cotas) ativos de qualquer área de conhecimento.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

PROINICIAR VIRTUAL: EXPANDINDO AS AÇÕES

Nome do Professor/Coordenador:

Vera Regina Pires das Neves

Centro Setorial: ADM

Unidade Acadêmica: PR4 Pró-reitoria de Políticas e Assistência Estudantis

Departamento: Departamento de Articulação, Iniciação Acadêmica e de Assistência e Inclusão Estudantil - DAIAIE

Local de Funcionamento do Projeto: Maracanã

Resumo:

"O PROINICIAR Virtual é um projeto que surgiu em 2007.2 para atender uma necessidade de aperfeiçoamento no atendimento aos alunos. Trata-se de um ambiente virtual de aprendizagem que utiliza um software livre, de apoio, denominado Moodle (modular object-oriented dynamic learning environment). O Proiniciar Virtual é um ambiente virtual de aprendizagem que oferece apoio ao PROINICIAR (Programa de Iniciação Acadêmica/CAIAC/SR-1). O ambiente hoje se constitui numa possibilidade de construção de conhecimentos não só para o aluno ingressante no sistema de reserva de vagas, como também para professores já experientes em atividades presenciais e alunos de iniciação à docência que atuam no projeto, pois são desafiados a utilizarem os recursos tecnológicos em suas atividades pedagógicas. Essa utilização tem extrapolado as atividades oferecidas pelo Proiniciar Virtual se inserindo em diferentes atividades da graduação. Outro resultado importante tem sido a solicitação de participação dos demais alunos que ingressam na universidade que buscam a participação nos cursos oferecidos e por isso fazem uso do ambiente. Desta forma, se faz necessário incluir e ampliar na página do Proiniciar Virtual novas ações que atendam aos eixos pedagógicos do Programa, que são: oficinas, inserção em projetos de pesquisa, atividades culturais e divulgação de novas oportunidades acadêmicas. "

Plano de Trabalho do Bolsista:

Atuar no ambiente virtual, no contato com as parcerias para oferecimento das atividades culturais, na captação, divulgação e distribuição de ingressos para alunos, na elaboração de estatísticas e relatórios.

Pré-requisitos:

Ter iniciativa, ter boa comunicação, bom relacionamento interpessoal, espírito de contribuição, disponibilidade para atuar com atividades culturais, dinâmico, criativo, ter habilidade de lidar com tecnologias de informação.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2023

Campus: Maracanã

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS - AIPA

Nome do Professor/Coordenador:

Vera Regina Pires das Neves & Claudia Regina Pinheiro Machado

Centro Setorial: ADM

Unidade Acadêmica: PR4 Pró-reitoria de Políticas e Assistência Estudantis

Departamento: Departamento de Articulação, Iniciação Acadêmica e de Assistência e Inclusão Estudantil - DAIAIE

Local de Funcionamento do Projeto: Maracanã

Resumo:

A Atividade de Inserção em Práticas Acadêmicas (AIPA) é um dos eixos das atividades pedagógicas inserido no Programa de Iniciação Acadêmica – PROINICIAR, oferecido aos alunos ingressantes pelo sistema de reserva de vagas (cotas), através do Departamento de Articulação e Iniciação Acadêmicas - DAIAIE, ligada à Pró-reitoria de Políticas e Assistência Estudantis - PR-4. Essa atividade visa incluir os alunos ingressantes pela reserva de vagas (cotas), em ações que permeiam o ensino, a pesquisa e a extensão. Trata-se de um diferencial acadêmico, que tem proporcionado aos alunos o desenvolvimento de habilidades e competências em diferentes áreas de conhecimento, por meio de sua participação em projetos previamente selecionados no âmbito das sub-reitorias.

Plano de Trabalho do Bolsista:

O discente divulgará, organizará, formalizará a participação de alunos e coordenadores no processo de vinculação dos projetos cadastrados na AIPA.

Pré-requisitos:

Alunos ingressantes pela reserva de vagas (cotas) ativos de qualquer área de conhecimento.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: PPC (Biomédico III)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

ESTUDOS PRÉ-CLÍNICOS DE CANDIDATOS A FÁRMACO PARA O TRATAMENTO DA LEISHMANIOSE

Nome do Professor/Coordenador:

Silvia Amaral Gonçalves da Silva

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: FCM Faculdade de Ciências Médicas

Departamento: Microbiologia, Imunologia e Parasitologia (DMIP)

Local de Funcionamento do Projeto: Laboratório de Imunofarmacologia Parasitária, Disciplina de Parasitologia, prédio Piquet Carneiro quinto andar.

Resumo:

As leishmanioses representam uma das mais importantes endemias brasileiras e encontra-se entre as doenças mais negligenciadas no mundo. As várias formas clínicas da doença são causadas por protozoários do gênero *Leishmania* atingindo milhões de indivíduos em 98 países. O Brasil está incluído entre os 10 países que concentram cerca de 75% do total de casos anuais de leishmaniose. O arsenal terapêutico disponível é pequeno, tóxico, caro e com crescente surgimento de cepas resistentes do parasito. Diante desse cenário torna-se imperativo os estudos que conduzam ao desenvolvimento de novos fármacos para tratar as leishmanioses. O presente projeto pretende selecionar e estudar de modo racional o potencial terapêutico de novas moléculas e de fármacos para reposicionamento sobre a *Leishmania braziliensis*, que é a espécie mais prevalente no Brasil. O estudo envolverá ensaios *in vitro* e *in vivo* para investigar a atividade, modo de ação, toxicidade e ação terapêutica das substâncias. *In vitro* as moléculas serão testadas e selecionadas pela sua atividade sobre as formas amastigotas intracelulares e terão a toxicidade avaliada em macrófagos murinos. O modo de ação das substâncias selecionadas será avaliado direto sobre o parasito e também sobre a modulação da célula hospedeira. No parasito serão avaliados parâmetros bioquímicos (atividade da proteína cinase 2, CK2, produção de espécies reativas de oxigênio-ROS), morfológicos (microscopia de luz e eletrônica) e mecanismos de morte celular. A possibilidade de as substâncias modularem a célula hospedeira (macrófagos) será investigada pela análise da produção de radicais tóxicos (óxido nítrico e ROS), citocinas e a capacidade fagocítica. Uma análise preditiva de parâmetros farmacocinéticos será conduzida *in silico* (programa AdmetSAR) antes dos testes *in vivo*. O potencial terapêutico das moléculas ativas selecionadas será testado em camundongos (ensaios pilotos) e em hamsters. Os animais infectados serão tratados (via oral, ou intralesional ou por tatuagem) e o efeito terapêutico será avaliado pelo tamanho da lesão e carga parasitária (na lesão e linfonodos drenantes). Parâmetros séricos para toxicidade renal e hepática das substâncias administradas serão analisados. A resposta imune será avaliada durante o tratamento, pela resposta de hipersensibilidade tardia (DTH) ao antígeno total de *Leishmania*, e, ao final do tratamento, pela produção/expressão de citocinas (pro e anti-inflamatórias) nas células da lesão e linfonodo drenante. Esses estudos pré-clínicos podem revelar candidatos a fármacos que poderão subsidiar futuros ensaios clínicos para o desenvolvimento de uma terapêutica alternativa para as leishmanioses.

Plano de Trabalho do Bolsista:

1) Leitura, apresentação e discussão de textos /artigos científicos em seminários do laboratório. 2) Treinamento em metodologias utilizadas na rotina do laboratório (incluindo biossegurança) e relacionadas ao projeto. 3) Cultura de células de mamífero e de *Leishmania*. 4) Participação nos ensaios de testagem de moléculas *in vitro* sobre amastigotas intracelulares e promastigotas de *Leishmania braziliensis*. 5) Determinar a concentração capaz de inibir 50% (IC50) do índice de infecção. 6) Determinar a concentração citotóxica para 50% das células hospedeiras (CC50). 7) Calcular o índice de seletividade das moléculas.

Pré-requisitos:

Estudantes dos cursos do centro biomédico interesse em ciência.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2019

Campus: PPC (Biomédico III)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

CRESCER SORRINDO

Nome do Professor/Coordenador:

Fernanda Barja Fidalgo Silva de Andrade

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: ODO Faculdade de Odontologia

Departamento: PRECOM

Local de Funcionamento do Projeto: Policlínica Piquet Carneiro

Resumo:

"Crianças podem ser afetadas por diversos problemas bucais, tais como cárie dentária, má oclusões e traumatismos dentários. Esses problemas podem ter efeito negativo sobre as suas vidas e as vidas de suas famílias. Em muitos casos, a solução para esses problemas é adiada e o sofrimento das crianças e das suas famílias é prolongado por falta de acesso a cuidados odontológicos apropriados. O projeto Crescer Sorrindo é desenvolvido pela disciplina de Odontopediatria da Faculdade de Odontologia da UERJ, na Policlínica Piquet Carneiro (PPC), desde 2001. O projeto atua na promoção da saúde bucal de crianças de até 11 anos de idade através de ações de caráter educativo, preventivo e curativo e tem ênfase nos cuidados odontológicos a pré-escolares. O projeto também desenvolve pesquisas científicas no campo da saúde bucal infantil e promove a formação e a atualização profissional na área de Odontopediatria. A equipe do projeto inclui alunos de graduação e pós-graduação em Odontologia/Odontopediatria, funcionários técnicos - administrativos da UERJ e do Ministério da Saúde e docentes do Departamento de Odontologia Preventiva e Comunitária da Faculdade de Odontologia da UERJ."

Plano de Trabalho do Bolsista:

"- Leitura, sumarização e discussão de artigos científicos. – Atividades educativas com as crianças atendidas pelo projeto e suas famílias através da elaboração de panfletos, cartazes e palestras no auditório da Policlínica Piquet Carneiro (PPC). – Desenvolvimento de pesquisas e apresentação de trabalhos científicos em eventos. – Participação em palestras, seminários de atualização profissional e eventos científicos promovidos pela coordenação do projeto. – Auxílio no agendamento de pacientes participantes de pesquisas desenvolvidas pela equipe do projeto. – Auxílio aos alunos dos cursos de pós-graduação durante o atendimento odontológico de crianças pré-escolares. – Revisão diária das fichas clínicas dos pacientes atendidos pelo projeto e atualização do banco de dados com inserção de dados no Programa Microsoft Excel. – Reuniões periódicas com a coordenação do projeto visando à avaliação das atividades desenvolvidas."

Pré-requisitos:

Graduandos em Odontologia, Nutrição ou Medicina que gostem de crianças e tenham interesse e disponibilidade para participar das atividades de promoção e recuperação de saúde dos pacientes da clínica de Odontopediatria da PPC. Necessário leitura de textos em inglês e noções básicas de informática.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: PPC (Biomédico III)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

PROMOÇÃO DE SAÚDE E INTERDISCIPLINARIDADE NO CUIDADO COM A OBESIDADE – ASPECTOS FÍSICOS, DIETÉTICOS, NEUROPSICOLÓGICOS E DE AUTOCUIDADO EM SAÚDE

Nome do Professor/Coordenador:

LUCIANE PIRES DA COSTA

Centro Setorial: CEH

Unidade Acadêmica: IEFD Instituto de Educação Física e Desportos

Departamento: DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA ATIVIDADE FÍSICA

Local de Funcionamento do Projeto: POLICLÍNICA PIQUET CARNEIRO

Resumo:

A obesidade é um problema de saúde pública mundial, e o Brasil nos últimos anos vem apresentando números alarmantes, que demonstram o aumento de sobrepeso e obesidade em diferentes faixas etárias. O impacto nos cofres públicos, com medidas terapêuticas para o controle da obesidade e dos agravos relacionados a essa doença, são surpreendentes. Nos últimos anos a cirurgia bariátrica passou a fazer parte da lista de procedimentos do Sistema Único de Saúde (SUS), como alternativa no controle da obesidade para indivíduos com $IMC \geq 35Kg/m^2$ associado a alguma comorbidade correlacionada a obesidade (diabetes, hipertensão, dislipidemias) ou $IMC \geq 40Kg/m^2$. E segundo Ministério da Saúde (2017), 5 milhões de pessoas são elegíveis e aguardam para a realização de cirurgia bariátrica. Sabemos que a dificuldade no tratamento e prevenção da obesidade deve-se também a sua multifatorialidade, ou seja, diversos aspectos contribuem para o aumento de massa corporal, como o sedentarismo, estresse que favorecem ao desenvolvimento de estado compulsivo alimentar, depressão e ansiedade. As consequências do aumento da massa corporal reforçam a manutenção desses fatores como se um ciclo vicioso e progressivamente maléfico a saúde física e mental fosse constituída, potencializando o problema. O estilo de vida atual, extremamente dinâmico, com instrumentos eletrônicos que nos conectam o tempo todo com o mundo, sem dúvida tem contribuído com o aumento de estados de ansiedade e depressão, somado a isso o estresse do dia a dia e as insatisfações cotidianas, propiciam um ambiente no qual o ato de comer é realizado sem consciência e/ou muitas vezes como compensação. Desta forma o objetivo do projeto é estabelecer protocolos terapêuticos para o tratamento de pessoas com obesidade grave, considerando modificações de parâmetros corporais, clínicos, cognitivos e bioquímicos, através de centro multidisciplinar de promoção de saúde. Método: A população atendida é oriunda do Laboratório de Assistência à Obesidade da Policlínica Piquet Carneiro, até 59 anos de idade e classificada com diagnóstico de obesidade grave, sem restrições médicas para a prática de exercício físico. São feitas 3 avaliações a cada 3 meses durante o tratamento que possui duração de 6 meses. Nestas avaliações individuais avaliaremos consumo alimentar e nutricional habitual, características neuropsicológicas e cognitivas, composição corporal e capacidade funcional. Solicitamos na primeira avaliação, o teste ergométrico, exames bioquímicos de sangue, urina e fezes, e avaliação de médico endocrinologista e cardiologista. O tratamento consiste em aulas de exercício com profissional de educação física 3 x/semana, seção terapêutica e nutricional a cada quinze dias. Esperamos que ao fim do tratamento as pessoas com obesidade possam ter sido beneficiadas com essas ações, adquirindo, conscientização sobre a doença crônica obesidade, reconhecendo gatilhos que possam prejudicar o controle da massa corporal, readquirindo autocuidado em saúde, autoestima e maior mobilidade na rotina diária. E que esta vivência nos proporcione muito aprendizado no âmbito do ensino em diferentes níveis e extensão que deve ser potencializado com a pesquisa.

Plano de Trabalho do Bolsista:

Participar do processo de triagem das pessoas encaminhadas ao LAÇO Acompanhar e colaborar com as avaliações individuais, pertinentes a sua área técnica de atuação. Contribuir com a produção e execução das seções coletivas da sua área técnica de atuação. Participar das reuniões de equipes para discussão de casos e assuntos pertinentes ao LAÇO. Colaborar com o processo de captação de dados, confecção de banco de dados. Produzir conteúdo técnico, baseado na vivência e respaldo teórico oferecido, para UERJ sem muros e outros eventos de interesse.

Pré-requisitos:

Alunos de psicologia, nutrição e educação física, interessados em vivenciar a prática profissional em equipe interdisciplinar no cuidado de pessoas com obesidade grave atendidas em unidade terciária do SUS.



ADESÃO DE PROJETO ÀS ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS 2022

Campus: PPC (Biomédico III)

Projeto Multidisciplinar?

Título do Projeto:

TELESSAÚDE PARA ATENDIMENTO DE USUÁRIOS COM DIABETES MELLITUS: A TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO COMO NOVA PROPOSTA DE ASSISTÊNCIA EM SAÚDE.

Nome do Professor/Coordenador:

RAILA DE SOUZA SANTOS

Centro Setorial: CBIO

Unidade Acadêmica: PPC Policlínica Piquet Carneiro

Departamento: Enfermagem

Local de Funcionamento do Projeto: Policlínica Piquet Carneiro

Resumo:

Evidências têm mostrado que o uso da Telessaúde pode trazer benefícios, como a redução de tempo de atendimento, dos custos de deslocamento de usuários e profissionais de saúde e diante da duração da Pandemia causada pelo novo Corona vírus (SARS-CoV-2), tornou se ainda mais fundamental. A Telessaúde voltada para o acompanhamento de usuários com doenças crônicas, como o diabetes, já é uma realidade e pode ter diversos formatos, ativos ou receptivos, de acordo com as prioridades estabelecidas pelo sistema de saúde. A abordagem e monitoramento dos pacientes após algum evento, como início de um novo tratamento medicamentoso complexo, como a insulino terapia, pode trazer informações acerca da qualidade do atendimento realizado, da adesão ao tratamento e outras ações, tendo assim, a continuidade do cuidado e otimização do acompanhamento dos planos relacionados ao autocuidado apoiado. Primeiramente serão elaborados protocolos, questionários e treinamento da equipe visando padronizar os tipos de atendimento (teleconsulta e telemonitoramento) com foco na adesão ao tratamento e orientações sobre autocuidado apoiado. Para tanto, será empregado a metodologia convergente assistencial (PCA) que tem como característica a propriedade de articulação com a prática assistencial em saúde (PAIM et al., 2008). O objetivo dessa proposta é desenvolver a Telessaúde, em uma unidade de atenção especializada, para atendimento de usuários com Diabetes Mellitus.

Plano de Trabalho do Bolsista:

– Apoiar na elaboração dos protocolos e dos questionários de apoio para o desenvolvimento Telessaúde voltado para usuários acompanhados no ambulatório de diabetes da PPC. – Organizar as planilhas de contato dos pacientes, listando a prioridade de atendimento para o Telessaúde e apoiar na criação dos fluxos de trabalho. – Ajudar na elaboração e validação dos protocolos de orientações específicas e de indicadores de qualidade para Telessaúde. – Participar dos processos de qualificação da equipe de enfermagem para o manuseio da tecnologia. – Realizar as ações de Telessaúde com usuários acompanhados no ambulatório de diabetes com supervisão do enfermeiro coordenador do projeto. – Preencher planilhas dos indicadores de qualidade da assistência. – Produzir relatórios e apresentar no UERJ sem muros e outros eventos. – Participar da elaboração e publicação de artigo científico e apresentação de trabalho em eventos. – Produção de relatórios parciais e final. – Participar de reuniões mensais da equipe para Planejamento das ações.

Pré-requisitos:

Estudantes de graduação de cursos da área da saúde.